بررسی تأثیر آموزش پرسنتری مبتنی بر شواهد بر مهارت اجرای فرآیند پرسنتری در دانشجویان پرسنتری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

نداک حسنinp حیبتزاده - دسترس خواجع علی 8، دکتر حمیدرضا خلجیان، پرستور محاسباتی

تاریخ دریافت 12/02/1391 تاریخ پذیرش 14/02/1392

چکیده
پیش زمینه و هدف: فرآیند پرسنتری محور اصلی کار پرسنتری و نماد راهبرد کاربرد هنر و علم پرسنتر در پیشگیری از بیماری ها، حفظ و ارتقاء سلامتی است. هدف نهایی خدمات پرسنتری ارائه مراقبت با کیفیت در راستای بهبود وضعیت بیماران می باشد. یکی از مهمترین راه ها جهت افزایش کیفیت مراقبت‌های پرسنتری استفاده از آموزش پرسنتری مبتنی بر شواهد است. این مطاله با هدف تأثیر آموزش پرسنتری مبتنی بر شواهد بر مهارت اجرای فرآیند پرسنتری در دانشجویان پرسنتری انجام شد.

مواد و روش‌ها: این پژوهش نیمه نمجری بر روی 48 دانشجو ترم 3 پرسنتری دانشکده پرسنتری ارومیه در سال تحصیلی 1391-1392 اجرا گردید. به منظور گردش در دسترس انجام گرفت و به طور تصادفی به دو گروه کنترل (15) و آزمایشی (33) تقسیم شدند. دانشجویان گروه مداخله تحت آموزش پرسنتری مبتنی بر شواهد در فرآیند پرسنتری نشان دادند. فرآیند پرسنتری توسط دانشجویان گروه کنترل و مداخله با چک لیست مورد ارزیابی قرار گرفت. داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS آزمون‌های آماری کاک تی مستقل و میانگین مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج این مطالعه نشان داد مهارت اجرای فرآیند پرسنتری در دانشجویان گروه مداخله که اساس پرسنتری مبتنی بر شواهد آموزش دیده بودند به طور میانگین 13 تایی از دانشجویان گروه کنترل بود (0.01)<p>، در مقایسه دو گروه، تفاوت معنی‌داری نمرات عملکرد بالینی دو گروه بعد از مداخله دارای تفاوت معنی‌داری بود (0.01)<p>.

بحث و توجیه: کیفیت آموزش پرسنتری مبتنی بر شواهد به علت تقویت فکر انتقادی و توسعه خلاقیت بیش از روش مرسوم منجر به ارتقای مهارت اجرای فرآیند پرسنتری در دانشجویان پرسنتری می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌شود از این روش در آموزش پرسنتری استفاده شود.

کلید واژه‌ها: پرسنتری - مبتنی بر شواهد، فرآیند پرسنتری، دانشجویان پرسنتری، مهارت اجرایی

مجله دانشکده پرسنتری و مامایی ارومیه، دوره 15، شماره چهارم، پی در پی 45، تیر 1392، ص 292-284

آدرس مکاتبات: ارومیه، کیلومتر 11 جاده سر، پردیس نازل، دانشکده پرسنتری و مامایی، تلفن: 27754961، Email: Habibh_h@yahoo.com

این مقاله به عنوان 와ی‌اف‌یو original research article حاصل از یک پایان نامه در مقطع کارشناسی ارشد می‌باشد.

مقدمه
(1) استادیار و همکاران این استاندارد عملی را جوهره فرآیند پرسنتری محور اصلی کار پرسنتری و نماد راپیده کاربرد هنر و علم پیشگیری از بیماری ها، رسانیده به بهبودی و برگزاری سلامتی است (2). فرآیند پرسنتری به عنوان استاندارد عملی برای کار پرسنتری به شمار می‌رود.

1 فرآیند پرسنتری محور اصلی کار پرسنتری و نماد راپیده
2 استادیار و همکاران این استاندارد عملی را جوهره
3 فرآیند پرسنتری به عنوان استاندارد عملی برای کار پرسنتری به شمار می‌رود
4 استادیار و همکاران این استاندارد عملی را جوهره
5 فرآیند پرسنتری به عنوان استاندارد عملی برای کار پرسنتری به شمار می‌رود

1 استادیار و همکاران این استاندارد عملی را جوهره
2 فرآیند پرسنتری به عنوان استاندارد عملی برای کار پرسنتری به شمار می‌رود
3 استادیار و همکاران این استاندارد عملی را جوهره
4 فرآیند پرسنتری به عنوان استاندارد عملی برای کار پرسنتری به شمار می‌رود

مجله دانشکده پرسنتری و مامایی ارومیه
مواد و روش‌ها

این پژوهش یک مطالعه نیمه‌تجزیبی می‌باشد که از تأثیر
پرستاری مبتنی بر شواده بر محترم افراد در ارائه پرستاری
dانشجویان مورد بررسی قرار گرفته است. نمونه‌های این پژوهش
کلیه دانشجویان ترم ۳ پرستاری به تعداد ۴۸ نفر بودند. که
از ۳۰ نفر اولیه حذف شدند. این پژوهش به صورت یک
می‌گذرانده - دانشجویان بر حسب چند مدل ترم قبل مهارت
سازی شده و به شکل گروه ۸ نفر تقسیم شدند و سپس گروه
به طور تصادفی داده ترم قبل و بعد از تمرین (۴۴ نفر) و گروه
کنترل (۲۴ نفر) توصیف شد. قبل از اجرای این طرح
به‌طور جزئی و به‌طور یکپارچه در جلسه درمان
انفجار مشتی (انفجار مشتی) از نظر تحقیقات دانشجویان
یکی از ابزارهای جالب است. این روش می‌تواند بهمراه
این نوع مشتی برای افرادی که توانایی گرفتن عبارت
بحث‌های اپیدومی داشته باشند، از طریق‌های دیگر
به‌طور سه‌بعدی دانستنی‌های دانشجویان اینی در
بررسی‌های امپراتوری به دست آید.

فرایند پرستاری انجام نشده است. پژوهشگران با احساس خلا
پژوهش در این زمینه تحقیقی را جهت بررسی تأثیر آموزش
پرستاری مبتنی بر شواده بر محترم افراد در
دانشجویان پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه بررسی
کردند.

جهت تعیین روایی با اعتماد علمی از گروه‌داری داده، روی
روایی صوری و روایی احتمالی کیفی و همچنین گروه‌داری با اعتماد
معدل (۳) استفاده شد. تعیین روایی صوری و کیفی به
اختیار ۱۰ نفر از نمونه ها و جهت تعیین روایی احتمالی کیفی به
اختیار ۱۰ نفر از نمونه و این مطالعه در زمینه علم پزشکی ارائه و
در جهت پیش‌بینی نتایج تحقیقات لازم امکان‌گذاری گردید.
برای تعیین پایایی با استفاده از ضریب آرایه ارزیابی
استفاده شد. نتایج حاصل به‌صورت یک‌پارچه جهت اعتماد


\[
\alpha = 0.56
\]
کهت ارزیابی نتایج پژوهش، داده‌های بدست آمده از
واحدهای مورد پژوهش که گردش می‌شود و به نرم افزار آماری
SPSS نسخه 16 و آزمون‌های آماری تستی کای دو از ویژنی و تی
نت لازم به تجزیه و تحلیل قرار
گرفت. برای اجرا آماری این طرح کلیه نتایج اختلافی رعایت گردید.


divide

جدول شماره (۱): مقایسه معدل و سن و جنسیت واحدهای مورد پژوهش در دو گروه کنترل و مداخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>گروه کنترل</th>
<th>گروه مداخله</th>
<th>نتایج آزمون تی مستقل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سن (سال)</td>
<td>28.71</td>
<td>29.39</td>
<td>P=0.19</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل کل دانشجو</td>
<td>147.8</td>
<td>148.18</td>
<td>P=0.72</td>
</tr>
<tr>
<td>سابقه اسناد</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>P=0.95</td>
</tr>
<tr>
<td>جنسیت</td>
<td>16</td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

در مقیاس دو گروه، آزمون من ویژنی نشان داد که میانگین
نمره کل فراورد پرساری در گروه‌های موردی قبل از اجرا بر
افزایش پایه‌ای است که این آزمایش در گروه مداخله بهتر بوده و از
نظر آماری معنی‌دار بود (0.01 > P) (جدول ۳).

جدول شماره (۲): میانگین امتیاز حیطه‌های فرآیند پرساری در گروه کنترل و مداخله قبل و بعد از اجرا آزمون پرساری مبنی بر
شواهد

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروه کنترل</th>
<th>گروه مداخله</th>
<th>نتایج آزمون من ویژنی مستقل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قبل از امرورش</td>
<td>18.71</td>
<td>18.87</td>
</tr>
<tr>
<td>بعد از امرورش</td>
<td>18.41</td>
<td>18.61</td>
</tr>
<tr>
<td>بررسی و شناخت</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>تشخیص پرساری</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ریزی</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>اجرا</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ارزیابی</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>نمره کل فراورد</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>پرساری</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در مقیاس دو گروه، آزمون من ویژنی نشان داد که میانگین نفره حیطه‌های فرآیند پرساری قبل و بعد از مداخله، نفره آماری
معنی‌دار دارد (0.01 > P) (جدول ۳).
جدول شماره (3) مقایسه میانگین تفاضل نمرات حیطه‌های مختلف فرآیند پرستاری بین دو گروه مداخله و کنترل قبل و بعد از اجرای برنامه آموزش پرستاری مبتنی بر شواهد

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتیجه آزمون من</th>
<th>گروه کنترل</th>
<th>گروه مداخله</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ونی</td>
<td>10</td>
<td>12</td>
<td>14</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>ظهور</td>
<td>10</td>
<td>12</td>
<td>14</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>تن اندام و شناخت قبل و بعد حیطه بررسی و شناخت</td>
<td>10</td>
<td>12</td>
<td>14</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>تن اندام و شناخت قبل و بعد حیطه اواچتین بمدی</td>
<td>10</td>
<td>12</td>
<td>14</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>تن اندام قبل و بعد حیطه برنامه رزی</td>
<td>10</td>
<td>12</td>
<td>14</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>تن اندام قبل و بعد حیطه اخراج</td>
<td>10</td>
<td>12</td>
<td>14</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و تنبیه کیهی
فرآیند پرستاری گی-کی از استانداردهای جهانی جهت بهبود کیفیت مراقبت‌های پرستاری است (21). هنچنین یک چارچوب سازمان‌های رسانه‌پردازی، پوشا و سازمان جهت حل مشکلات بیماران و خانواده‌ها را شخصی‌تبار می‌کند. این چارچوب به شما که پرستاران خدمات خود را باعث قرار گرفتن جامعه از اصول اصول مراقبتی اجتناب می‌دهد. کاربرد فرآیند پرستاری چارچوبی مناسب است. این پرستاری مبتنی بر اعتماد به عناوینی از روی موقعیت سیاست می‌شود. به دلیل این که پرستاران نا آخیر خلق حفاظت، حمایت و ملایمیت از بیماران را به دست آورده‌اند (22). پرستاری مبتنی بر شواهد به عناوینی از چنین مسئولیت‌های کریستین محسوب می‌شود. به همین راستا با یک دهم تن اندام پرستاری دانشجویان پرستاری گرفته‌های در این قسمت نتایج به دست آمده از این مطالعه مورد بهتر قرار می‌گیرد.

پیشنهاد این مطالعه تنها داده‌ای بر گروه کنترل و مداخله از نظر منجره‌ای زیست‌شناسی شامل سی و دوم می‌باشد. بنابر این در نتیجه مطالعه یک‌گانه می‌باشد. این مطلوب به میزانی با تناسب پرستاری در مراقبت از بیماران خود عینیت به‌خشتند (23).

1. Brown
2. Yuping
3. Forrest

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

388 دوره یازدهم، شماره چهارم، پی.وی.پ.۴۵، تیر ۱۳۹۲

درک حسین حیبرزاده، نشر خواه، علم‌های زیست‌شناسی، پوفس همچون
در همین راستا مطالعه درو و همکاران ۳، نشان داد که مکمل استفاده شده در این مطالعه نقش مهمی در بهبود کیفیت مکملات به عنوان یک آموزشی-پزشکی مصرف کننده دارد.

**پیشگیری و تشکر**

این مطالعه برگرفته از پایان نامه کارشناسی ارشد در رشته آموزش پرستاری است. لذا پژوهشگران بر خود از امکانات مالی دانشگاه علوم پزشکی ازبکستان، مسکن، مطالعات و مربی‌محم در دانشکده پرستاری و مامایی اروپه، دانشگاه پرستاری ترم ساکرامنتو از تقدیر و تشکر

4 Drew & et al
5 Taylor
References:
15. Ayatollahi J. Administrative barriers to the implementation of the nursing process, the nurse, Journal - Faculty of Nursing and Midwifery, Mazandaran Nasibeh (Shakiba). 2005;6(4): 56-57.


EFFECT OF EVIDENCE-BASED NURSING TRAINING ON NURSING STUDENTS’ ABILITY IN EXECUTIVE SKILL OF NURSING PROCESS IN URMIA UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES, 2013

Habibzadeh H¹, Khajehali N²*, Khalkhali HR³, Mohammadpour Y⁴

Received: 2 Mar, 2013; Accepted: 4 May, 2013

Abstract

Background & Aims: Nursing process is the important pivot of nursing, and it is an icon of the art and science application in the prevention of disease and promotion and maintaining of health. The ultimate goal of nursing services is improving the quality of patient care. One of the most important ways to improve the quality of nursing care is using evidence-based nursing educations. This study examines the impact of evidence-based nursing education in executive skill of nursing process among nursing students.

Materials & Methods: This quasi-experimental study was conducted on 48 students of third semester in the academic year of 2012-2013 in Urmia. Data sampling was available, and it was randomly divided into two groups: control (24), and intervention (24). Students in the intervention group were trained in evidence-based nursing. They were evaluated how to write a nursing process in control and intervention groups by using a check list. The data was analyzed by using Chi2, independent t test and Mann Whitney methods of SPSS software.

Results: The results of this study showed that the students’ skills in nursing process based on evidence-based nursing education were better than the control group students (P<0.001). Comparing the two groups, the mean difference between the two groups in clinical performance after the intervention had a significant difference (P<0.001).

Conclusion: Evidence-based nursing education improves the skills of the nursing process more than traditional method due to the strengthening and developing of critical thinking and creativity. Therefore it is recommended to use this method in clinical education.

Key words: evidence-based nursing, nursing process, nursing students

Address: Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
Tel: (+98) 441 2754961
Email: Habibz_h@yahoo.com

¹ Assistant Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences Urmia Iran
² Educating Nursing Graduate Student, Nursing and midwifery Faculty, Urmia University of Medical Science. Urmia Iran (Corresponding Author)
³ Assistant Professor Biostatistics of Urmia University of Medical Science. Urmia Iran
⁴ Ph.D medical Education Student of Urmia University of Medical Science. Urmia Iran