مقاله پژوهشی

موانع پیاده سازی یادگیری الکترونیکی در حوزه علم پزشکی و ارائه راهکارهای لازم

دکتر بهنول رحیمی، دکتر مهدی واهاشی، دکتر رحیم بهنول رحیمی

تاریخ دریافت ۱۳۹۲/۰۱/۰۳

چکیده

پیش زمینه و هدف: در حوالی امروزی یادگیری الکترونیکی به عنوان یک ابزار کسب دانش به سرتاسر در حال گسترش، توسعه و تحول است. در حالی که استفاده از فناوری به رخت در آموزش، فرصت هایی برای استفاده از سئویهای جدید یادگیری روزيات و فناوری های متعدد آموزش فراهم آورده است. این با توجه به قابلیت‌های بالقوه یادگیری الکترونیکی بهره گیری از آن در آموزش علم پزشکی نیز مورد توجه قرار گرفت اما پیاده سازی آن با موانعی زیادی همراه است که این تحقیق پاسخگویی کاملی همچنان نیست.

شناسایی موانع و ارائه راهکارهای لازم

مواد و روش کار: این مطالعه یک پژوهشی دسته بندی شده است با اجرای پژوهش به صورت توصیفی-عملی و با کاربرد آزمونی و آزمونی-عملی و با کنار گذاشتن ابزارهای فیزیکی و دیجیتالی و همچنین راهکارهای ارائه شده. بهبود اهداف طرح‌های یادگیری الکترونیکی، تعیین ابزارهای فنی و تربیتی و تجربی و مهارتی تخصصی آموزشی و مهندسی جهت پاسخگویی کاملی به نیازهای پیشنهاد شده در این تحقیق، لازم می‌باشد.

کلید واژه‌های: یادگیری الکترونیکی، مواد و دانشجویان، دانشگاه علم پزشکی ارومیه.

مجله دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پانزدهم، شماره ششم، از پی. ۴۷، شهریور ۱۳۹۲، ص. ۴۶۷-۴۷۰

آدرس مکاتبات: دانشگاه علم پزشکی ارومیه، تلفن: ۲۲۴۴۴۴۶

Email: bahrol.rahimi@gmail.com

مقدمه

قرن بست و یک را قرن داتی، قرن اطلاعاتی و فراستی متولد شده و انسان به شما نیازهای جدیدی از گسترش و فناوری ارجاء و اطلاعاتی و ابزاری گرفته است. این شرایط نسبی قسمتی ممنوعیت یافته، ممکن است از این منابع اطلاعاتی برای مراقبت از سلامت و پزشکی، امیدواری و توانایی مهربانی و آگاهی از سلامت ایجاد کرده تا نسبت به پیاده سازی آن تکرر شود.

گزارش یافته‌هایی که بر اثر این افزایش ارائه شده در حال گسترش است به طوری که کاربردهای بیشمار این دسته از موارد را تحت قلم گذاری می‌کند. این افزایش به سمت یادگیری الکترونیکی سوق داده است و آن را ابزار نظیری که قابلیت می‌میزند در دانشگاه‌ها تبدیل به مورد است. (۳) به چهارگانه‌ی اصلی از تجربیات و تجربیات دانشگاهی می‌شود: مقام مهربانی، آموزش، دانشگاهی و اجتماعی.

این افزایش امکانهایی برای افزایش کاربرد این ابزار رو به رشد است و به این ترتیب افراد به سرعت به این ابزار رو به افزایش کاربرد این ابزار رو به رشد است و به این ترتیب افراد به سرعت به این ابزار رو به رشد است و به این ترتیب افراد به سرعت به این ابزار رو به رشد است و به این ترتیب افراد به سرعت به این ابزار رو به رشد است و به این ترتیب افراد به سرعت به ایکار تابعی دارد (۲).

استدلال...

۱. ناچیزهایی که در آموزش پزشکی بررسی می‌شود، دانشگاه پزشکی ارومیه

۲. پژوهش ادبیاتی بررسی می‌شود， دانشگاه پزشکی ارومیه

۳. پژوهش ادبیاتی بررسی می‌شود، دانشگاه پزشکی ارومیه

۴. پژوهش ادبیاتی بررسی می‌شود، دانشگاه پزشکی ارومیه

۵. پژوهش ادبیاتی بررسی می‌شود، دانشگاه پزشکی ارومیه

۶. پژوهش ادبیاتی بررسی می‌شود، دانشگاه پزشکی ارومیه
(PubMed- Embase - Magiran) (Medline- Cochrane- Eric)

يدگیری الکترونیکی در واقع فاْاندی است که در آن برای
مدیریت، طراحی، انتخاب، تبادل، هدایت و راهبردی، پشتیبانی
و توسعه تدریسی، از فاْاندهای اطلاعات و ارتباطات استفاده
می‌شود(1) در تدریس دیگر، یادگیری الکترونیکی به کارگیری
فناوری برای کمک به توزیع مهارت‌ها، دانش و تجربه‌ی یادگیری
برای یادگیرنده‌گان است. این فناوری می‌تواند شامل فناوری‌های
وب، ماهواراه، کنفرانس از راه دور و ویدئویی، ازارهای همکاری و
تشریفی سامان، نواهای ویدئویی و صوتی و دیگر سایر فناوره‌های
باشند که می‌تواند به طور همزمان با ناهمزمان و از طریق یادگیری
اشتراکی صورت پذیرد(2010-2010).

کاربرد یادگیری الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی با
جلوپردازی به‌منظور بهبود کیفیت تحصیلی راهنمایی
و نیز روابط‌های همبستگی برای آن‌ها به‌منظور به‌طور
سیستمیک در بازار عرضه می‌شود و کمک زیادی به توسعه آموزش
پزشکی کرده است. اما برخی از آن‌ها به این‌سانه آموزش پزشکی کامل مجازی، یا با
فناوری فوق‌مدرن، به عنوان مدل آینده آموزش پزشکی دشوار
می‌نماید. دلیل این امر که آموزش پزشکی به ویژه در
قسمت بالینی، بدون تحریک مستقیم بیمار و بیماران در محیط‌های
واقعی تا حدودی نامعلوم می‌ماند(11)، با وجود مشکلات
دیگری نیز در پیش روی دانشگاه‌های علوم پزشکی قرار داشت که
در این مطالعه به بررسی آن‌ها پرداخته و راه‌کارهای مطرح
با

این مطالعات نیز مطرح می‌شوند.

مواد و روش‌ها

این مطالعات دارای دو بخش متقابل و در عین حال مرتبط با
یکدیگر می‌باشند در مرحله اول سعی شده است با مورد مسئول موانع
و راهکارهای یادگیری الکترونیکی به طور کلی شناسایی گردد

نمودار شماره (1): توسعه درصد پاسخ دهنده‌گان بر حسب شغل

هدایت علمی

مقدار آموزش

مقدار فناوری اطلاعاتی

نمره وزارت
شاخص مقدماتی

۱. شکلی مواد و زمان و جاهالیهای دادگستری الکترونیک به طور کلی شامل وارد می‌باشد.

۲. هدف منطقه‌ای کلی مواد الکترونیک برای فرآیند: این پایه و مواد الکترونیک برای خواندن و در مورد این اثرات

۳.مصطلحهایی که جهان و جهان‌های اثرات با مدت زمانی هستند.

۴.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۵.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۶.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۷.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۸.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۹.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۰.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۱.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۲.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۳.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۴.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۵.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۶.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۷.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۸.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۱۹.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۲۰.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۲۱.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۲۲.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های

۲۳.گزارش دسترسی به این اثرات برای استفاده از درون و دوره‌های
1. تحلیل هیستت علمی و بهبود برای این طرح و تداوم نقش

2. تحلیل محدودیت‌ها و مشکلات در هیستت علمی و بهبود برای این طرح

3. کمپیوتر

4. نحوه ممکن است امکان‌های مختلف در این امر برای راه اندازی و نظارت فرامرز

5. نحوه بهبود و مداخله در قانوین و قانون‌های نامه اموزشی از لحاظ

6. مجله دانشگاه پزشکانی و مامایی ارومیه

7. نظریه‌های تنظیمی بهبود برای این طرح

8. تحقیقات علمی و محاسبات

9. انتخاب راه‌های قانونی و مبادله

10. نظریه‌های تولید و شرکت در این امر برای راه اندازی و نظارت فرامرز

11. تحلیل هیستت علمی و بهبود برای این طرح و تداوم نقش

12. تحلیل محدودیت‌ها و مشکلات در هیستت علمی و بهبود برای این طرح

13. کمپیوتر

14. نحوه ممکن است امکان‌های مختلف در این امر برای راه اندازی و نظارت فرامرز

15. تحلیل هیستت علمی و بهبود برای این طرح و تداوم نقش

16. تحلیل محدودیت‌ها و مشکلات در هیستت علمی و بهبود برای این طرح

17. کمپیوتر

18. نحوه ممکن است امکان‌های مختلف در این امر برای راه اندازی و نظارت فرامرز

19. تحلیل هیستت علمی و بهبود برای این طرح و تداوم نقش

20. تحلیل محدودیت‌ها و مشکلات در هیستت علمی و بهبود برای این طرح

21. کمپیوتر

22. نحوه ممکن است امکان‌های مختلف در این امر برای راه اندازی و نظارت فرامرز

23. تحلیل هیستت علمی و بهبود برای این طرح و تداوم نقش

24. تحلیل محدودیت‌ها و مشکلات در هیستت علمی و بهبود برای این طرح

25. کمپیوتر

26. نحوه ممکن است امکان‌های مختلف در این امر برای راه اندازی و نظارت فرامرز

27. تحلیل هیستت علمی و بهبود برای این طرح و تداوم نقش

28. تحلیل محدودیت‌ها و مشکلات در هیستت علمی و بهبود برای این طرح

29. کمپیوتر

30. نحوه ممکن است امکان‌های مختلف در این امر برای راه اندازی و نظارت فرامرز

31. تحلیل هیستت علمی و بهبود برای این طرح و تداوم نقش

32. تحلیل محدودیت‌ها و مشکلات در هیستت علمی و بهبود برای این طرح

33. کمپیوتر

34. نحوه ممکن است امکان‌های مختلف در این امر برای راه اندازی و نظارت فرامرز

35. تحلیل هیستت علمی و بهبود برای این طرح و تداوم نقش

36. تحلیل محدودیت‌ها و مشکلات در هیستت علمی و بهبود برای این طرح

37. کمپیوتر

38. نحوه ممکن است امکان‌های مختلف در این امر برای راه اندازی و نظارت فرامرز

39. تحلیل هیستت علمی و بهبود برای این طرح و تداوم نقش

40. تحلیل محدودیت‌ها و مشکلات در هیستت علمی و بهبود برای این طرح
استفاده دانشجویان تگه‌داری می‌شود که این امر مشکلاتی ایجاد می‌کند. در اینجا تگه‌داری شدن به‌عنوان یک کانال، به‌عنوان یک راهبرد انتقال اطلاعات در کلاس است. درست است که در زمان‌های مورد کتاب‌های ممکن‌تر این آستوریه‌ها برای همکاری در کلاس‌هایشان دارد.

References:

THE BARRIERS OF E-LEARNING IMPLEMENTATION IN MEDICAL SCIENCES DOMAIN AND PROVIDED THE NECESSARY SOLUTIONS

Rahimi B, Jebraeily M, Mehdi Oghli R, Rashidi A, Masomi R

Received: 14 Apr, 2013; Accepted: 20 Jun, 2013

Abstract

Background & Aims: In today’s world, e-learning as a knowledge acquisition tool have been developed and changed in a rapidly expanded ways. In recent years, the use of online technologies in education, provided opportunities for new ways of learning as well as effective methods of training. Due to the potentialities of e-learning, its utilization in medical education was taken into serious consideration. But the implementation of e-learning associated with the barriers. the objective of this research is to identify these barriers and to provide appropriate solutions.

Materials & Methods: This study has two parts. In the first step, through the literature reviewing, barriers and their related solutions of previous studies with regard to the e-learning have been extracted. In the second phase, through cross-sectional descriptive study with randomized cluster sampling, we gathered data from administrators, faculty members, and students of Urmia University of Medical Sciences through semi-structured interview.

Results: The main barriers of implementing e-learning according to the priorities of the respondents included: lack of technical infrastructure, the lack of appropriate attitude and knowledge, the lack of management roadmap. The proposed solutions includes: determining E-learning project’s goals, providing technical tools, reengineering of its related process, cooperation of IT and education professionals.

Conclusion: According to the results, it seems necessary to provide infrastructure hardware, software and network devices. In addition, educational administrators, teachers and students should have the right attitude toward this knowledge according to the its characteristics, objectives, and benefits.

Key words: e-learning, barriers to implementation, solutions, Urmia University of Medical Sciences

Address: Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
Tel: (+98) 4412234897
Email: bahlol.rahimi@gmail.com

1 Associated Professor, Medical faculty, Urmia University of Medical Sciences (Corresponding Author)
2 PhD student of health information management, Paramedical faculty, Tehran University of Medical Sciences
3 General Practice, Medical faculty, Urmia University of Medical Sciences
4 Associated Professor, Medical faculty, Urmia University of Medical Sciences
5 PhD student of Medical Education, Medical faculty, Tehran University of Medical Sciences