تبیین زنان باردار از آموزش در واحدهای مراقبتی

فاطمه زهراء احمدی

تاریخ دریافت ۰۲/۱۰/۱۳۹۱ تاریخ پذیرش ۱۲/۱۲/۱۳۹۱

چکیده

پیش زمینه و هدف: بررسی‌های انجام شده در ایران نشان می‌دهد آموزش‌های انجام شده در واحدهای مراقبت بارداری از اثری نسبت به روش‌های تبیین کردن در مورد بارداری و زایمان صورت گرفته است.

مواد و روش‌ها: این پژوهش کیفی با روش‌های پیداگوگی‌شناختی در یکی از واحدهای مراقبت بارداری استان تهران انجام شده است. کاندیدات این پژوهش ۱۱ زن باردار بودند و بر اساس نمونه‌گیری هدف‌مند گرنتش شدند. ابزار گردآوری داده‌ها، آزمون‌های صحیح‌سنجی پژوهشگر ساخته بود. داده‌ها به صورت اندازه‌گیری و تحلیل شدند.

بحث و نتیجه‌گیری: پژوهش‌های آموزش زنان باردار چهارم را پیشنهاد ساخت و پیگیری‌های آموزش‌های محتوای آموزش‌های بارداری و پرورش انداخته‌اند. این پژوهش به دنبال جلب توجه کودک به سه حوزه شناختی، عاطفی و رفتاری آنان توجه کند و نقش گویندده فعال داشته‌اند.

کلید واژه‌ها: پژوهش کیفی، پیداگوگی، زنان باردار، آموزش واحدهای مراقبتی

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پایداره، شماره دوم، پی در پی ۴۳، اردیبهشت ۱۳۹۲. ص ۱۱۲-۹۸

آدرس مکاتبه: تهران، دانشگاه الزهرا، تلفن: ۸۱۸۹۴۰۱۲۷، Email: midwife79@gmail.com

۹۸ دوره پایداره، شماره دوم، پی در پی ۴۳، اردیبهشت ۱۳۹۲

مقدمه

در واحدهای مراقبت بارداری به ارائه خدماتی با عنوان مراقبت بارداری می‌پردازند به خری بحرانی از این خدمات شامل

آگاهی دادن به زنان باردار دربارهی صحتی زندگی در بارداری، افزایش آنان برای زایمان طبیعی و پرتره‌های

آن بر زایمان به شیوهی سازنده‌ی منعیتی بایانی زنان باردار,

کمک به کنترل شکایت‌های رایج درمان بارداری و غیربازاری

زاویه‌بازی در طول زندگی خود دردoserه‌ی مختلفی را تجربه می‌کنند.

پیکی از این دوره‌ها در بارداری است. دوره‌های که سلامت دو

گروه از افراد آسیب‌پذیر جامعه، در روانی زنان باردار و نوزادان

تحت تأثیر چگونه پشت سرگشایی آن است، از این برای

حفظ سلامت آنان، مشکلات بهداشتی و مراقبتی زنان بارداری

۱ کارشناس ارشد روان‌شناسی آموزشی (تبیینی)، پیشگام برگزاری سلامت مادران در گروه فریب سلامت زنان در آمریکا و سازمان آنها

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

Downloaded from ummf.umsu.ac.ir at 5:22 +0430 on Wednesday June 10th 2020
تینی نزان باقری از اموزش و واحدهای مراقبت

۱ Constructivism
۲ Midwife
۳ With Woman

۱۳۹۲
بوده‌دان که امرشیار (مانند) این نسمت‌ها، شوی طبع، گشوده و اصطلاح پریگ باشد، نگرش نمایانگر داشته باشد و امرشیاران را در شکل‌دهی به ساختار نسمت و محتوای امرشی مشارکت دهد هالی (1۰۰) امرشیدی‌هایی را اگر به‌خاطر دانسته ای، که

تهجیه‌های امرشی زنان باردار در واحد مراقبت بارداری را
چگونه می‌توان تفسیر کرد؟
روش پژوهش

از آنجایی که در یک پژوهش، پژوهشگر در پی این بوده است
تا دریافت زنان باردار تجهیز به امرشی در واحد مراقبت بارداری را
چگونه تفسیر می‌کند و چه معناها به این تجزیه‌ها می‌دهند از

پژوهش کیفی با تمرکز بر روی گرد دیداری‌سانی ۱ استفاده شده
است (۱۷). در رویکردهای دیداری‌سانی، ضمن بر این است که
آمادگی در چگونگی درک و تفسیر تجربه از یک پدیده
همانندی‌هایی دارند؛ این همانندی‌ها می‌توان نسبت داد، و
توسعه کرده و با اساس (داست) آن تجزیه دست یافته و به این
ترتیب درباری‌های بسیاری به‌دست آمده است. به این ترتیب
شیوه از پژوهش‌های تفسیری یک از هدف‌های اصلی است. به طور یک
نمونه‌گیری هدف‌مند زمانی استفاده می‌شود که پژوهشگر در پی
تعمیم یافته‌های خود نیست بلکه در پی این است که چیزی را
کشف کند، درک کند و نسبت به این مشاهده به‌دست آورد و از این
رو باید نمونه‌ای را برگزیند که بتواند به‌خاطر این ویژگی‌ها را در رابطه
با هدف پژوهش از آن داشته باشد. این معنی به این معنا
مراجعه نمونه‌گیری یکی از امکان‌های زمانی است که
به‌کرسی است. به همین دلیل این است که ناکون
چگونگی انجام امرشیار در زنان باردار در ایران مورد بررسی
قرار گرفته است به به‌مناسبت این پژوهش حاضر ضروری به
نظر می‌رسد. زیرا پژوهش حاضر بر این است که تجزیه‌هایی که
زنان باردار از امرشیار انجام شده توسط واحدهای مراقبت‌های
بارداری بیان می‌دارند را تفسیر کند نا چگونگی انجام این
امروش‌ها به تصویر بکشد.

مواد و روش‌ها

هدف پژوهش

به منظور افزایش سلامت زنان باردار، تجزیه‌های امرشیزی آنان
در واحد مراقبت بارداری تفسیر شود.
نتیجه نمایندگان پژوهشگر کارشناسی‌ماهیای بوده است و بهش ۱۲ سال در این حوزه فعالیت داشته است و با توجه به تصمیمات می‌دانست که در نخستین دیدارهای زن باردار با مامای آموزش‌های چندانی صورت نمی‌گیرد و زن باردار نسبت به پدیده مورد مطالعه غنی از اطلاعات نیست سومین ملاک این بود که زن باردار توسط مامای درمانگاه ویژت شده تا باند زنان بارداری این بود درمانگاه مراجعه کرده بودن اما توسط پزشک معاون شده بودند و با ماما دیماری ناشناخته گردهمایی زیرا در پرسش پژوهشی نتیجه آموزش‌هایی که در واحد مراقبت بارداری صورت می‌گیرد مورد نظر بود بایستی ملاک این بود که در واحد مراقبت بارداری پرونده بارداری تشکیل داده باند در این رو نمایندگان بارداری که توسط ماما ویژت شده بودن اما در واحد مورد پژوهش پرونده‌های نداشتند. گردهمایی اطلاعات از زنان باردار یا جایی ادامه‌ای که پژوهشگر دیگر به داده‌های نتایج دست نیافت و اشتیاق داده حاصل کرده باید انجام مصاحبه باهم بود تا با این ممنوعیت مصاحبه قرار گرفتند و با رستی ابزار مصاحبه متوقف شد سن زنان باردار شرکت کرده در پژوهش بین ۲۰ تا ۳۳ سال و با میانگین سن ۲۸ سال بودند. تعداد دفعت بارداری آنان بین ۴ تا ۴ کت با نمایش ۸ نفر خانه دارد. ۴ نفر آبی و ۴ نفر زرد. جملاتی که در نمایندگان مصاحبه گشتند به این است که روست‌های گردنشاره این اعطا‌های بی‌توجهی، ابعادی و ممکن از اراسه‌های استاندارد شده مورد استفاده قرار نمی‌گیرند (۱۷). پژوهشگر بیش از ورود به میدان توجه به هدف و پرسش‌های پژوهش به تنهایی راهنما مصاحبه ۱ نمایندگان خود را باسا ملاک‌های یک‌‌همتایی در اشکال‌های ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷ طراحی شدند.

با ورود به میدان پژوهش، نیاز به شناخت بیشتر نسبت به پدیده‌های آموزش زنان باردار اشکال شد و پیش از هر اقدامی، دو مصاحبه بدون ساختار با نمونه‌های دسترسی که در پایان

۱. Interview Guide
2. Semi-Structured
3. Strauss
4. Schatzman
5. Bucher
6. Sabshin

مجله دانشکده پرستاری و ماما‌های اروپایی

تشیعیان نزدیک از آموزش در واحدهای مراقبت 101 دوره بازده‌های شماره دوم، پی بی ۴۳، اردیبهشت ۱۳۹۲
۶. توصیف

7. آنالیز تفکری

8. Frankel & Wallen

9. Creswell

می‌تواند داده‌ها در گرداوری و تفسیری کند برای رسیدن به این هدف توضیح دقیقی از شیوه گرداوری داده‌ها و تحلیل داده‌ها ارائه شد و یکی از افراد خارج از پژوهش فاین و براین پژوهش را زیر نظر گرفت. تاییدنی این امر که با راه‌حل‌های اشاره به داده‌ها که می‌تواند این موضوع را بهبود می‌بخشد. منبع گویای تایید‌کننده است در ابتدا که بیانگر اینکه علاقه و سوگستری پژوهشگر باشد (۳۰ روز) این منشور در این پژوهش از لحاظهای که پژوهشگر به ساخت ابر از پژوهش برداخت تا پایان تحلیل داده‌ها بویهی تام نمایند پژوهشگر در رایانه‌ای خود باز کردن همه تاملات خود در این نوشته آترین همچنین ابکانس باز و تأملات خود را نیز در قسمت حساسیتی آن برگه‌ها می‌تواند افروزان بر این، تأمین کننده که در هنگام انجام مصاحبه بر روی برگه‌ها بایداشتنش نوشته شده بود. به باله حاشیه‌ای برگه منقل شدن برای پاسخگویی به پرسش پژوهش از روش تحلیل پیدارنشانی‌استفاده شد تحلیل که در طی آن در می‌باشد که یک فرد معین در یک فکر معین. پیک پیداگویی معمراً را چگونه معنا کنند برای انجام این تحلیل با برهه گیری از فرانکل و وال (۱۵ و ۲۳) کروسل (۳۰) گامه‌های زیر بی‌پیموده شد و نخستین که برگه‌ها مصاحبه‌ها بر روی آن نوشته شده بود جنگ‌دار به صورت عدل و تعاملی خواندن شدن. حتی مصاحبه‌ها دوباره شیوه‌های، هدف این بود که قابلیت پژوهشگر با داده‌ها بیان و بی‌پیش‌بین شود. پس از آن عبارت‌های کلیدی (مهم، جشن‌گر) موجود در متن مشخص شد. سپس معنا نهفته در هم

۱. توصیف

۲. آنالیز تفکری

۳. Debriefing

۴. مصاحبه منفی

۵. تاییدی‌های انتخاب باید به‌طور کامل ۳۰ روز نظر گرفتند. این نتایج و مشاور فاین پژوهش را زیر نظر گرفتند. در تحلیل داده‌ها، تحلیل موارد منفی ۱۱ انجام گرفته گرچه پژوهشگران باید انتقام تحمیل ندادن اما انتخاب کاربرد آموخته‌های حاصل از پژوهش در پایان‌ماته به این وجود دارد. از آنجایی که انتقال‌پذیری به درجه‌ی شیب‌هایی بین پایتپیوند پژوهش و بایت خوانده به‌طور دارد و این شیب‌های به وسیله‌ی خوانده‌های می‌شود پژوهشگر ناشکرا که توصیفی غنی از پایتپیوند اثره دهد تا این انتقال‌پذیری را شناختی کند. برای اطمینان از اعتقادپذیری به این مطلب توجه شد که جوانه‌های فرد دیگر،
یک از عوامل‌ها تعیین‌گرده و آن بخش از معنی‌ها که میان
شرکت‌کننده‌گان پژوهشی همانند بود اساس همان‌دی در موضوع
(نم) های خونه بندی در پی این برای هر موضوع (نم) یک
توصیف مشتی 1 توصیف شده در پی برگیرنده نقل قول‌های مستقیم
بود و باینگر این مطلب بود که شرکت‌کننده‌گان پژوهشی چه قبیل
را تجربه کرده‌اند، در پی آن برای هر موضوع (نم) توصیفی دقیق
توصیف که در برگیرنده آن بود که این تجربه چگونه رخ داده
عست این توصیف، توصیف سخت‌تری 1 نام دارد و به یافت یا
موفقیتی که به‌دیده در آن تجربه شده است اشاره می‌کند.
توصیف‌هایی که در هر موضوع (نم) توصیف شده بود، با هم یکی
شدند و توصیفی ترکیبی به دست آمده که جوهره پدیده‌شود
مطالعه بود (20).  

1 توصیف‌هایی از تجربه‌های آموزشی زنان باردار در واحدهای مراقبت‌بیماری 4
موضوع (نم) پیدایش شد این موضوع‌ها عبارت بودند از ویژگی‌های
روش آموزش، نشات‌دهنده، محصول آموزش و فنگ‌فک ماما
(آموزشی).
ویژگی‌های روش آموزش
در این تم (موضوع) زنان باردار بر ویژگی‌های روش آموزش
تمرکز کردند این موضوع (نم) خود در گیاهنده 4 سال تا یا یک
موضوع بود.
1/9 توضیح عملی و هفتمین
در این سال تم زنان باردار اهمیت توضیح دادن و ماهیت
توضیح تمرکز داشتند توضیح دادن برای آنان از جانبه‌های
ویژگی‌های برخوردار بود که برخی از آنان، آن را محرکی برای تبدیل

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

تیمین زنان باردار از آموزش در واحدهای مراقبت‌بیماری

3 Instructional Clarity
دارای ناخواسته را تجربه کنید، نبود روشنی بیان در شب‌های جنین

نخست و سپسی در حرف نزنیم، غامبی تا حرف از جمله، 
با زدن ساده و روشن، به بیان حرف، به زدن حرف، به بیان حرف، به

به زون معماین اصطلاح‌های انگلیسی ناساز فارسی‌های،

همین جوری که هستم الان حرف می‌زنیم (با یپوهشگر که بین حرف بزنی، روشنی بیان را تمرکز قرار داده‌اند،

شکر کننده 10 این انتظار را دارد که روش آموزش،

آمیخته با گرمی و بهاری باشد

همه جزی را خدش گذشته، به کام ام دم تا دلش بیشتر می‌شود

اگر با اختلاف نشست فنرین کنی نند بگم دو حاضرش

نیس مونه زود می‌پره، ام ام هوی جایش نمی‌شود، اما وقتی به

مهمی‌های بگی ام دم خلی خوشنو جمع می‌کند مزاح کمال

مهم روز اون چیز که اون میگه

شکر کننده 11 نیز بر این باور است که وجود گرمی

و شوخ طبعی در روش آموزش در افتخاری ساخته باگذی‌گری نش

به برای دارد به بایو دارن وادی‌سازی «بسمه» سبب می‌شود که

آن که دفته می‌شود با خود به خود اور تلش بی‌شیره و خوب

این را ام‌وی‌وزی کمی‌کنم نامرد ورسی‌سازی نمی‌کنم

همچنین در

آدام می‌فراستی‌می‌آموزش نوش باخو خندن خنده‌ده بسکر کلاس

خیر خشکی نشان‌ده، بعضی کلاس‌ها میری خشکه آدم اصلا

دوست نداره بیشتری بیمکه اصلا رودتر پاشم پرم

41 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

1 Enthusiasm, Warmth, And Humor
تیپین نزان باردار از آموزش و وابستگی مواجهه

بیشتر در گروه دستاوردهای خدمات بهداشتی کننده می‌شود تا این که دستاوردهای فعالیت‌های آموزشی در نظر گرفته شود محتوای آموزشی مورد انتظار شرکت کننده‌ی پژوهشی در این موضوع (نی) بر محتوای آموزشی مورد انتظار خود تمکر داشتند. گوبه‌های آنان دربارهٔ انتظارات که آنان از موضوع محور آموزشی داشتند و انتظارشان که از ساختمان محور آموزشی داشتند. محتوای آموزشی مورد انتظار شرکت کننده‌ی پژوهشی طیف گسترده‌ای از موضوعات مربوط به درمان بارداری تا موضوعات مربوط به مراقبت از نوزاد را در بر می‌گرفت، محتوای مورد انتظار آنان را نیز در حفار دسته‌ای مراقبت‌های دوران بارداری، نصب، زایمان، مراقبت ویژه زایمان، و مراقبت از نوزاد جنینان 10 نفر از شرکت کننده‌ی پژوهشی انتظار داشتند. محتوای آموزشی برای آنان فراهم شود که در پرگردنه‌ی موضوعات مربوط به مراقبت‌های دوران بارداری باشد موضوعات مانند چگونگی پاسخگویی به نیازهای فیزیوتراپی، مشکلات شایع دوران بارداری، علائم خطر در بارداری، مصرف دارو در بارداری در این گروه قرار می‌گیرد. از میان این موضوعات بیشترین موضوعی که به آن اشاره شد چگونگی پاسخگویی به نیازهای فیزیوتراپی در دوران بارداری است. این موضوع مورد توجه 9 نفر قرار گرفته است (شرکت کننده شماره 4). به آن اشاره نکردند بیش از سایر نیازهای اشتهار شده است. همان‌گونه که دیده می‌شود دستاوردهای زنان باردار از آموزش‌های انجام شده در واحد مراقبت بارداری با انتظاری که از محور آموزشی از نظر موضوعی داشتند. همخوانی است. این نکته که آن داشتن این دستاوردهای سپس شده است که آن را به عنوان انتظارات ذکر کنند بر پژوهشگر آگاه کنند.

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

می‌گوید که در آموزش مطلوب ابزاری، راه و پیش‌بینی، دو طرفه است همیشه سوال‌های می‌پرستیم ماما هم که سوال داره می‌پرسه و بر این باور است که ماما ایشان «هن بستره رو فراهم میکنه که من سوال‌های رو پرسه، حرفه‌م رو بزنیم».

شرکت کننده شماره 8 آموزش را «سوال پرسیدن» تمایلی که می‌گویند و آموزش مطلوب را افرادی می‌سایش که «بیشتر شما [آموزش‌های زن باردار]» سوال کنین تو این. شاید این توصیف‌ها از آن رو باشد که سوال نپرسیدن یا سپر همه‌است که در دوره‌ی معتقد به مصرف ناخوانسته بارداری همکاری که به روابطی و با خانواده‌هی همسر به شدت به سمتان و سپس نیز روزه‌ها را با اشک و آه سپری کنند.

دستاوردهای در این موضوع (نی) شرکت کننده‌ی پژوهشی به این مطلب پردخواهانه که با آن‌های واحد مراقبت بارداری چه دستاوردهای اموزشی ای داشتندمنطوری از دستاوردهای این جا می‌توانست است که زنان باردار یا به عنوان دانشی که آن را امکان‌پذیر کند یا فشار به آن یا در زندگی خود به کار بستند دستاوردهایی که به آن‌ها اشاره کرده‌اند را می‌توان در دو ساب تم قرار دانند.

یک تغییر جریه‌ی شرکت کننده‌ی پژوهشی گویای آن است که دستاوردهای عمده آنان از واحد مراقبت بارداری بر رابطه با از نظر جریه است. شرکت کننده شماره 11 نهایی شرکت‌کننده ای است که بوار دارد آن‌ها به این‌ها واحدهای بیشترین مانند بارداری در بیمارستان‌ها بیمارستان که کاملاً شایع است که بوار دارد. آن‌ها به این‌ها واحدهای بیشترین مانند بارداری در بیمارستان‌ها بیمارستان که کاملاً شایع است که بوار دارد.

مصرف مکمل‌های شرکت کننده شماره ۶.۹ و ۱۰ به‌نها دستاوردهایی که اشاره کردند دستاوردهای مکمل‌های ارومیه، این دستاوردها 105 دوره بارداری، مشر آباد، دیپ. پی. ۴۳، اردبیل ۱۳۹۲.
نتها یک نفر، این شرکت کننده شماره ۶ به موارد مربوط به مراضت‌های دندان‌پزشکی اشاره نمی‌کند. اشاره نکردن
این‌جا به این موضوعات می‌تواند از این رو باشد که روزهای دندانپزشکی
در زمانی که توانسته باشد، راه شماره هر دو را در دیدار با ماما
تجویز یافته باشد. این شرکت کننده شماره ۸ که دو بار در دیدار با ماما
تجربه ی آموزشی تال داشته است گویی می‌کند که اگر ماما
میرم به جایی به ام خشی می‌بینم خوشم نمی‌باید یاد بهم درقش. 
حرف‌شادونیم.»

البته اینشان این فرصت را نداشته است تا از یک تجربه آموزشی کارآمد بهره‌مند شود، هر چند که این فرصت پس از رخ دادن بارداری ناخوانسته بیش می‌آید این بهره‌مندی را نداشته است که از سطح غیرقانونی جنین و عوارض که ممکن بود برای او بپلیس و یا بپسیکرکن در توصیف ایشان از این تجربه کارآمد می‌داند.

دریافت که علت کارآمدی این را این می‌داند که ماما مهر جوزه‌دنی شناخته، عاطفی و رفتاری آموزشی در مورد توجه قرار داده است.

خیلی خوشی وامد چنی خور، دارو چی خور، مرگ بخور، به بره داده بود بهم روش نوشته بودوه و هر ازد و داخ. بهش گفت صبایش تنک بهه چی میشه، اون و بیشتر ضعیفین من بهه رو سقط کنی. خیلی کاره‌دا کرده هم به مسن و هم به بچه‌ام.

کتاب به معرفی می‌کرد مگف چی برو چی خون. نگاه ماما به ایشان نگاهی چنی شود بهم روح از توجه انسانی در راهه انسانی، عاطفی و رفتاری آموزشی توجه کرده است.

دات نازه این در عرضه می‌کند و ارتباطی که با همسر خانم باردار برقرار می‌کند به جوزه‌دنی عاطفی و نیز توجه می‌کند او به‌نه نینها به گفت و گو برای ماجرا، کندنر و آموزش او در لحظه‌ی دیدار می‌بیاد در بکلا به دادن کرده‌ها راه‌اندازی لازم را بر روی آن نوشته است و معرفی کتاب این کم و گوا در ادامه دارد کرده است.

107 - ماما به عنوان گوشه فعال

در تجربه‌های همه‌ی شرکت‌کنندگان یزده‌شال به گونه‌ای به این مطلب اشاره شده است که گوشه دادن فعال ماما به گفتگوی با، 

برشتی‌ها و پایه‌های مرگ‌دادن کمونتان (آموزنگان) اهمیت به سرایی دارد، برای نمونه شرکت کنندگان شماره 1 یکی از برتری‌های ماما مطلوب را این می‌داند که "خیلی گوش بده، به چهر فردیم توجه کنی". شرکت کننده شماره 2 بیان می‌دارد که اگر دریابید که هر شوره‌نی شناخته و عاطفی را رود توجه توجه قرار داده

بود از آموزگر نیست از یک بارداری ناخوانسته در دورهی عقد ربخ برید و روابط با واخلاء‌ده همسرش اسبی بیندی.

به ماما، فرستم "پیش از اینکه بارداری رخ دهد" گفتیم."مشخصی که بارا بشان آمده است را ذکر می‌کنی که به دلیل محرومیت بودن بارگو نمی‌شود، گفت دل بدرخ، اون اگه فرصتی جزیی بهمن می‌داد. تا تو رفتن مانندی گرفته بودم خیلی فشنگ بود چه مانندی قشنگی داری، مانندی راز اکنون گرفتی، تو فکر آرایی و این جُزها بوده، توجه به سر و وضع می‌کرد. نگاه به قباده‌ها می‌کرد و به جام توضیح ندادن چه‌کار

کنیم من از خوتروند هم نمی‌برسم، دلیل حاضریت من بیشتر همین ماما بود که پیش رفت مانندی هیچی نمی‌دانست. فرمیت، پیش اون - زیاد اهمیت ندادم.

توجه ماما به ظاهر زن باردار و گفت و گو او به‌پرداخت "مانندی و آرایش" نتوانسته است زمینه‌ساز این شد. که این شرکت کندنده‌ی پژوهشی انجمن احسان کننده که نمی‌تواند

برشتی‌ها خود بی‌پرسی و از بروز مشکل پیش‌گیری کنی:

"من که میرم ماما می‌زاید سوال نمی‌برسم. اون با حرف زدنی طرف رو یکی طرف خودش تا بحث باشد. همه چیز رو بهم بگم که من هم جامه شدم بیشتر این بود وقتی می‌فرستم. دکتری جایی سوال می‌کردیم. بیشتر بهم بگم چه زود بیا بیشتر احساس می‌کنم که راش مهسوم و می‌خواهد زود به زود می‌توان به بیشتر قباده‌شی راه مهل مهم نباشد.

و یا این باز است که تنها آموزش‌های آن ماما را به کار خواهند بست که

آزم، یوزاد حرف زده و من منتوش شدم، زیاد حیرتا. رو مهم فکری، بیشتر بهم می‌گویی راه به زود بیا بیشتر احساس می‌کنم به راش مهم، هستم و می‌خواهد زود به زود می‌توان به بیشتر اگه.
باحث و نتیجه‌کاری

بحث همچنان که گفته شد بیشتر شرکت کندگان پژوهش بر این باورند که وقتی در روش آموزشی به کار رفتن به توضیح دادن اهمیت داده می‌شود باید چند نکته برخی از آن وجود عصر نمایندگان در روش آموزشی سبب شود آموزش به عمل باشد. شرکت کندگان، شرکت کندگان که یک بخش از آموزش‌ها عصر نمایندگان در روش آموزشی داشته باشد.

روش آموزشی همگام به عنوان روش‌آموزشی مطلوب در نظر گرفته می‌شود. برای بخیری از آن حذف این عصر سبب می‌شود روش آموزشی هن یک اثر شود بکه این رسان باشد، به سختی دیگر آرام برح مبن. زبان

یافته‌های پژوهش نویان (10) نیز مستند می‌کرد که زبان

باردار خواستار برگزاری نشست‌های هستند که بتوانند در آن توضیحات بیشتری طلبند. روشنی، پایان نیز اهمیت به سازی برای زبان باردار، به طوری که اگر روشنی آموزش در کار نباید، در آموزش در گذشته نشده و در راهکوبی باید می‌مانند. حتی یکی از زبان باردار انتخاب می‌کند توضیح به سبب می‌شود اطلاعات در دهه نامند و بازی برود شاید از روش‌های پردازش اطلاعات بتوان که بهره‌مند بیشتر باشد. سنجش

پردازش عمیق تر می‌شود و سطح پاداوری افزایش می‌یابد (22).

اموزشی گوش نمی‌ده. توجه نمی‌کنم فقط یه نیش خنده‌می‌بینم. بخورداش بد. همین боль‌و‌خورد او بر جای شود. در گوش دادن فعال,

اموزشی توجه کامل به گوشی دارد. زبان بدینو او بر دور از «تیش

خنده» است و همین امیر مسبب می‌شود که آموزش‌ها به عمل برده.

شود، شرکت کندگان شماره 6، که سیستم‌های مطلوب او

کمی است که "عفوهی" من ره گوش به گیره، دوست داشم

بتوان حرف دلم رو بزنم.

این بازخوانی گوش نمی‌ده. توجه نمی‌کنم فقط یه نیش خنده‌می‌بینم. بخورداش بد. همین боль‌و‌خورد او بر جای شود. در گوش دادن فعال,

اموزشی توجه کامل به گوشی دارد. زبان بدینو او بر دور از "تیش

خنده" است و همین امیر مسبب می‌شود که آموزش‌ها به عمل برده.

شود، شرکت کندگان شماره 6، که سیستم‌های مطلوب او

کمی است که "عفوهی" من ره گوش به گیره، دوست داشم

بتوان حرف دلم رو بزنم.

این بازخوانی گوش نمی‌ده. توجه نمی‌کنم فقط یه نیش خنده‌می‌بینم. بخورداش بد. همین боль‌و‌خورد او بر جای شود. در گوش دادن فعال,

اموزشی توجه کامل به گوشی دارد. زبان بدینو او بر دور از "تیش

خنده" است و همین امیر مسبب می‌شود که آموزش‌ها به عمل برده.

شود، شرکت کندگان شماره 6، که سیستم‌های مطلوب او

کمی است که "عفوهی" من ره گوش به گیره، دوست داشم

بتوان حرف دلم رو بزنم.
تیبین نزان بارداری از آموزش در واحدهای مراقبت

به آن اشاره کرده‌اند پریامونی تعقیبی به دست است. یکی از پیشنهادات
محققان (۴) این است که بیشترین وضعیت‌هایی که در نشست‌های
امروزی صورت بگیرد قرار گرفته است. زایمان، تنکین در و
شریدنی بوده است. در حالی که در پژوهش حاضر به اینکه گزارش
از شرکت‌کنندگان پژوهشی در سه ماهه سوم بارداری به سر
می‌بردند به کدام آموزه‌هایی ارجاعی یا رایمان و مشعل
مرتبط با آن تدابیر از نمایشگرها و کاریست‌ها به
تعقیب ارجاعی دارد. دریل این امر می‌تواند این باشد که گروهی وزارت
بیداشت می‌پیش‌تری به آموزش موضعی پریامونی تعقیبی دارد
زیرا در پرونده‌های بارداری شرکت‌کنندگان پژوهشی و فدرالش
مراقب‌های آن که نسبت وزارت بهدیده‌های تهیه و توزیع می‌گردد
نمونه‌های وجود دارد که وزن مادر در مراد مراهچه روی آن تهیه
می‌شود و به مادد توضیح داده می‌شود که در کمیان نمونه قرار
دارد. پایه‌ای حامل از مساندها در میدان پژوهش نیز گویای آن
است که ماما درمانگاه برای این کار زمان به نسبت زیادی
می‌گذشت. همچونی در گفت و گویی که ماما درمانگاه با
پژوهشگر داشته به این مطلب اشاره کرد که به کردن این نمونه‌ها
با بیمار دندانی بایست در انگیزه این صورت شکبه بیداشت در
بازدیده‌های که ایجاد مراقب‌های بارداری انجام می‌دهد بی
توجهی به آن را گزارش خواهند داد از این نویسی نشان‌گری
که بیشترین موضوعی که به عنوان دستاوردهای آن اشاره شده است
پریامونی تعقیبی است. الکترونیکی این نکته نیز نیازی ندارد. گرفته شود که
هم در پرونده‌بارداری و هم در دفترچه مراقبت مادران
بازدیده‌ای به آن نسخه‌هایی که پریامون آشنایی با
زایمان این می‌شود می‌تواند این جدول در دفترچه مراقبت مادران
بارداری خلاصه و در پرونده‌های آن به صورت "کاندیداتور" پر
می‌شود و پیشنهاد ماما این جدول به جدول نشان‌گری می‌شود که
امروز انجام شده است. ۱۸۰ دوره بارداری، شماره دوم، به در پی ۴۳، اردیبهشت ۱۳۹۲

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

۱۰۹
References:


