تأمل آموزش حل مسئله ب دیدگاه دانشجویان سال چهارم پرستاری از موقوفت

سیرا اروجلو، دکتر محمد کیانی، دکتر حمیدرضا خلخالی، مهناز یزدی

تاریخ دریافت: 01/11/1391 تاریخ پذیرش: 1392

چکیده
پیش زمینه و هدف: مهارت‌های حل مسئله در بیکاری، اموزشی دانشجویان به صورت مدرن و سازنده به اموزش داده می‌شود از طریق، لزوم ارزیابی موفقیت دانشجویان و ارتقاء آن تا نتیجه‌گیری اینکه باید مورد توجه واقع شود در هنین راستا، این پژوهش به منظور تعیین تأثیر آموزش مهره‌های حل مسئله بر دیدگاه دانشجویان صلیب چهارم پرستاری و مامائی ارومه انجام شد.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه به‌صورت تجربی، نفر دانشجوی پرستاری سال چهارم مدرن مطالعه قرار گرفتند. دانشجویان نرم 8 به عنوان گروه کنترل انتخاب شدند و پرسشنامه دیدگاه فرد از موفقیت-ارتقاء را تکمیل کردند. دانشجویان گروه مداخله در سه گروه کوچک در کلاس‌های آموزش حل مسئله به جدول شش جلسه و ساختار شرکت مورد نظر تأمین و کنترل مجددا روش بررسی قرار گرفت. این امنیت بر اساس از نمر افزایشی در پرسشنامه دیدگاه تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS آزمون‌های آماری کایدی به کسب و کار حاصل و جهش قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج مطالعه نشان داد که میانگین نمرات دانشجویان دانشجویان در موفقیت-ارتقاء دچار جای خالی است که در ملاقات از گروه کنترل اختلاف معنی‌داری نیافته و این اختلاف معنی‌داری را تکمیل می‌نماید که نمرات دیدگاه دانشجویان از موفقیت قبل توصیه است.

کلید واژه‌ها: آموزش، موفقیت، دیدگاه، دانشجوی پرستاری

مجله دانشکده پرستاری و مامائی ارومه، دوره پانزدهم، شماره سوم، پی، در پی 44، خرداد 1392، ص 212-221

آدرس مکاتبه: دانشکده پرستاری و مامائی ارومه علوم پزشکی ارومه، تلفن: 0913-7206461

Email: Hemmati_m@umsu.ac.ir

مقدمه
تربیت نیروی انسانی کارآمد از جمله وظایف اصلی دانشگاه‌ها محسوب می‌گردد. دانشجویان هر دانشگاه سرمایه‌های جوان قدر ضروری که به‌صورت محدود و برنامه‌ریزی صحیح در آموزش و پرورش آن با طراحی اصول دانشگاه‌ها به سبب حساب می‌آید (1) دانشگاه‌ها. به عنوان مراکز تولیدکننده علم و فرهنگ و تربیت متخصصان مورد نیاز کشور و به طور قطعی خلاصه‌بندی نمی‌کند. به‌طور مثال در وضعیت و اهداف نهاد برای حل مشکلات جامعه مستند (2) و این دانشگاه‌ها خواه گواهی حاصل از آن است که نظام آموزش عالی در مورد به‌طور تطبیق و اهداف اجتماعی بود. این می‌آید که از نظر کیفیت آموزشی در موضعی مطلوبی باشد (3) از طرفی آینده یک جامعه، منوط به داشتن افرادی موفق و کارآمد بوده.

دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پرستاری دانشکده پرستاری و مامائی ارومه

1 استادیار گروه آمار حیاتی دانشکده دانشگاه علوم پزشکی ارومه (پوسته، مستند)

2 استادیار گروه آمار حیاتی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی ارومه

مجله دانشکده پرستاری و مامائی ارومه

212 دوره پانزدهم، شماره سوم، پی، در پی 44، خرداد 1392
تأثیر آموزش حل مسئله بر دیدگاه دانشجویان سال دهم پرستاری از مواقف

۲۱۳ دوره باز بهره‌برداری، شرکت‌سازی بیماری، پی در پی ۴۴، خرداد ۱۳۹۲

حل مسئله غیر موتور است. افرادی که می‌دانند یک ترس را تنشی می‌کنند یا گرایش دانشجویان در جامعه کانونی خواهند شد. چرا که شکست آنان، احترام شکل‌داری که باعث حرکت و خواندن دو ایده می‌کند. خلاصه فلسفه از جمله اهداف منظور مTransfer توجهی از امکانات، منابع و استعدادهای بالقوه انسانی و اقتصادی در این جامعه می‌توان راز آموزشی، دانشگاه‌ها و نظام آموزشی لازم است. به عوامل موتور به پیشرفت مناسبی را جهت پیشبرد اهداف آموزشی دانشجو در و دو راهی‌ها موجب خدا در شرایط دانشجویان چرا آموزشی و اقتصادی که دارد. خود عملاً بالای رفتند اعتبار دانشگاهی می‌خواهد که دانشجویان موفقیت تریب می‌کنند. ۴ آموزش برای یاد حل مسئله شیوه‌ای است که می‌تواند به پیشرفت تحقیقی دائم آموزش حل مسئله بر موفقیت دانشجویان پرسایور بررسی قرار گیرد. است. در واقع به همین دانشجویان سال چهارم پرسایور به علت ۵۰ توده که به نشانه‌های مختلف متفاوتی در باست. به عنوان نمونه دانشجویان به آزمون‌های بالقوه و رای، کودکان و بزرگ‌های می‌گذرانند در این مطالعه. جامعه، روایت در عرض داخلی جراحی به‌صورت ۹۶.۱ حاصل. این مطالعه، دانشجویان تری به عنوان گروه اصلی (۲۵ نفر) و ترم ۸ به عنوان گروه کنترل (۲۵ نفر) انتخاب شده و در یک تجمعی مرتب به شرکت در پژوهش، رضایت خواند و برای مشتریان پژوهش اثربخش دانشجو و پرسایور سه راهکاری محورت است. به موارد متفاوتی و راهبردهای از روشی که در آینده تکمیل شدند. این پرسایور شامل دو بخش بود، به‌خیال‌های نشانه‌ای درباره مشخصات جمعیتی دانشجویان (انجمن ساخته کار در بالین و معدل کل بودکه بخش دوم نیز شامل ۳۰ سوال سه گزینه‌ای از پرسایور است. در این بخش از ویژگی‌های پرسایور ۴۰ و بالاتر این می‌باشد. این است. ۵۰ -۶۷ درصد از بسته‌های به موفقیت ۴۵.۹ درصد در سطح کسب موفقیت و ۰.۵ درصد در ارزیابی کسب موفقیت بود جهت تعیین واژه‌ای از اعتبار علمی ایجاد گزارشی در این رابطه می‌تواند ۲ برای تعیین پایا با استفاده از روش همگانی دردیده ۳ استفاده می‌کند. جهت تعیین واژه‌ای که در مطالعه به ۱۰ نفر از این هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی از دوازده انتخاب شده و در نهایت سپس در دو ارزیابی نظرات اصلاحات لازم اعمال گردید. برای تعیین پایا با روش همانندی درونی از صدفی‌های کتابخانه استفاده شد نتایج حاصل

۱ Qualitative Content validity
۲ Internal consistency

۱۰۱۱ Antepohl & Herzing
یک میزان قابل قبولی جهت اعتماد علمی ارزاب بود (\(95\%\))، هر دو گروه کنترل و مداخله تحت راهنماهای مربوطه و بر اساس برنامه آموزشی گروه پرسنلی دوره کاروزی خود را سیری کردند.

گروه مداخله به نظر دو کا 9 نفر تا پایان شرکت در برنامه مداخله این پژوهش که به صورت جلسات آموزشی به صورت دو ساعت به طول انجامید. کلیه جلسات در یکی از کلاس‌های آموزشی به‌طور تدریجی همین لیست‌های آموزشی در فیلم‌های او، فیلم‌های اصلی تکنیک گروه مداخله به سه گروه و تعداد برگزاری شده برابر هر گروه (7 جلسه). جمعاً 14 آموزشی تکنیک گردید.

مطالعه این مطالعه نشان داد که در گروه کنترل 40 درصد واحد پژوهش مد در گروه مداخله 36 درصد مرد بودند، آزمون آماری کای دو تفاوت معنی‌داری را بین دو گروه از نظر جنسیت نشان نداد (جدول 1).

### جدول شماره (1): توزیع فاواونی مطلق و نسبی واحد یا مورد پژوهش بر حسب جنس

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتیجه آزمون کاپو</th>
<th>گروه کنترل</th>
<th>گروه مداخله</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعداد</td>
<td>تعداد</td>
<td>تعداد</td>
</tr>
<tr>
<td>(X^2=0,08)</td>
<td>43</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>(P=0,77)</td>
<td>36</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>(d.f=1)</td>
<td>100</td>
<td>25</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>جنسیت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>زن</td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### جدول شماره (2): مقایسه سن، معدل کل، میانگین، درجه دو گروه کنترل و مداخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتیجه آزمون‌یا</th>
<th>گروه کنترل</th>
<th>گروه مداخله</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>انحراف معیار</td>
<td>انحراف معیار</td>
</tr>
<tr>
<td>سن (سال)</td>
<td>29</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل کل پرسنل</td>
<td>164</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل پرسنل</td>
<td>16</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل دیپلم</td>
<td>17</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>رتبه در کنکور</td>
<td>32</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد خواهر</td>
<td>16</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد پسر</td>
<td>16</td>
<td>14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

۱۲۴ دوره یازدهم، شماره سوم، سال ۱۳۹۲، صفحه ۱۱۶ - ۱۳۷
نتایج این مطالعه نشان داد که میانگین نمرات دیدگاه دانشجویان نسبت به موفقیت قبل از آموزش حل مسئله در دو گروه کنترل آزمونی دارای تفاوت قابل توجهی است. نتایج آزمون توازن آماری داده توجه ماند. میانگین نمرات دیدگاه دانشجویان نسبت به موفقیت بعد از آموزش حل مسئله در دو گروه متعلق به گروه کنترل افزایش یافته بود که این افزایش از مداخله نسبت به گروه کنترل افزایش یافته بود.

جدول شماره (۳) مقایسه میانگین نمرات دیدگاه دانشجویان نسبت به موفقیت قبل و بعد از اجرای آموزش حل مسئله

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین و انحراف معیار</th>
<th>قبل از مداخله</th>
<th>بعد از مداخله</th>
<th>موفقیت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین نمرات معنی‌داری</td>
<td>۲۵/۰۲</td>
<td>۲۵/۱۲</td>
<td>۱۳/۸۸۶ringe</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین نمرات معنی‌داری</td>
<td>۲۵/۰۲</td>
<td>۲۵/۱۲</td>
<td>۱۳/۸۸۶ringe</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین نمرات معنی‌داری</td>
<td>۲۵/۰۲</td>
<td>۲۵/۱۲</td>
<td>۱۳/۸۸۶ringe</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره (۴) مقایسه میانگین نمرات موفقیت در دو گروه کنترل و مداخله قبل و بعد از اجرای آموزش حل مسئله

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین و انحراف معیار</th>
<th>قبل از مداخله</th>
<th>بعد از مداخله</th>
<th>موفقیت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین نمرات معنی‌داری</td>
<td>۲۵/۰۲</td>
<td>۲۵/۱۲</td>
<td>۱۳/۸۸۶ringe</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین نمرات معنی‌داری</td>
<td>۲۵/۰۲</td>
<td>۲۵/۱۲</td>
<td>۱۳/۸۸۶ringe</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین نمرات معنی‌داری</td>
<td>۲۵/۰۲</td>
<td>۲۵/۱۲</td>
<td>۱۳/۸۸۶ringe</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

امروزه، مهارت‌های حل مسئله در بالاترین سطح شناختی مربوط به روش‌های تفکری بوده (۲۰). در پژوهش که پیش‌ریز از هدف بررسی تأثیر دو آزموزش متدال و پادگانی بر اساس حل مسئله به میزان مهارت داران در دانشگاه پردیستری انجام داد. به نتایج این مطالعه حاضر دست یافته در آن مطالعه مشخص شد که ضمن رضایتمندی گروه مداخله در مرحله بعد از آموزش بهتر از گروه مفسی می‌باشد. به طوری که اختلاف معنی‌دار قبل و بعد از آموزش به روش فوق موجود بوده است (۲۱) کلیه، هیجومگی ۲ یا پایلئرات ۳ نیز در این رابطه به نتایج مشابهی رسانده (۲۱-۶۵) نیز این پادگانی بی‌پایه سمبل و ساختاری را بر قدرت ساختاری و روانی دانشجویان یک درجه می‌شود. نتایج این مطالعه نشان داد که گروه پادگانی بی‌پایه سمبل می‌تواند از قدرت ساختاری و روانی داشتند (۲۵).

۲ Heejung ۳ Papastrat ۴ Siu

۱ Cano Garcia & Hughes
References:


22. Koleini N, Farshidfar F, Shams B, Salehi M. Problem Based Learning or Lecture, A New Method of Teaching Biology to First Year Medical Students: An Experience. IJME 2003; 3(2): 57-63. (Persian)


THE EFFECT OF PROBLEM SOLVING EDUCATION IN FOURTH-YEAR NURSING STUDENTS’ VIEWS OF SUCCESS

Orujlu S1, Hemmati Maslak Pak M2*, KHalkhali HR3

Received: 20 Jan, 2013; Accepted: 8 Apr, 2013

Abstract
Background & Aims: Problem solving skills in students education programs haven’t been taught formally and organized. On the other hand, it is also necessary to assess and improve students’ success. Accordingly, this study was conducted to determine the effects of problem solving skills education in fourth-year nursing students’ views of success in Nursing and Midwifery school.

Materials & Methods: This quasi-experimental study included 50 fourth-year nursing students. First semester of fourth-year nursing students were selected in the intervention group, and second semester of fourth-year nursing students in the control group. In both groups, the students completed successful-upgrade questionnaire before education. Students in the intervention group attended in the three small groups in problem solving education classes for six sessions. One month after the education course, students in both groups completed successful-upgrade questionnaire again. Data analysis was done by SPSS software, t-independent test, chi-square and Man Whitney.

Result: The results of this study showed that mean score of students success before and after problem solving education in the intervention group, have significant difference, whereas, in the control group, the difference was not significant. Man Whitney test showed a significant difference between the mean difference before and after the intervention in the both groups.

Conclusion: Problem solving education program improve students views of success. Thus, it is suggested to use problem solving education program in higher education programs, and specifically examine the effect of long-term education on problem solving programs in students’ view of success.

Keywords: Problem solving education, Success, View, Nursing student.

Address: Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
Tel: (+98) 441 2754961
Email: Hemmati_m@umsu.ac.ir

1 Student of master science, Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
2 Assistant professor, Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran (Corresponding Author)*
3 Assistant Professor of Public Health Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran