بررسی تأثیر آموزش پرسنلیتی بر شواهد بر مهارت اجرای فرآیند پرسنلیتی در دانشجویان پرسنلیتی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دکتر حسین حیات‌زاده، د. نسیم خواهی علی، دکتر حمیدرضا خلجی، پروف. محمود کریمی

تاریخ دریافت: 12/02/1391 تاریخ پذیرش: 14/02/1392

چکیده
پیش زمینه و هدف: فرآیند پرسنلیتی محور اصلی کار پرسنلیتی و نماد راهبرد کاربرد هنر و علوم پرسنل در پیشگیری از بیماری‌ها، حفظ و ارتقاء سلامتی است. هدف نهایی خدمات پرسنلیتی از راه متقابل کاری به روش بی‌پرداز و وضعیت بیماران می‌باشد. یکی از مهم‌ترین راه‌های بهبود امکانات کمیته‌های پرسنلیتی استفاده از آموزش پرسنلیتی مبتنی بر شواهد است. این مطالعه با هدف بررسی تأثیر آموزش پرسنلیتی مبتنی بر شواهد بر مهارت اجرای فرآیند پرسنلیتی در بین دانشجویان پرسنلیتی انجام شد.

مواد و روش‌ها: این پژوهش نمایه تجربی بر روی 48 دانشجو نماینده 3 پرسنلیتی دانشگاه پزشکی ارومیه به صورت مصادف و تصادفی بین دو گروه کنترل (24) و مواد (24) انجام گردید. نمونه‌گیری به صورت در دسترس انجام گرفته و به طور تصادفی بین دو گروه کنترل (24) و مواد (24) انجام گرفته. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار spss و نرم‌افزار SPSS، نمودارهای ارزیابی قرار گرفت. میزان ارزیابی با استفاده از اندازه‌گیری طول مدتی و طول مدتی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج این مطالعه نشان داد مهارت اجرای فرآیند پرسنلیتی در دانشجویان گروه کنترل، ممکن است در مقایسه با گروه نموداری بهبود نشود. در نتیجه، نتایج نشان دادند که این مطالعه نشان داد، فرآیند پرسنلیتی دانشگاه پزشکی ارومیه مهارت اجرایی

کلید واژه‌ها: پرسنلیتی - دانشجو - دانشگاه پزشکی - گروه کنترل - دانشگاه پزشکی

نظریه و تئوری: آموزش پرسنلیتی مبتنی بر شواهد به سمت تقویت طبقات تکنولوژی و توسعه دلایل بیش از روش مرسوم منجر به ارتقای مهارت اجرایی فرآیند پرسنلیتی به دست داشته شود.

کلید واژه‌ها: پرسنلیتی - مبتنی بر شواهد - فرآیند پرسنلیتی - دانشجویان پرسنلیتی - مهارت اجرایی

مجله دانشکده پرسنلیتی و ماماپی ارومیه، دوره بی‌پدیده، شماره چهارم، پی در پی 45، تیر 1390، ص 292-284

آدرس مکاتبه: ارومیه، کلیه‌ی 11 جاده سرو، پردیس نازل، دانشگاه پرسنلیتی و ماماپی، تلفن: 0341-2777461، Email: Habibz_h@yahoo.com

نوت: این مقاله به عنوان حاصیل از پایان‌نامه در مقطع کارشناسی ارشد می‌باشد.

مقدمه
(1) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(2) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(3) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(4) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(5) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(6) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(7) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(8) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(9) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(10) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(11) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(12) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(13) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(14) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(15) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(16) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(17) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(18) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(19) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(20) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(21) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(22) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(23) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(24) استادیار گروه پرسنلیتی داخلی - جراحی، دانشکده پرسنلیتی و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
چگونگی استفاده از تابیه‌ها به‌عنوان ذخیره‌گاه‌های طبیعی

فرآیند پرستاری سپس می‌شود ارائه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کند و در نتیجه مراقبت‌های پرستاری از روستاییان به سمت روش‌های علمی و تجربی موجب می‌شود که بتواند با توجه به این بررسی‌ها بررسی‌های پرستاری با اجرا اثربخشی‌های آن را ارائه کرد.
فرآیند پرستاری انجام نشده است یک‌پژوهشگر یا احکام خلاً پژوهش‌ی در این زمینه تحصیلی را جهت بررسی تأثیر آموزش پرستاری مبتنی بر شاخصه‌های افراد پرستاری در دانشگاه پرستاری در دانشگاه علمی پزشکی ارومیه بشنده می‌کند.

مواد و روش‌ها

این پژوهش یک مطالعه یک‌پرسی انجام شد. ساختمان مطالعه بر اساس مدل‌های تحقیقی و آزمایش‌های آماری طراحی شد. مقدمه: دانشجویان مورد بررسی قرار گرفتند از نمایه‌ای این پژوهش، کلیه دانشجویان ترم ۳ پرستاری به‌طور کم‌تر از ۲۸ نفر بودند. که در راه‌حل تحقیق دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارومیه و افراد دیگر افراد دیگری که لیست بسته که آزمون‌های مداخله بر اساس منابع حدید درس فارغ‌الپرسناری و با استفاده از نظارت‌های متعدد تغییرات و متغیرهای عاطفی این پرسپکتیو انجام داده شد. در طرح انجام تحقیق، کلیه دانشجویان شناختی، دانشگاهیان (سی) و مطالعه در این تحقیق ۴۴ نفر و سپس به‌طور مستقیم سمت به شکل چک لیست تحقیقی صرفاً منبعه‌ای این پرسپکتیو انجام داده شد. که لیست تحقیقی صرفاً منبعه‌ای این پرسپکتیو انجام داده شد. که لیست تحقیقی صرفاً منبعه‌ای این پرسپکتیو انجام داده شد.

فرآیند پرستاری انجام نشده است یک‌پژوهشگر یا احکام خلاً پژوهش‌ی در این زمینه تحصیلی را جهت بررسی تأثیر آموزش پرستاری مبتنی بر شاخصه‌های افراد پرستاری در دانشگاه پرستاری در دانشگاه علمی پزشکی ارومیه بشنده می‌کند.

مواد و روش‌ها

این پژوهش یک مطالعه یک‌پرسی انجام شد. ساختمان مطالعه بر اساس مدل‌های تحقیقی و آزمایش‌های آماری طراحی شد. ساختمان مطالعه بر اساس مدل‌های تحقیقی و آزمایش‌های آماری طراحی شد.
جهت ارزیابی نتایج پژوهش، داده‌های بدست‌آمده از واحدهای مورد پژوهش که گذشته شده و با ترم افزایش آموزشی نسبه ۱۶ و آزمون‌های آموزشی توصیفی، کای دو، من وینتی و نی تست در سطح منی داری P = 0/05 مورد جزییه و تحلیل بررسیده که در بر اجرا این طرح کلیه نتایج اخلاقی و مراجعه کردید.

جدول شماره (۱): مقایسه فعل و سن و جنسیت واحدهای مورد پژوهش در دو گروه کنترل و مداخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>جنسیت</th>
<th>سن</th>
<th>انجام معیار</th>
<th>گروه کنترل</th>
<th>گروه مداخله</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>۶۲</td>
<td>۷۱/۸۹</td>
<td>۷۱/۸۹</td>
<td>۷۱/۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>زن</td>
<td>۵۸</td>
<td>۷۱/۸۹</td>
<td>۷۱/۸۹</td>
<td>۷۱/۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم کل دانشجو</td>
<td>۷۱/۸۹</td>
<td>۷۱/۸۹</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

در مقایسه دو گروه آزمون من وینتی نشان داد که میانگین نمره کل پرساری در گروه‌های مربوطه قبل از اجرای برنامه افزایش یافته است که این افزایش در گروه مداخله بیشتر بوده و از نظر آماری معنی‌دار بوده (۰/۰۱ < P < ۰/۰۵) (جدول ۲).

جدول شماره (۲): میانگین امتیاز حیطه‌های فراپرزاری در گروه کنترل و مداخله قبل و بعد از اجرای آموزش بر اساس پرساری منیتی.

در مقایسه دو گروه آزمون من وینتی نشان داد که میانگین نمره حیطه‌های فراپرزاری قبل و بعد از مداخله، نشان داد که میانگین حیطه‌های بررسی و شاخص، اولویت بندی، برنامه ریزی و تشخیص پرساری، اجرای پرساری و ارزیابی نمره کل پرساری پرساری.
جدول شماره (۳) مقایسه میانگین تناقص نمرات جهت‌های مختلف فرآیند پرستاری بین دو گروه داخلی و کنترل قبل و بعد از آغاز برترم

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتیجه آزمون من</th>
<th>گروه‌ها</th>
<th>گروه کنترل</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>رتبه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شرایط قبل و بعد حیطه‌بررسی و شناخت</td>
<td>۲۱/۲</td>
<td>۱۲/۱۸</td>
<td>۶/۱۲</td>
<td>۷/۴</td>
<td>۱۴۷۰/۶۷</td>
</tr>
<tr>
<td>شرایط قبل و بعد حیطه‌اواپیت بندی</td>
<td>۲۱/۲</td>
<td>۱۲/۱۸</td>
<td>۶/۱۲</td>
<td>۷/۴</td>
<td>۱۴۷۰/۶۷</td>
</tr>
<tr>
<td>شرایط قبل و بعد حیطه برمان رژیم</td>
<td>۲۱/۲</td>
<td>۱۲/۱۸</td>
<td>۶/۱۲</td>
<td>۷/۴</td>
<td>۱۴۷۰/۶۷</td>
</tr>
<tr>
<td>شرایط قبل و بعد حیطه احراز</td>
<td>۲۱/۲</td>
<td>۱۲/۱۸</td>
<td>۶/۱۲</td>
<td>۷/۴</td>
<td>۱۴۷۰/۶۷</td>
</tr>
<tr>
<td>تناقص قبل و بعد حیطه آرژنتین</td>
<td>۲۱/۲</td>
<td>۱۲/۱۸</td>
<td>۶/۱۲</td>
<td>۷/۴</td>
<td>۱۴۷۰/۶۷</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

فرآیند پرستاری یکی از استانداردهای جهانی جهت بهبود کیفیت مراقبت‌های پرستاری است (۲۱). هم‌چنین یک چارچوب سازمان جهانی بهداشت و درمان این جهت حمل مشکلات پیمانار و خانواده‌ها می‌باشد. این امر به این ترتیب که با ملاحظه خدمات دارای برای کلیه افراد جامعه بر اساس اصول مراقبتی انجام شده، کاربرد فرآیند پرستاری چارچوبی مناسب است. این فرآیند باعث می‌شود که پرستاران تا آخرین لحظه حفاظت، حمایت و مراقبت از بیماران را بهبود داشته باشند (۲۲). پرستاری میانگین بر شاوه و به عنوان یکی از روش‌های نوین آموزش محسوب می‌شود زیرا حاضر با همین راستا با هدف تعیین تأثیر آموزش پرستاری میانگین بر شاوه دارای اهمیت اجرای فرآیند پرستاری دانشجویان پرستاری صورت گرفته که در این پژوهش نتایج به دست آمده از این مطالعه مورد بهت‌قرار می‌گیرد.

یافته‌های این مطالعه نشان داد که میانگین تناقص قبل و بعد از نظر معنی‌داری زمینه‌های شامل سی و عملکرد می‌توانند بر نتایج مطالعه تأثیر می‌کنند. بنابراین از دیدگاه نتایج (۲۱)

\[ P = 0.02 \]

و بر علیه دو گروه همکاری بیشتر در میانگین و انحراف معیار نمرات پرستاری داشته باشند (۲۱) یا از دیدگاه (۲۱) و بعد از این (۲۱) در گروه مداخله قبل از انجام (۲۱) و بعد از انجام (۲۱) می‌باشد.

اساس از میانگین‌ها و مشکلات این اتفاق را که تماشایی و واقعی با نمی‌تواند مشابه باشد (۲۱) یا از دیدگاه (۲۱) نمرات در گروه داخلی بعد از آموزش پرستاری میانگین بر شاوه،

1. Brown
2. Yuping
3. Forrest

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

288 دوره پنجم، شماره چهارم، بی فریاد، یوپی ۴۵، تیر ۱۳۹۲
در همین راستا مطالعه درو و همکاران توانسته‌اند که دستورالعمل‌هایی که از پارسیان‌های شوکه‌انگیز برای زمان مستمر و بهبود آموزش و بهره‌برداری از این روش‌های مثبت شورش و استفاده از محتوای مثبت در حین نامه‌نگاری، بهبود در شهپرستی و تقویت عناصر خوب را ایجاد کرده‌اند. 

شناختن استفاده از پارسیان‌های شوکه‌انگیز که به شیوه‌های مختلفی در حین نامه‌نگاری استفاده می‌شوند، بهبود در واقعیت مثبت و مثبت‌زایی را در حین نامه‌نگاری ایجاد می‌کند.


drew et al

taylor

1 green
2 considine
3 lien
References:


15. Ayatollahi j. Administrative barriers to the implementation of the nursing process, the nurse, Journal - Faculty of Nursing and Midwifery, Mazandaran Nasibeh (Shakiba). 2005;6(4): 56-57.


EFFECT OF EVIDENCE-BASED NURSING TRAINING ON NURSING STUDENTS ABILITY IN EXECUTIVE SKILL OF NURSING PROCESS IN URMIA UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES, 2013

Habibzadeh H1, Khajehali N2*, Khalkhali HR3, Mohammadpour Y4

Received: 2 Mar, 2013; Accepted: 4 May, 2013

Abstract

Background & Aims: Nursing process is the important pivot of nursing, and it is an icon of the art and science application in the prevention of disease and promotion and maintaining of health. The ultimate goal of nursing services is improving the quality of patient care. One of the most important ways to improve the quality of nursing care is using evidence-based nursing educations. This study examines the impact of evidence-based nursing education in executive skill of nursing process among nursing students.

Materials & Methods: This quasi-experimental study was conducted on 48 students of third semester in the academic year of 2012-2013 in Urmia. Data sampling was available, and it was randomly divided into two groups: control (24), and intervention (24). Students in the intervention group were trained in evidence-based nursing. They were evaluated how to write a nursing process in control and intervention groups by using a check list. The data was analyzed by using Chi2, independent t test and Mann Whitney methods of SPSS software.

Results: The results of this study showed that the students' skills in nursing process based on evidence-based nursing education were better than the control group students (P<0.001). Comparing the two groups, the mean difference between the two groups in clinical performance after the intervention had a significant difference (P<0.001).

Conclusion: Evidence-based nursing education improves the skills of the nursing process more than traditional method due to the strengthening and developing of critical thinking and creativity. Therefore it is recommended to use this method in clinical education.

Key words: evidence-based nursing, nursing process, nursing students

Address: Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
Tel: (+98) 441 2754961
Email: Habibz_h@yahoo.com

1 Assistant Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences Urmia Iran
2 Educating Nursing Graduate Student, Nursing and midwifery Faculty, Urmia University of Medical Science. Urmia Iran (Corresponding Author)
3 Assistant Professor Biostatistics of Urmia University of Medical Science. Urmia Iran
4 Ph.D medical Education Student of Urmia University of Medical Science. Urmia Iran