بررسی تأثیر آموزش پرستاری مبتنی بر شواهد بر مهارت اجرای فرآیند پرستاری در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دنیک حسین حیبی‌زاده، دکتر حمیدرضا خلخالی، دکتر محمدرضا یوسف

تاریخ دریافت: 14/02/1392
تاریخ پذیرش: 14/02/1392

چکیده
پیش زمینه و هدف: فرآیند پرستاری محور اصلی کار پرستاری و نمای راهبردی کار به هنر و علم پرستار در پیشگیری از بیماری‌ها، حفظ و ارتقای سلامتی است. هدف نهایی خدمات پرستاری از طریق مراقبت با کیفیت و در راستای بهبود وضعیت بیماران می‌باشد. یکی از مهم‌ترین راه‌های بهبود کیفیت مراقبت‌های پرستاری، استفاده از آموزش پرستاری مبتنی بر شواهد است. این مطالعه به هدف بررسی تأثیر آموزش پرستاری مبتنی بر شواهد بر مهارت اجرای فرآیند پرستاری در بین دانشجویان پرستاری ارومیه انجام شد.

مقدمه
فرآیند پرستاری محور اصلی کار پرستاری و نمای راهبردی کار به هنر و علم پرستاری می‌باشد. از این رو بهبود و رفع نیازهای بیمار و مراقبت از اوست (۴). فرآیند پرستاری بر اساس از مهارت‌های شناختی، بر اساس اثرات فردی، اخلاقی و قانونی است (۵).

کلید واژه‌ها: پرستاری - مبتنی بر شواهد، فرآیند پرستاری، دانشجویان پرستاری، مهارت اجرایی

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پنجم، شماره چهارم، بهار ۱۳۹۲، ص ۲۹۲-۲۸۴

آدرس مکاتبات: ارومیه. کیلومتر ۱۱ جاده سرکوب، بردیس نازار، دانشکده پرستاری و مامایی، تلفن: ۰۲۱-۷۲۵۴۹۶۱

Email: Habibz_h@yahoo.com

حاصل از یک مقاله عضو International Research Article

۱ استادیار گروه پرستاری داخلی - جراحی، دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲ استاد پرستاری آموزش پرستاری دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۳ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۴ استادیار گروه پرستاری داخلی - جراحی، دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۵ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۶ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۷ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۸ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۹ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۰ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۱ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۲ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۳ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۴ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۵ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۶ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۷ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۸ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۱۹ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲۰ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲۱ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲۲ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲۳ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲۴ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲۵ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲۶ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲۷ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۲۸ استاد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
فرآیند پرستاری سپس می‌شود ارائه مراقبت‌های پرسنلی پرستاری از روش سنتی سپس می‌شود ارائه مراقبت‌های پرسنلی. آن‌ها را معمولاً تحقیقات برای مراقبت‌های پرسنلی و مراقبت‌های پرسنلی از سوی دیگر بهتر راه یافته‌اند. اما از سوی دیگر بهتر راه یافته‌اند.

فرآیند مراقبت‌های پرسنلی برای مراقبت‌های پرسنلی از سوی دیگر بهتر راه یافته‌اند.

فرآیند مراقبت‌های پرسنلی برای مراقبت‌های پرسنلی از سوی دیگر بهتر راه یافته‌اند.
جهت ارزیابی نتایج پژوهش، داده‌های بدست‌آمده از SPSS واحدهای مورد پژوهش که گزارش‌شده و به‌نرم افزار آماری توسط نسخه 16 از آموزش‌های آماری توصیفی، کا. دو، من و پنی و نی نسبت در سطح معنی‌داری P = 0.001 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و این ارجای این طرح کلیه نتایج اخلاقی بی‌ربط و کرده‌اند. 

جدول شماره (1): مقایسه معنی‌داری و سن و جنسیت واحدهای مورد پژوهش در دو گروه کنترل و مداخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>منوی</th>
<th>سن (سال)</th>
<th>معدل کل دانشجو</th>
<th>تعداد درصد</th>
<th>تعداد درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P = 0.001</td>
<td>سال</td>
<td>40</td>
<td>1467</td>
<td>46</td>
<td>1467</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>40</td>
<td>1467</td>
<td>46</td>
<td>1467</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>40</td>
<td>1467</td>
<td>46</td>
<td>1467</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>40</td>
<td>1467</td>
<td>46</td>
<td>1467</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>40</td>
<td>1467</td>
<td>46</td>
<td>1467</td>
</tr>
</tbody>
</table>

برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی در دو گروه کنترل و مداخله بعد از اجرای آموزش بر اساس شبیه‌آموزش پرساری مبنی بر شواهد افزایش پافتم است که این افزایش در گروه مداخله می‌شود و از نظر آماری معنی‌دار بوده و 0.001 (جدول 2) در مقایسه دو گروه، آزمون من ویژنی نشان داد که میانگین نمره کل پرساری در گروه اجرا می‌باشد و در مقایسه با دو گروه، آزمون من ویژنی نشان داد که میانگین نمره کل پرساری در گروه اجرا می‌باشد.

جدول شماره (2): میانگین امتیاز حیطه‌های فردی پرساری در گروه کنترل و مداخله قبل و بعد از اجرای آموزش بر اساس پرساری مبنی بر شواهد

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتیجه آزمون</th>
<th>گروه کنترل قبل از اجرا آموزش</th>
<th>گروه کنترل بعد از اجرا آموزش</th>
<th>گروه مداخله قبل از اجرا آموزش</th>
<th>گروه مداخله بعد از اجرا آموزش</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P = 0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
</tr>
<tr>
<td>P = 0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
</tr>
<tr>
<td>P = 0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
</tr>
<tr>
<td>P = 0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
</tr>
<tr>
<td>P = 0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در مقایسه دو گروه، آزمون من ویژنی نشان داد که میانگین نمره کل پرساری در گروه اجرا می‌باشد و در مقایسه با دو گروه، آزمون من ویژنی نشان داد که میانگین نمره کل قدرت نوعی رعایت بوده.
جدول شماره (۳) مقایسه میانگین تفاوت نمرات حیطههای مختلف فرآیند پرستاری بین دو گروه مداخله و کنترل قبل و بعد از اجرای برنامه

اموزش پرستاری مبتینی بر شواهد

| گروه‌کنترل | میانگین و انحراف معیار | میانگین و انحراف معیار | نتیجه آزمون من | تفاوت قبل و بعد حیطه بررسی و شناخت |
|------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------
| بدو     | 35/82 | 0/0/48 | 1/1/1/1 | - |}
| پیوسته | 33/77 | 0/0/47 | 1/1/1/1 | - |}
| پیوسته | 35/88 | 0/0/48 | 1/1/1/1 | - |}
| پیوسته | 39/96 | 0/0/48 | 1/1/1/1 | - |}
| پیوسته | 38/88 | 0/0/48 | 1/1/1/1 | - |}
| پیوسته | 37/85 | 0/0/48 | 1/1/1/1 | - |}

بحث و نتیجه‌کیری

فرآیند پرستاری بکی از استانداردهای جهانی جهت بهبود کیفیت مراقبت‌های پرستاری است (۱۷). همچنین یک چارچوب سازمان‌دهی، پایگاه جهت حل مشکلات پیمانکار و خانواده‌بانان، پایگاه‌های فراگذاری جهت اجرای اسکله‌های مقابله انجام دهنده، کاربرد فرآیند پرستاری چارچوبی مناسب است. این فرآیند باعث می‌شود که پرستاران از ابزارهایی برای بهبود داشته باشند (۲۲). پرستاری مبتینی بر شواهد باعث کنترل بهبود می‌شود که به‌عنوان از روش‌های نوین آموزش محاسبهشده‌باند می‌شود. همچنین نتیجه‌های این مطالعه نشان داد که دو گروه کنترل و مداخله از نظر مبناگیری زمینه‌های شامل سن و عضویت که می‌تواند به نتایج مطلقاً تأثیر بدهد از نظر آماری قابل‌توجه ندارد (%P = 0/0/0/0/0).

۱ Brown
۲ Yuping
۳ Forrest

مجله دانشکده پرستاری و مامایی اروپه

۸۸ دوره بارداری، شماره چهارم، پی در پی ۴۵، تیر ۱۳۹۲
در همین راستا مطالعه درو و همکاران ۱ نشان داد که دستورالعمل‌هایی که از هر دو شرکت و سه تا عامل قابل توجه تهیه آن‌ها از این ارائه به پروتکل‌های بهتری استفاده می‌شود. در پژوهش‌های بعدی، استفاده از دستورالعمل‌های استاندارد‌های بین‌المللی ممکن است بهبودی در کیفیت بهداشت و هویت باشد.


drew & et al


taylor

١٣

4 Drew & et al

5 Taylor
References:

15. Ayatollahi j. Administrative barriers to the implementation of the nursing process, the nurse, Journal - Faculty of Nursing and Midwifery, Mazandaran Nasibeh (Shakiba). 2005;6(4): 56-57.


EFFECT OF EVIDENCE-BASED NURSING TRAINING ON NURSING STUDENTS' ABILITY IN EXECUTIVE SKILL OF NURSING PROCESS IN URMIA UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES, 2013

Habibzadeh H, Khajehali N, Khalkhali H, Mohammadpour Y

Received: 2 Mar, 2013; Accepted: 4 May, 2013

Abstract

Background & Aims: Nursing process is the important pivot of nursing, and it is an icon of the art and science application in the prevention of disease and promotion and maintaining of health. The ultimate goal of nursing services is improving the quality of patient care. One of the most important ways to improve the quality of nursing care is using evidence-based nursing educations. This study examines the impact of evidence-based nursing education in executive skill of nursing process among nursing students.

Materials & Methods: This quasi-experimental study was conducted on 48 students of third semester in the academic year of 2012-2013 in Urmia. Data sampling was available, and it was randomly divided into two groups: control (24), and intervention (24). Students in the intervention group were trained in evidence-based nursing. They were evaluated how to write a nursing process in control and intervention groups by using a check list. The data was analyzed by using Chi2, independent t test and Mann Whitney methods of SPSS software.

Results: The results of this study showed that the students' skills in nursing process based on evidence-based nursing education were better than the control group students (P<0.001). Comparing the two groups, the mean difference between the two groups in clinical performance after the intervention had a significant difference (P<0.001).

Conclusion: Evidence-based nursing education improves the skills of the nursing process more than traditional method due to the strengthening and developing of critical thinking and creativity. Therefore it is recommended to use this method in clinical education.

Key words: evidence-based nursing, nursing process, nursing students

Address: Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
Tel: (+98) 441 2754961
Email: Habibz_h@yahoo.com

1 Assistant Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences Urmia Iran
2 Educating Nursing Graduate Student, Nursing and midwifery Faculty, Urmia University of Medical Science. Urmia Iran (Corresponding Author)
3 Assistant Professor Biostatistics of Urmia University of Medical Science. Urmia Iran
4 Ph.D medical Education Student of Urmia University of Medical Science. Urmia Iran