تأثیر اجرای الگوی آموزشی بر میانی بورت فولیو در ادراکات دانشجویان بر پرستاری از مهیج آموزشی بالینی

دکتر حسین حبیب‌زاده ¹    ترجمه کاظمی ²    پرفسیس مهدی‌پور ³    دکتر جمیردی خلخالی ⁴

تاریخ دریافت ۰۹/۰۹/۱۳۹۱ تاریخ پذیرش ۱۱/۱۲/۱۳۹۱

چکیده
پیش زمینه و هدف: آموزش بالینی فرآیندی یکچیپده است که در اعمال گواهی گوناگونی نقش دارد. استفاده از بورت فولیو به عنوان روش آموزشی ارزشیابی نوین در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری می‌تواند در درک آنان از مهیج‌های بالینی مؤثر باشد. هدف از این پژوهش مقایسه تأثیر آموزش به‌منظور بورت فولیو با روش مرسوم در درک دانشجویان از مهیج آموزش بالینی در ترم چهار پرستاری دانشکده پرستاری مامایی ارومیه بود.

مواد و روش: کار آزمونی به سه گروه تقسیم شد. ابتدا تعداد ۳۷ نفر از دانشجویان ترم چهار پرستاری انجام داشتند. پس از آن در یک گروه اخیر از مهیج آموزش بالینی روش مرسوم و در گروه دوم مانند این مطالعه نیز برقرار شد. تلاش برای داشتن نتایج دقیق و مطمئن داشته شد. برای مقایسه دو گروه، معیارهای شیفت و تکرار تا پایان ماه‌های مختلف ترم نزدیک به پایان ترم در تحقیق‌های موضوعی SPSS و آزمون‌های آماری کاک‌توی، تی مستقل، من و مانند تجربه و نظر گردید.

یافته‌ها: نتایج این مطالعه نشان داد که در آموزش به‌منظور بورت فولیو درک دانشجویان از مهیج آموزش بالینی بیشتر از گروه کنترل که تحت آموزش با روش مرسوم بودند، و نتایج از آن می‌تواند در ببینند (۲۰۰۱:۰/۵۰) 

بتخت و نتیجه‌گیری: با توجه به اشتباه کسب شده در گروه مداخله که وضعیت مطلوب را نشان می‌دهد به نظر می‌رسد استفاده از روش‌های آموزش از کلید وازده: مدل دریم، مهیج آموزش بالینی، بورت فولیو

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پانزدهم، شماره اول، شماره ۱۴، فوریت ۱۳۹۲، ص ۲۱-۴۲

آدرس مکاتبه: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه; تلفن: ۰۳۱۳۴۷۶۲۵۹۶۲

Email: Habibz_h@yahoo.com

این مقاله به عوامل حامل از پایان نامه در مقطع کارشناسی ارشد می‌باشد.

مقیده

پرسشنامه غیر قابل انکار است (۲) در دهنده اخبار ایجاد

پیشرفت در زمینه نخوریه و عملکرد آموزشی ایجاد شده است و آموزش از یک روش مهربان به سمت روش دانشجو محور

حرکت کرده است و بورت فولیو یکی از این روش‌ها است که مورد استقبال روز افراد متخصص آموزش قرار گرفته است (۳).

¹ استاد دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه (ریستاد، مسئول)
² دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی ارومیه
³ دانشجوی دکتری آموزش پزشکی، اعضای علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
⁴ دکتر آمر حیاتی، استادیار دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

 slightest original research article
تأثیر اجرای لگوی آموزشی بر سیاست پورت فولو در ادراك دانشجویان بررسی از احظی آموزشی بالینی

۱ Byrne

15 دوره دهم، شماره اول، پی در پی ۴۲، فروردین ۱۳۹۲

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه
یکی از الگوهای انداره گیری کمی محتوی و فضای حاکم بر آموزش توسط دکتر سوزان راف در دانشگاه دانی در اسکاتلند به نام مدل دریه ۱ آنالیز شده که برای تشخیص مشکلات برنامه درسی و ارتباطاتی تغییر در آموزش و نیز نشان‌شده تفاوت محتوی واقعی با محیط مطالعه به کار می‌رود (۱۶). در سیاست‌های مطالعات جهانی بر ضرورت انداره گیری جو آموزشی به عنوان یک شاخص مهم در پایگیری در محیط‌های آموزشی اشکار شده و از لحاظ کمی کردن آن تأکید شده است (۱۷-۱۹).

نظر به استفاده الگوی دانشگاه دانی در آموزش پژوهشی، برای پژوهش اخیر از الگوی دریه استفاده شد هدف این پژوهش مقایسه تأثیر آموزش به شیوه پروتوبولو با روش مرسوم بر درک دانشجویان بر پایداری از محیط آموزشی بالینی در ترم چهار برپایی دانشگاه پرستاری مامایی ارومیه بود.

مواد و روش‌ها

این مطالعه یک پژوهش نیمه تجربی است که به یافتن مقایسه دیدگاه واقعی و ترجیحی دانشجویان برپایی با اجرای دو روش مرسوم و آموزشی در راه اندازی روش پروتوبولو و سنجش درک دانشجویان از محیط‌های بالینی در دانشجویان برپایی ترم چهار دانشگاه پرستاری مامایی ارومیه در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۹ صورت گرفت. جامعه پژوهش شامل تمامی دانشجویان برپایی شاغل به تحصیل در نیم سال دوم بود.

دانشجویان کارآموزی در ناحیه پرستاری را به عنوان یکی از واحدهای کارآموزی طی سوادوندی با روش چندروزی انجام شدند. سپس از دانشجویان خواسته شد تا در لجستیک نوپیش حضور یابند. این جلسه، در مورد اهداف پژوهش به دانشجویان توضیح داده و در مورد محورهای مبتدی اطلاعات مربوط به دانشجویان به آن‌ها

1 Susan raff
2 Dundee
3 DREEM(Dundee ready educational environment measure)
تأیید اجرا اگری آزمونی بر منای پیور فلوئوژ در ارتباط دانشجویان پرستاری از محیط آموزشی بانی و بر اساس پرسشنامه

دهی شد پرسشنامه محیط پادگانی درهمی بر این صورت بود که
این پرسشنامه بشماره ترجیحی و مجدداً با انگلیسی گردانده شد. در این پژوهش برای گروه آزمایشی داده‌ها از پرسشنامه دریم استفاده شد، با توجه به مجموعه گوناگون که توسط پژوهشگر بررسی گردد به دلیل استفاده منابع گوناگون هم مسائل خارجی و هم ایرانی) و بیان آن در زمینه تاب شدن روایی این ابزار همچنین تابید و با توجه به نظرات استاد محترم راهنمای روایی این ابزار مورد تایید قرار گرفت. این ابزار فضای روایی-اجتماعی محیط پادگانی بانی وی را از دیدگاه دانشجویان بررسی می‌کند این ابزار دارای دو قسمت و ترجمه‌ای (درک و
انتظار) است که به مقایسه ام‌تیونی حساسیتی که
بیشترین تأثیر بر پادگانی دانشجوی دارد مشخص نمود این
پرسشنامه دارای 50 سوال بر اساس مقیاس لیکرت 4 (درجی-
+کاملاً مخالف نمی‌بگد، مخالف نمی‌بگد، موافق نمی‌بگد، موافق نمی‌بگد) است. سؤال‌ها منفی به صورت مکروس نمره

جدول شماره (1): مقایسه معدل و سن واحدهای مورد پژوهش در دو گروه کنترل و مداخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>گروه مداخله</th>
<th>گروه کنترل</th>
<th>p-value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سن</td>
<td>21.65</td>
<td>21.95</td>
<td>0.116</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل</td>
<td>13.49</td>
<td>13.96</td>
<td>0.812</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون خی دو</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.973</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد درصد</td>
<td>15</td>
<td>16</td>
<td>0.221</td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>زن</td>
<td>مرد</td>
<td>0.875</td>
</tr>
<tr>
<td>X2</td>
<td>1.25</td>
<td>0.25</td>
<td>0.177</td>
</tr>
<tr>
<td>d</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0.467</td>
</tr>
<tr>
<td>p</td>
<td>0.32</td>
<td>0.39</td>
<td>0.707</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مقایسه میانگین کلی امتیازات کسب شده از محیط آموزشی

گویای این مطلب است که انتظارات در گروه مداخله به میزان

بیشتری برآورده شده است همچنین نمره کلی شاکل در گروه

بیشتر می‌باشد و در گروه کنترل آن به با استفاده

از آزمون من ویتینی تفاوت معنی‌داری داشته صداه (شاد) در

جدول 1) این نمرات نشان داد که انتظارات دانشجویان در

گروهی که بر روی سنتیه به روش مورد آموزش دیدن به میزان

کمتری برآورده شده است. به بیان دیگر دانشجویانی که تحت

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

17 دوره دهم، شماره اول، پی در پی 42، فروردین 1392

Downloaded from umni.umsu.ac.ir at 0:16 +0330 on Saturday December 15th 2018
جدول شماره (۲): مقایسه میانگین نمرات انتظارات و ادراکات مجموع حیطه‌ها بین دو گروه مداخله و کنترل قبل و بعد از اجرای روش پورت فولیو

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>به روش تست</th>
<th>روش پورت فولیو</th>
<th>مجموع حیطه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>p-value</td>
<td>mean±SD</td>
<td>نمره کل انتظارات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mann-whitney</td>
<td>۰/۹۸۰۲</td>
<td>۱۶/۴۵±۳/۲۹</td>
<td>۱۴/۰۷±۳/۴۵</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۰/۹۸۰۱</td>
<td>۱۴/۲۷±۳/۵۷</td>
<td>۱۴/۲۵±۳/۵۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۰/۹۸۰۱</td>
<td>۱۴/۲۷±۳/۵۷</td>
<td>۱۴/۲۵±۳/۵۷</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مطالعه حاضر نشان داد روش پورت فولیو موجب برآورد شدن یک زبان‌های به‌معنی مقایسه دیدگاه واقعی و پیش‌بینی دیدگاه بی‌issan در فضای روانی اجتماعی محسوب می‌شد. این رابطه با این آن دارد که داده‌های بیانشی دیدگاه در اثر انتظار بالایی از محسوب می‌شود. هم‌اکنون گویند که مناسب است نتایج این مطالعه با مطالعه‌های هم‌خوان دیگر در این راستا می‌توان به تفاوت‌های اساسی بین تعداد و در سایر عناصر محسوب می‌شود این مطالعه نیز همان‌طور که مطالعه حاضر داده‌های انتظارات بالا از محسوب می‌شود خود دانسته ویلی در مطالعه حاضر، برخلاف این مطالعه، انتظارات دانشجویان در سایر محسوب می‌شود آموش‌های بالینی در

بحث و نتیجه‌گیری

بنابراین به‌طور کلی دیدگاه دانشجویان از یادگیری بین دو گروه مداخله و کنترل قبل و بعد از اجرای روش پورت فولیو ۱

1 Leinster & Miles
یکی از پرسشنامه‌های آزمایشگری اثرات آزمایشگری نیست. این است که برای اولین بار از یک مدل آزمایشگری به‌عنوان اندازه گیری و محبوبیت آزمایشگری اضافه‌شده است. از نقاط ضعف این مطالعه، می‌توان به کمبود حجم نمونه اشاره نمود.

استفاده از ابزارهای ماندن در می‌تواند در فرد و استراتژی تغییر در آزمون، کمک‌هایی ارزنده کند. علاوه بر اگزیک درونی، باید نحوه داشتن یک عاملی همچون محبوبیت آزمون و استاد و بالاخره محبوبیت اجتماعی هم می‌تواند در بهبود کیفیت پایگانی مؤثر باشد. به همین‌طور، روابط و احساس پایگانی به دو طرف با یکدیگر تبادل و توجه شده است. نتایج حاصل از این مطالعه نشان داد که با مختصر تغییر در حیطه‌ها، می‌توان پایگانی مطلب تری فراهم نمود.

برکتی‌گری کارگران یک آزمایشگری در زمینه‌های پیش‌بینی مهارت‌های پایداری و پایگانی به کارگری تحقیق طراحی آزمون، برقدی نسبت‌های دورنگان میان استادان و دانشجویان خارج از ساخت رسمی آزمون، در بخش بالینی و محبوبیت آزمون و مشاوره و راهنمایی دانشجو در مرز چگونگی مطالعه و پایگانی در محبوبیت پرکار بایان، ایجاد تفسیر بالینی مطلوب که در آن فراگیران با احساس استناد و آرامش به کسب تجربیات بالینی هدایت و تلفیف و تغییر مشکلات محبوبیت داخل و خارج برای دانشجویان توسط

IP & Chan
References:


14. Yaghoti M, Quality of learning environment in dentistry faculty of Rafsanjan of view points based on DREEM model. 11th congress of Medical Education Booklet of abstract articles.2009. (persian)
15. Cook J. The role of the virtual learning environments in UK Medical Education. JTAP 2001; 623: 1-10.