تأثیر اجرای الگوی آموزشی بر میانی بورت فولیو در ادراکات دانشجویان پرستاری از میحبت آموزشی بالینی

دکتر حسین حبیب زاده 1، نرجس کاظمی 2، پریس محمدیپور 3، دکتر حمیدرضا خلخالی 4

تاريخ دریافت 09/09/1391 تاریخ پذیرش 11/25/1391

چکیده
پیش زمینه و هدف: آموزش بالینی فراهم کننده است که در آن عوامل گوگانی نقص دارند. استفاده از بورت فولیو به عنوان روش آموزش ارزشیابی نوین در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری می تواند در درک آنان از میحبت بالینی موجب افزایش هدف از این وضوح مقایسه تأثیر آموزش به وسیله پرستار یک بورت فولیو با روش مرسوم در درک دانشجویان از میحبت آموزش بالینی در ترم چهار پرستاری دانشگاه پرستاری مامایی ارومیه بود.

مواد و روش کار: این پژوهش نیمه تجربی، بر روی 27 نفر از دانشجویان ترم چهار پرستاری انجام شد دانشجویان به دو گروه کنترل (آموزش به روش مرسوم) و گروه مداخله (آموزش به روش بورت فولیو) تقسیم شدند. برای سنجش درک دانشجویان از میحبت بالینی پایگاهی بالینی از پرسشنامه استاندارد دریم و با متخصصین تغییرات منطقی با فرهنگ دانشگاه ایران در بخش قلب استفاده گردید. پرسشنامه دریم 50 سوال در پنج حیطه پایگاهی اسانی درک دانشجو از توانایی فردی. فضای آموزشی و درک از شرایط اجتماعی فردی می. یاند داده های حاصل توسط نرم افزار 16 و آزمون های اماری کای دو. پی مستقل. من ویژه تجزیه و تحلیل گردید.

یافته‌ها: نتایج مطالعه نشان داد که در آموزش به وسیله بورت فولیو درک دانشجویان از میحبت آموزش بالینی بیشتر از گروه کنترل که تحت آموزش با روش مرسوم بودند می. پر. نتایج از آماری متناسب با میانگین اقلیت درک درد و دو پرس از مداخله در مقایسه دو گروه می. به دلیل مشارکت ناگهانی اطلاعات درک دانشجویان از میحبت بالینی می. نشد.

کلید واژه‌ها: طراحی مداخله، می. اجرای آنردن دانشگاه پرستاری، بورت فولیو

مجله دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه. دوره پانزدهم. شماره اول. پر. در پی 42. فروردین 1392. ص. 21-4

آدرس مکاتبه: دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه; تلفن: (081) 27661961

Email: Habibz_h@yahoo.com

این مقاله به عوامل حاصل از پایان نامه در مقطع کارشناسی ارشد می. نکند.

مقدمه
پرستاری غیر قابل انکار است (2) در دهه اخیر ابتداعات پرستاری بالینی در زمینه تئوری یا و عملکرد پرستاری ایجاد شده است و آموزش از یک روش معمول مطرح به سمت روش دانشجو محور حركت کرده است و پر. فولیو یکی از این روش ها است که مورد استقبال روز افزون متخصصین آموزش قرار گرفته است (3).

1. استاد دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، مشترک اثر محققین بیمارستان دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
2. دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پرستاری و شناسایی پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
3. دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پرستاری و شناسایی پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
4. دکتر آمار حضور. استاد دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

مجله دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه

14 دوره دهم. شماره اول. پر. در پی 42. فروردین 1392
تأثیر اجرای لگوی آموزشی بر سایر پرفولو فنی در ادراک دانشجویان بررسی از محتوای آموزشی باینی

پرونده فنی در استان سازی حرکت حرفه‌ای پرستاران

از مسطح منتدي تا سطح خبره تعیین می‌کند (۴۰۰ پروپت فنوله (بعوش کار) مکمل مهم و کلیدی در یادگیری باینی مهندسی این روش در اینجا صرفأ در موضوعات مرتبط هست و ادیبان به کار می‌رفت اما تطبیق و تطابق استفاده از آن گسترش یافته و اکنون در موضوعات گوناگونی از جمله علوم یزدیکی کاربرد دارد (۵).

نقاط قوت پورت فنولی یاری‌تنا در یادگیری در زمینه‌های که به وسیله سیستم ایمن‌کننده پذیر نیست، این روش یک روش آموزش دانشجو محور است، موجب استغلال بیشتر دانشجو در قوانین یادگیری می‌شود، به این ترتیب انتقادی، در پژوهش مصوب

و حرفه‌ای بودن دانشجویان کمک می‌کند (۴۰۰۰). این روش به شناخت بیشتر دانشجو در عوامل می‌تواند در یادگیری نیز باری خواهد رسید (۹). هن چنین مطالعات متعددی نشان داد این روش موجب ارتقای یادگیری می‌شود (۱۰).

بانهام‌های آموزشی در هر سطح و مقطع، لازم می‌کند نا خود را به استانداردهای مطلوب و تعریف شده برای هر فعالیت یاددهی و یادگیری نزدیک کنند. بنابراین دانش‌گاه‌ها، و اخیراً اعتباری‌های برنا معا و مؤسسات آموزشی، مورد تایید و توجه قرار گرفته است. کیفیت آموزشی، با توجه به استانداردهایه که تعریف می‌شود، به صورت قابل مشاهده و عملیاتی سبیل‌های مدرک، بکی از ابزارهای تنشیخ در زمینه‌ها، اندری گیری می‌تواند این است، می‌تواند در مهارت حاکم بر پارامتری می‌تواند در هر عرضه یادگیری و یاددهی منفی‌رنده باشد. به طوری که به استاندارد نزدیک و یا از آن دور گردید. اهمیت می‌تواند حاکم بر یادگیری، عاملی تغییر کنندگان در اجرای انگیزه برای یادگیری است زیرا رفتارهای منجر به یادگیری بیشتر و پیشرفت تخصصی را نتوانسته می‌کند (۱۰).

می‌تواند نشانه‌کننده در آموزش دادر دیدار آموزش توری به تنهایی یادگیری تجارب بازی می‌شود و از طرفی

(۱۱) 

مصطلح دانشگاه پرفستاری و مامایی ارومیه

۱۵ دوره دهم، شماره اول، پد ۴۲، فلوردوین ۱۳۹۲

Byrne
یکی از دانشجویان اندوزه‌گیری کمی محتوی و فضای حاکم بر
آموزش توسط دکتر سوئان راف ۱ در دانشگاه دانی‌۲ در اسکاتلند به
نام مدل دریم ۳ ارائه شده که برای تشخیص مشکلات برنامه درسی
و تغییر این مشکلات در دانشگاه‌ها و نیز تشخیص اختلافات مربوط به
محتوی در امور و نیز تغییرات شایع می‌باشد.

یک طرح از این بدنسازی در این اثر یافته بود.

نتیجه جهت آشنایی گروه داخلی با روش پرورش فولبرای
برای گروه داخلی (چه گروه حسن و هم‌شناخته) به صورت
جدالی که از شروع کارآزمی کارگر آموزشی برگزار گردید.

دانشجویان با روش تکمیل پورت فولیو ااؤن آشنا شدند. پورت فولیو در
طب چهار ماه بر اساس سر قص، پرداخت و درمان و طرح
دریب بخش قلب و با استفاده از منابع مختلف از جمله کتاب
اینترنت، پورت فولیو های مشابه با بخش‌های دیگر و نظ جمعی
از اساتید صاحب صلاحیت دانشگاه بر پرستاری مامایی ارومیه و
گرگان طراحی گردید.

برای ارزیابی داده‌ها با شروع کارآزمی دانشجویان در بخش
قلب آغاز گردید، در مرحله بعد بررسی‌نامه دریم که دارای دو بخش
انظارت و درک دانشجویان از محتویات باینی بود تکمیل
گردید. بررسی‌نامه انظارت دریم قبل از شروع کارآزمی و قبل از
این که دانشجویان اولین بار وارد بخش قلب شوند توسط
محقق به آنها ارائه شد و پس از تکمیل توسط دانشجویان توسط
محقق معیج آزمایش گردید، در مورد بخش دوره‌نماهنگ که در
دانشجویان را می‌سنجید همین اقدامات در روز آخر کارآزمی
صورت گرفت، هر گروه به مدت سه هفته کارآزمی را گزارش داده.

به عنوان یک دانشجویان واحد توسط گروه‌ها تغییرات مربوط به برای
سرکشی و چگونگی به مسائل اجتماعی دانشجویان به بخش قلب
بقیه آن‌ها.

مورد مورد اندازه‌گیری اطلاع‌رسانی ۱۳۹۲

Susan Raff

Dundee

DREEM (Dundee ready educational environment measure)
تأثیر اجرای انواع اکتشافی بر سه نور پوست فلوی در اثرات دانشجویان پرستاری از میان اموزش بین‌المللی بر اساس پرسشنامه

به‌طور کلی، پرسشنامه‌ای محلی پایداری بسیاری در دانشجویان در حیطه انتظارات در گروه مداخله به میزان 167/8 و در گروه کنترل 148/13 بوده و با استفاده از آزمون من ویتی مقدار معنی‌داری مشاهده شد. در (جدول 4) این نمرات نشان داد که انتظارات دانشجویان در گروه‌های که به روش سنی یا مسول اموزش دیدند به میزان کمتری برآورد شده است. به بیان دیگر دانشجویان که تحت تحلیل پرسشنامه محلی پایداری بسیاری در دانشجویان در حیطه انتظارات در گروه مداخله به میزان 167/8 و در گروه کنترل 148/13 بوده و با استفاده از آزمون من ویتی

جدول شماره (1): مقایسه معدل و سن واحدهای مورد پژوهش در گروه کنترل و مداخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر (p-value)</th>
<th>گروه مداخله</th>
<th>گروه کنترل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سن</td>
<td>0.7</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل</td>
<td>13.49</td>
<td>13.49</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>زن</td>
<td>5.2</td>
<td>5.2</td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>15</td>
<td>15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مقایسه میانگین کلی انتظارات کسب شده از میان اموزشی

بیشترین باورهای است که انتظارات در گروه مداخله به میزان 167/8 و در گروه کنترل 148/13 بوده و با استفاده از آزمون من ویتی

تقویت متناسبی در نشان داد میانگین نمره کلی انتظارات کسب شده از میان اموزشی در دانشجویان در حیطه درک در گروه مداخله در گروه‌های که به روش سنی یا مسول اموزش دیدند به میزان کمتری برآورد شده است. به بیان دیگر دانشجویان که تحت تحلیل پرسشنامه محلی پایداری بسیاری در دانشجویان در حیطه انتظارات در گروه مداخله به میزان 167/8 و در گروه کنترل 148/13 بوده و با استفاده از آزمون من ویتی

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

17 دوره دهم، شماره اول، پی در پی 42, فروردین 1392
جدول شماره (۲) مقایسه میانگین نمرات انتظارات و ادراکات مجموع حیطه‌ها بین دو گروه داخله و کنترل قبل و بعد از اجرای روش پورت فولیو

<table>
<thead>
<tr>
<th>مجموع حیطه‌ها</th>
<th>روش پورت فولیو</th>
<th>روش سنتی</th>
<th>نمره کل انتظارات</th>
<th>نمره کل ادراک</th>
<th>شکاف کل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>18</td>
<td>1392</td>
<td>187.65</td>
<td>1392</td>
<td>1392</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>1392</td>
<td>137.57</td>
<td>137.57</td>
<td>137.57</td>
<td>0.1</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>1392</td>
<td>139.42</td>
<td>139.42</td>
<td>139.42</td>
<td>0.1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

پیش‌تنی تغییر در نمرات شکاف در حیطه دیدگاه دانشجوی از ۱۰./۳۰/۰۰۰ در مشاهده شد (جدول ۳).

جدول شماره (۳) مقایسه میانگین نمرات انتظارات و ادراکات در حیطه دیدگاه دانشجوی از پادگیری بین دو گروه داخله و کنترل قبل و بعد از اجرای روش پورت فولیو

<table>
<thead>
<tr>
<th>حیطه دیدگاه دانشجوی از پادگیری</th>
<th>روش پورت فولیو</th>
<th>روش سنتی</th>
<th>انگیزه‌ها</th>
<th>ادراک</th>
<th>شکاف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>18</td>
<td>1392</td>
<td>1392</td>
<td>187.65</td>
<td>1392</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>1392</td>
<td>137.57</td>
<td>137.57</td>
<td>137.57</td>
<td>0.1</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>1392</td>
<td>139.42</td>
<td>139.42</td>
<td>139.42</td>
<td>0.1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌کری

ابن پژوهش به منظور مقایسه دیدگاه واقعی و ترجیحی دانشجوی پس‌تری در فضای روانی اجتماعی محیط پادگیری بالینی انجام گرفت. در این پژوهش، دانشجویان از محیط پادگیری بالینی و ترجیح آن نمایان شدند. در جدول‌ها و نقشه‌ها، نمایش داده شد که دانشجویان انتظار دارند که محیط‌های بالینی داشته باشند. این نتایج به دیدگاه واقعی (درک) نشان می‌دهد که دانشجویان انتظار دارند که محیط‌های بالینی داشته باشند. این نتایج به دیدگاه واقعی (درک) نشان می‌دهد که دانشجویان انتظار دارند که محیط‌های بالینی داشته باشند.

1 Leinster & Miles
تأثیر اجرای انواع آموزش بر ساعت شلوار کودکان در ادراک دانشجویان پرستاری از محبوبیت آموزش بالینی بر اساس پرسشنامه

به شیوه سنتی و معلم محور نسبت توانائی انطباقات دانشجویان را برآورده سازد. مهمترین عوامل در اجادی محبوبیت آموزش مبتنی بر یادگیری افرادی آموزشی با طور کلی عبارتند از:

- دانشجو و نیز توانایی در مشغول ساخت و درگیر نمودن دانشجو در تجربیات یادگیری است و یکی از دیگر خصوصیات مهمی که
- در آن فضای یادگیری، اجرا بر انخراط و محبوبیت و اتسفر یادگیری

دخالت دارند (۲۳).

از نقاط قوت این مطالعه این است که یک آزمایش بار از یک

مدل آموزشی با اجزای گیری جو و محبوبیت یادگیری استفاده شده

استاد. ز این ضعف این مطالعه، می‌توان به کمبود حجم نمونه

اشتاره نمود.

بیان‌کننده‌ی مکمل‌کننده‌ی ارزندی است که مطالعه بر این مبنای

برای کودک‌ها به عنوان مفعول محیطی آموختن کننده‌ای کلیپیت برانامه

در می‌باشد. علاوه بر آن مشخص شده که محیط آموزش

بالینی یکی از مهم‌ترین عیوب کننده‌های فناوری فرآیند، میزان

یادگیری آنان در محیط‌های آموزشی و رضایت فرآیند از

برنامه‌های درسی می‌باشد (۲۴). 

بر اساس پرسشنامه دریم محیط آموزش بالینی در این مطالعه

در گروه مداخله‌کننده از روی پرور فولیو برای آموزش استفاده شده

بوی دیشب می‌باشد. مثبت گرایش دارد. مطالعه افزایش کردن روی

دانشجویان پرستاری در بخش قلب میزان پیامرسان سیستم‌سازی

شهر اروپایی انجام نشان داد که میزان نظارت دانشجویان در دو

گروه کنترل و مداخله‌کننده در ایاری بر داده دارد که به نظر

می‌رسد علت این توجه پیشنهادی است که بجای آموزش به شیوه

دانشجویان مجد و اتامین بازارپرور حین آموزش در گروه مداخله‌کننده

گرفت می‌باشد. بنابراین، می‌توان این گونه نتیجه گرفت که آموزش

1 IP & Chan
References:


14. Yaghoti M, Quality of learning environment in dentistry faculty of Rafsanjan of view points based on DREEM model. 11th congress of Medical Education Booklet of abstract articles.2009.(persian)
15. Cook J. The role of the virtual learning environments in UK Medical Education. JTAP 2001; 623: 1-10.


