تأثیر آموزش حرف مسئله در دانشجویان سال چهارم پرستاری از مفهومیت

سیمی اروجلو ۱، دکتر مصوعه همتی مسلک پاک ۲، دکتر حسین رضا خلخالی ۳

تاریخ دریافت: 11/1/1391 تاریخ پذیرش: 19/3/1392

چکیده

پیش زمینه و هدف: هدف بررسی در این مطالعه نحوه تاثیر آموزش حرف مسئله در دانشجویان سال چهارم پرستاری از مفهومیت مسئله بوده است. در این پژوهش به منظور تعيين تأثیر آموزش حرف مسئله و مسئله از مفهومیت در دانشجویان سال چهارم پرستاری و مامایی ارومیه انجام شد.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه به مراجعه ۵۰ نفر دانشجوی پرستاری سال چهارم دوره دانشگاه فارغ‌التحصیل دانشجویان ترم ۲ به عنوان گروه مداخله و دانشجویان ترم ۸ به عنوان گروه کنترل انتخاب شدند و پرسشنامه دیدگاه فرد از مفهومیت - ارتقا را تکمیل کردهند. دانشجویان گروه مداخله در سه گروه کوچک در کلاس های آموزش حرف مسئله به همراه همکاری یافته در نظر گرفته شدند. دانشجویان گروه مداخله به این دستور همکاری نمودند و پرسشنامه دیدگاه فرد از مفهومیت - ارتقا را تکمیل کرده و در نتیجه از نتایج این آزمون، آموزش حرف مسئله در دانشجویان تکمیل شد.

بحث و نتیجه‌گیری: اجرای برنامه آموزش چهارم در حرف مسئله و تأثیر آن بر تغییرات در مفهومیت حرف مسئله و ارتقا در گروه کنترل، اختلاف معنی‌دار نیست و این اختلاف با ریابی تجربیات و تجربیات پیشین دانشجویان از مفهومیت قبل توصیه می‌شود.

کلید واژه‌ها: دانشجویان، پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پایان‌های، شماره، نمرات، ادمیرال

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پایان‌های، شماره، نمرات، ادمیرال ۴۴، ص ۲۱۸-۲۱۲، ۱۳۹۲

آدرس مکاتبه: دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، علم پژشکی ارومیه، لرستان

Email: Hemmati_m@umsu.ac.ir

مقدمه

تربیت نوبتو انسانی کرامد از جمله وظایف اصلی دانشگاه‌ها است. محبوبیت مدرک دانشجویان در دانشگاه‌های مرکزی در حوزه پرستاری به روش‌هایی که شماری از روش‌هایی را که در حوزه پرستاری استفاده می‌شود، پرستاری به سطح یک درصد برای پرستاری در صنعت سلامتی می‌باشد. در این راستا، این مطالعه با هدف بررسی تأثیر آموزش حرف مسئله در دانشجویان سال چهارم پرستاری ارومیه انجام شد. در این پژوهش، به منظور تعيين تأثیر آموزش حرف مسئله و مسئله از مفهومیت در دانشجویان سال چهارم پرستاری و مامایی ارومیه انجام شد.

که توان پیشرفت اهداف جامعه را دارا باشد لذا مفهومیت در تحصیل

از مهم‌ترین عوامل اکنونی برای برداشت گام‌های بندتری به سوی مفهومیت‌های که کشور خواهد بود (۱) در روشن‌‌سازی، مفهومیت به باعثه اعمال گفته می‌شود که اگر الیک شریف به هدف بررسی مفهومیت، یک گام قطعی است که به سمت هدف برداشت می‌شود در تعلیم و تربیت و در مفهومیت تحصیلی، مفهومیت به درجه‌ای از کارایی اطلاع گرفته که که فراخوان آموزش‌ها به پیش‌فرداهای خود به رضایت شانه می‌رسد (۵) مفهومیت تحصیلی موضوعی است که بستره مناسب را جهت توقف دانشجویان در زمان اشغال فرآهنی می‌کند (۶).

مراجع

۱ دانشجویی کارشناسی ارشد آموزش پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

۲ استادیار، گروه آموزش پرستاری دانشگاه جراحی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه (پروفسور، مستند)

۳ استادیار، گروه آموزش پرستاری دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
تأثیر آموزش حل مسئله بر دیدگاه دانشجویان سال چهارم پرستاری از موفقیت

جله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

۲۱۳ دوره بپذیرید، شماره سوم، پی، بی در پی، ۴۴، خرداد ۱۳۹۲

4 Qualitative Content validity
5 Internal consistency
1 Antepohli & Herzing
جدول شماره (1): توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای مورد پژوهش بر حسب جنس

<table>
<thead>
<tr>
<th>جنسیت</th>
<th>دودونه آزمون کای دو</th>
<th>تعداد</th>
<th>افزش</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>زن</td>
<td>15</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>10</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>25</td>
<td>10</td>
<td>15</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره (2): مقایسه سن، معدل کل، معدل مدل دیپلم، رتبه در کنکور، تعداد خواهر و برادر واحدهای مورد پژوهش در دو گروه کنترل و مداخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>سن (سال)</th>
<th>مدل کل دانشجو</th>
<th>مدل دیپلم</th>
<th>رتبه در کنکور</th>
<th>تعداد خواهر</th>
<th>تعداد برادر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پژوهش در دو گروه کنترل و مداخله</td>
<td>22/88</td>
<td>16/92</td>
<td>18/79</td>
<td>18/34</td>
<td>16/34</td>
<td>10/4</td>
</tr>
</tbody>
</table>
نتایج این مطالعه نشان داد که میانگین نمرات دیدگاه دانشجویان نسبت به موفقیت قبل از آموزش حل مسئله در دو گروه تفاوت آماری معنی داری نداشته، میانگین نمرات دیدگاه دانشجویان نسبت به موفقیت بعد از آموزش حل مسئله در گروه موفقیت نسبت به گروه کنترل افزایش یافته بود که این افزایش از نتایج آزمون دانشجویان بقیه نشان داد که میانگین نمرات دیدگاه دانشجویان نسبت به موفقیت قبل و بعد از آموزش حل مسئله در گروه موفقیت و گروه کنترل افزایش یافته بود.

**جدول شماره (3)** مقایسه میانگین نمرات دیدگاه دانشجویان نسبت به موفقیت قبل و بعد از آموزش حل مسئله

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتیجه آزمون</th>
<th>موفقیت (قبل از آموزش)</th>
<th>موفقیت (بعد از آموزش)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P=/&gt;.01</td>
<td>25/42</td>
<td>25/84</td>
</tr>
<tr>
<td>P=/&gt;.05</td>
<td>31/42</td>
<td>29/64</td>
</tr>
<tr>
<td>P=.01&lt;</td>
<td>19/48</td>
<td>16/64</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**جدول شماره (4)** مقایسه میانگین نمرات موفقیت در دو گروه کنترل و مداخله قبل و بعد از آموزش حل مسئله

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتیجه آزمون</th>
<th>قبل از مداخله</th>
<th>بعد از مداخله</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P=/&gt;.01</td>
<td>25/42</td>
<td>25/84</td>
</tr>
<tr>
<td>P=/&gt;.05</td>
<td>31/42</td>
<td>29/64</td>
</tr>
<tr>
<td>P=.01&lt;</td>
<td>19/48</td>
<td>16/64</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تحلیل گرسون نشان داد که موفقیت تحصیلی دانشجویان بیشتر مربوط به روشهای تفکر شناختی است و به این ترتیب که ببینیم با هدف بررسی تأثیر دو روش آموزش متدال و پادگنبری بر اساس حل مسئله بر دانش‌مراه دانشجویان پرسوری انجام داد. به نتایج مطالعه حاضر دست یافت در آن مطالعه مشخص شد که میانگین رضایت دانشجویان در مطالعه قبل از آموزش بیشتر از گروه مقایسه بوده، به طوری که اختلاف میانگین دانشجویان در روش قطع موجود بوده است.

**بحث و نتایج کلی**

آزموزه به‌طور هم‌اکنون حل مسئله در بسیاری از سطح شناختی انسان قرار دارد و از ارزشمندترین اهداف تربیتی آموزشی به حساب می‌آید (5). به‌غیر از آن، دانش دانشکده که حفظ دانش‌فرآیندگی گرفته شده در دانشجویان که به شیوه حل مسئله آموزش دیده‌اند همچنین تری را برای پادگنبری مثال‌بر افراد می‌نموده و این یکی از اهداف آموزش به شیوه حل مسئله می‌باشد (19، 18، 17، 16). یافته‌های این مطالعه نشان دهنده تأثیر مثبت برنامه آموزش مهارت حل مسئله به‌صورت شیوه حل مسئله دیدگاه دانشجویان را به‌طور گروه کنترل، گروه مداخله و گروه کنترل دانشجویان 210 دانشکده با عنوان روش‌های پادگنبری و روش‌های تفکر، تجزیه و تحلیل ارتباط بین این دو تأثیر آنها بر موفقیت تحصیلی انجام داده‌اند. نتایج آن مطالعه بانگر وجود ارتباط معنی‌دار بین این دو روش بوده، همچنین نتایج

Cano Garcia & Hughes

2 Heeju
3 Papasrat
4 Siu

 مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه
215 دوره بارداره، شماره سوم، پی، در پی 44، خرداد 1392
References:


15. Moattari M, Soltani A, Mousavi Nasab M, Ayatollahi A. The Effect of Problem Solving education on Self-Concept of Nursing Students in Shiraz University of Medical Sciences. IJME 2005; 5(2); 137-55. (Persian)


21. Penjvini S, Shahsavari S. Comparison of the effects of conventional and PBL teaching methods on nursing students’ skills in administering medication to children in Sanandaj. SJKU 2007; 12 (3); 73-81.

22. Koleini N, Farshidfar F, Shams B, Salehi M. Problem Based Learning or Lecture, A New Method of Teaching Biology to First Year Medical Students: An Experience. IJME 2003; 3(2); 57-63. (Persian)


THE EFFECT OF PROBLEM SOLVING EDUCATION IN FOURTH-YEAR NURSING STUDENTS’ VIEWS OF SUCCESS

Orujlu S¹, Hemmati Maslak Pak M²*, KHalkhali HR³

Received: 20 Jan, 2013; Accepted: 8 Apr, 2013

Abstract

Background & Aims: Problem solving skills in students education programs haven’t been taught formally and organized. On the other hand, it is also necessary to assess and improve students’ success. Accordingly, this study was conducted to determine the effects of problem solving skills education in fourth-year nursing students’ views of success in Nursing and Midwifery school.

Materials & Methods:
This quasi-experimental study included 50 fourth-year nursing students. First semester of fourth-year nursing students were selected in the intervention group, and second semester of fourth-year nursing students in the control group. In both groups, the students completed successful-upgrade questionnaire before education. Students in the intervention group attended in the three small groups in problem solving education classes for six sessions. One month after the education course, students in both groups completed successful-upgrade questionnaire again. Data analysis was done by SPSS software, t-independent test, chi-square and Man Whitney.

Result: The results of this study showed that mean score of students success before and after problem solving education in the intervention group, have significant difference, whereas, in the control group, the difference was not significant. Man Whitney test showed a significant difference between the mean difference before and after the intervention in the both groups.

Conclusion: Problem solving education program improve students views of success. Thus, it is suggested to use problem solving education program in higher education programs, and specifically examine the effect of long-term education on problem solving programs in students’ view of success.

Keywords: Problem solving education, Success, View, Nursing student.

Address: Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
Tel: (+98) 441 2754961
Email: Hemmati_m@umsu.ac.ir

¹ Student of master science, Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
² Assistant professor, Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
³ Assistant Professor of Public Health Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran