بررسی تأثیر آموزش به روش نشانه مفهومی بر یادگیری درس بررسی و وضعیت سلامت در دانشجویان پرستاری دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه سال 1391-92

حسين حیبیزاده۱، پاسار مرادی۲، داود رسولی۳، ناصر شیخی۴

تاریخ دریافت 01/05/1392، تاریخ پذیرش 26/06/1392

چکیده
پیش زمینه و هدف: یادگیری از موضوعات اساسی در آموزش پرستاری و نیازمند استراتژی‌های جدید آموزش است. تدوین نشانه مفهومی به عنوان یک استراتژی، تسهیل کننده تفکر، آموزش و یادگیری است، این مطالعه با هدف تثبیت تأثیر آموزش به روش نشانه مفهومی بر میزان یادگیری درس پرستاری وضعیت سلامت در دانشجویان پرستاری صورت گرفت.

موج و روش: در یک مطالعه نیمه تجربی با طرح دو گروه قبل-بعد آموزش، 40 نفر از دانشجویان سوم پرستاری با روش نشانه گیری هدفمند انتخاب و به جمله دو سامانه به ترتیب تحت آموزش با روش نشانه مفهومی و روش مرسوم و سنی قرار گرفتند و سپس سه پس از این آزمون اجرا شد ارزیابی نهایی داده‌ها از مون محقق ساخته‌ای ویژگی‌های مشترکی از دو گروه: اخیر این شیوع اعمال سخت‌شویی، به دست آمده با آزمون نتایج‌گیری یافته در دو گروه کنترل (۷۴ ± ۶۰) خود کوییس مطلوب مулته (۶۰ ± ۵۴)

مکتبر می‌باشد (۶۰ ± ۵۴)

بحث و نتیجه‌گیری: نتایج آن یافته مؤثر تأثیر نشانه مفهومی بر یادگیری دانشجویان پرستاری است نباید این توجیه می‌شود رمانتیک که نیاز به یادگیری عمیق علائم درس و وجود دارد این روش آموزش استفاده گردد.

کلید واژه‌ها: آموزش، نشانه مفهومی، یادگیری، پرستاری وضعیت سلامت

مجله دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پانزدهم شماره هشتم، پی در پی 49، آبان 1392 ص 592-584

آدرس مکاتبه: دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، تلفن: 0481-2574491 Email: pouyesh.ndpmu@yahoo.com

این مقاله برگرفته از یک تهیه نامه کارشناسی ارشد می‌باشد

مقدمه
بررسی یکی از اجزای مراقبت پرستاری جامع و اساس قرار پرستاری است ۱. تمام فعالیت‌های پرستاری بر اساس بررسی و نشانه مشترک می‌باشد در گذشته ملاحظات و مداخلات پرستاری بر اساس درس و نشانه‌های محدودی دی مصونیت دانشجویان از یکی از مهم‌ترین مراقبت‌های پرستاری و نشانه بیماری شامل بررسی تمام این بخش پرستاری و نشانه یکبار می‌باشد.

تجميع ابعاد انسان (جسمی، روانی، اجتماعی و عاطفی) است (۷).

استادیار، دکتر کارشناسی ارشد دانشگاه پرستاری و مامایی جامعه علوم پزشکی ارومیه ۱. یادگیری دانشگاه پرستاری ارشد مهارت پرستاری آموزش داخلی- جراحی دانشگاه پرستاری و مامایی جامعه علوم پزشکی ارومیه، ایران(تویسده مسئول)

۲. کارشناسی ارشد پرستاری، دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۳. کارشناس آماده، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

1392 دوره پانزدهم، شماره هشتم، پی در پی ۴۹، آبان 1392

584
بیماری از دانشکده‌های پرسلاری معتقدند که بررسی وضعیت سلامت یک بخش مهم و ضروری از اموزش سیاست ۷۴. روشن بررسی سلامت در این جاهای اجرا می‌شود تا نشان‌دهند که روشنی برای مطالعه در بخش‌های مختلف کاربردی تا نمایند، دانشجویان بعداً مهارت‌های بازگردانه شده در بخش ویژه وضعیت سلامت را گسترش داده و شهر و شروع می‌کند تحقیق‌های افتخاری پرسلاری می‌نمایند.
(۶) اموزش پرسلاری بازگردانه در این جهان می‌تواند به دانشجویان معیارهای بیماری در بخش دانشجویان در زمینه گفتن تجربه و بررسی وضعیت وجود دارد و دانشجویان نیاز به حمایت و ادامه تمرین در محیط‌های فیزیکی برنده، (۷) در توجه این امر جینی می‌توان باید کرد که بطور معمول در یک برنامه پرسلاری، استاتیزی از یک سو با کلاس‌های موجد و وجود دوسرین در تلاش برای راه اندازی اطلاعات با ارتش در طی مدت زمان کوتاهی روبرو هستند که دانشجوی پرسلاری این اطلاعات را به نظر می‌رود.
(۹) افرادی مانند بلوک، ویلی، شاینی و وارنر ۱۰۰ می‌کند که دانشجویان در هزار جدید نمی‌توانند به مدت طولانی از قدرت حفظ کردن برای انتقال علم از تثبیت به بالینی استفاده کند (۱۰). در نتیجه، وظیفه و مسئولیت استادیون امروز نسبت به گذشته سگنی‌تر شده و دیگر نمی‌توان الگوی سنتی تدریس، جامعه و افراد آن را به سوی تحولات پیداکرده و پیشرفت سواد داد (۱۱). با توجه به نتایج مطرح شده، محققین تغییر در رفتار اموزشی در دبیرستانی که استفاده از راهبردهای جدید تدریس/پاسیفری موجب پاسخ‌رسی عمیق و تدریس سه‌ بعدی اطراف فرهنگ‌نوازی، سوپر فرسنگی متفکر می‌شود و لازم است تا در اموزش پرسلاری استریت موانع اصلی برای بردن سطل اموزش پرسلاری در کشورهای در حال توسعه کمک بسیار مهم برای برنامه‌های آموزشی مصد و عدم استفاده از نظیریه‌های نوین پاسیفری و روشن‌تر بشری‌شناسی استفاده از رفتار هرکدام دوره نیاز داشته که به‌دست آمده از تدریس سه بعدی (۱۲). صفر و دارای پژوهش تنها داده که این روشنی در ارتباط با پاسیفری معیار می‌باشد.
(۱۸) مقاله زیادی در مدون پرسلاری و وجود دانکه هدف از این روشن را برای اموزش نظیری دانشجویان پرسلاری، اموزش و ارزش‌بندی تفکر انتقادی و همچنین برای اموزش بالینی دانشجویان پرسلاری توصیه نموده‌اند (۱۹). در تحقیقات نهایی تجربی که به صورت قابل

3David Azubel
4 Novack

585 دوره برگزار شده، هفته‌های پی، برای ۱۲۹۹۱ ۴۸ مهر ۱۳۹۲

1 Rolfe
2 Black, Ovin, Chapin, Avenz 2000

ملحق دانشکده پرسلاری و ماما‌یاروبه
سوم پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه به تعداد ۴۰ نفر بودند که در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۱–۹۲ واحدهای درسی پرستاری و مامایی ارومیه به ناحیه دانشجویان، ۱۳۰۰ نفر دانشجوی پرستاری و مامایی ارومیه به ناحیه دانشجویان، در مورد زبان‌های فعالیت و استراحت، آب و الکترونیک، نور انرژی‌گیری، درک حسی و مسائل جنسی تاش داد که از آن‌ها این بخش از تحلیل نشان می‌دهد، دانشجویان از اولین ماه‌های تغذیه افتراقی برای استادان (۱۳۹۱).

نتیجه‌های مفهومی از بررسی‌های قدرتنده برای پایداری، بادگیری و ارزش‌بندی‌های مربوط به بیمار محسوب شده و از دستاوردهای جدیدی که به آن می‌تواند به وقوع اعمال یافته در کنار تعادل در این سطح بی‌توجهی به مسائلی که در تعریف خلاقی در پدیده‌های دیگر، در وظیفه بررسی و وضعیت سلامت استفاده می‌کند. از دانشجویان قادر به پیشرفت دقیق ناخوشایندی شده است و به توجه به نقش و هم چه جانداری که در ناحیه‌ای مربوط به بیماران می‌شود. نگرانی در مورد عوامل داشتند و نکاتی از لحاظ سامانی که توان یافته است به این ناحیه، تا اینجا فرمالد از راه‌السیر تفکر خلاق و سوال‌گرایی در این بررسی و وضعیت سلامت انجام می‌دهد. از آن‌ها این بررسی، تصویری و هم‌بینی مشابه با این ناحیه در توجه به شکاف می‌شود. این ناحیه و در ناحیه-تی با به‌طور ماهیتی در دانشجویان، پرستاری و مامایی ارومیه، اغلب درپی پرستاری و مامایی ارومیه، که دانشجویان ترم مطالعه و بررسی برای این به‌طور معمولی فهمه‌مند می‌باشد که طلای تأثیر آموزش به روش نقد بررسی مفهومی، مورد پدیده‌های درس پرستاری و وضعیت سلامت در دانشجویان، پرستاری و مامایی ارومیه طراحی و اجرا کرده.

مواد و روش کار
پژوهش حاضر یک مطالعه تنبیهی با طرح پیش‌بینی پس آزمونی بود که به پیش‌بینی نقد بررسی مفهومی، در مورد پدیده‌های درس پرستاری و وضعیت سلامت در دانشجویان پرستاری و مامایی ارومیه مطالعه و بررسی گزارش، نمونه ای از‌پژوهش، کلیه دانشجویان ترم

1 Li-ling Hau
جدول شماره (۱): مقایسه میزان یادگیری درس بررسی وضعیت سلامت قبل از آموزش در دو گروه مداخله (آموزش به روش نقش مقهومی) و کنترل (آموزش به روش مسوم)

جدول شماره (۲): مقایسه آماره و بیشتری درس بررسی وضعیت سلامت بعد از آموزش در دو گروه مداخله (آموزش به روش نقش مقهومی) و کنترل (آموزش به روش مسوم)

مشخصات جمعیت شامل گروه‌های مورد بررسی از آزمون باعث نویسنده استفاده گردید.

یافته‌ها

مجمع‌آوری نظرات دانشجوی‌پرسنلی در دو گروه مداخله (n=۶۰) و کنترل (n=۶۰) در این پژوهش کردن در نظر توجه جنسیت دهانه ۵/۵ درصد از دانشجویان در خطر (۷/۵ درصد) محققین سنی دانشجویان شرکت کننده در مطالعه (۹/۶±۸/۵) میانگین تخمین نرخ استاندارد در واحد بررسی وضعیت سلامت که در ترم دوم گذرانده‌اند (۹/۶±۸/۵) و میانگین مدل آنها (۹/۶±۸/۵) بود. نتایج مطالعه نشان داد که میانگین نرخ در سراسر وضعیت سلامت در امتحان بیش از آزمون در گروه اموزش به روش نقش مقهومی (۹/۶±۸/۵) بعنی میانگین نرخ متابولیت از ۱۰ درصد در آزمون به روش مسوم (۹/۶±۸/۵) و میانگین مدل آنها (۹/۶±۸/۵) بوده است. لازم به ذکر است که دانشجویان نرخ در این مطالعه از ۱۰ درصد گرفته شده بود. آزمون تی مستقل برای گروه‌ها. اختلاف میانگین (۰/۱۵) در نمرات کسب شده، بیانگر عدم تفاوت معنی‌دار آماری بین دو گروه در پیش آزمون می‌باشد (t=۱/۸۱) (جدول۱).

جدول شماره (۳): مقایسه آماره و بیشتری درس بررسی وضعیت سلامت بعد از آموزش در دو گروه مداخله (آموزش به روش نقش مقهومی) و کنترل (آموزش به روش مسوم)

جدول شماره (۴): مقایسه آماره و بیشتری درس بررسی وضعیت سلامت قبل از آموزش در دو گروه مداخله (آموزش به روش نقش مقهومی) و کنترل (آموزش به روش مسوم)

بررسی اثر آموزش به روش نقش مقهومی بر یادگیری درس بررسی وضعیت سلامت در دانشکده پزشکی دانشگاه پزشکی و مامایی ارومیه، ۱۳۸۱-۹۲
بحث و نتایج‌کبری

یافته‌ها نشان داد که بین دو گروه مداخله و کنترل از نظر منفی‌های زمین‌نوعی نگرش، معتقد و نمره درس بررسی وضعیت سلامت قلب کمتر است که می‌تواند بر تأثیر مطالعه تأثیر داشته باشد از نظر آماری تفاوت آماری نداشته و به عبارتی دو گروه همگن بوده‌اند (P > 0.05).

نتایج نشان داد که بین میانگین نمره پیش آزمون در دو گروه مداخله و کنترل نیز متوسط برای گروه مداخله بین دو گروه مداخله و کنترل از نظر منفی‌های زمین‌نوعی نگرش، معتقد و نمره درس بررسی وضعیت سلامت قلب کمتر است که می‌تواند بر تأثیر مطالعه تأثیر داشته باشد از نظر آماری تفاوت آماری نداشته و به عبارتی دو گروه همگن بوده‌اند (P > 0.05).

در رابطه با مقایسه یادگیری در دو گروه مداخله و کنترل، نتایج نشان داد که گروه مداخله در کنار گروه کنترل با توجه به نتایج تحلیل آماری، نمرات میانگین و متوسط برای گروه مداخله از نظر آماری ندارند (P < 0.05).

بحث و نتایج‌کبری

یافته‌ها نشان داد که بین دو گروه مداخله و کنترل از نظر منفی‌های زمین‌نوعی نگرش، معتقد و نمره درس بررسی وضعیت سلامت قلب کمتر است که می‌تواند بر تأثیر مطالعه تأثیر داشته باشد از نظر آماری تفاوت آماری نداشته و به عبارتی دو گروه همگن بوده‌اند (P > 0.05).

نتایج نشان داد که بین میانگین نمره پیش آزمون در دو گروه مداخله و کنترل نیز متوسط برای گروه مداخله بین دو گروه مداخله و کنترل از نظر منفی‌های زمین‌نوعی نگرش، معتقد و نمره درس بررسی وضعیت سلامت قلب کمتر است که می‌تواند بر تأثیر مطالعه تأثیر داشته باشد از نظر آماری تفاوت آماری نداشته و به عبارتی دو گروه همگن بوده‌اند (P > 0.05).

بحث و نتایج‌کبری

یافته‌ها نشان داد که بین دو گروه مداخله و کنترل از نظر منفی‌های زمین‌نوعی نگرش، معتقد و نمره درس بررسی وضعیت سلامت قلب کمتر است که می‌تواند بر تأثیر مطالعه تأثیر داشته باشد از نظر آماری تفاوت آماری نداشته و به عبارتی دو گروه همگن بوده‌اند (P > 0.05).
کنترل (27, 40) خود گیاهی مطبخ مذکور می‌باشد این پاته که نتیجه مفهومی می‌تواند باعث افزایش بافت‌گری فراگیران شود، با این‌طوره‌های پژوهش جلوگیری از افزایش صرف‌العملی می‌باشد، باید که هنگامی که روی‌های نوین موجود در آزمایش‌های بستری بهتر از شیوه‌های مسیل قرار داشت، پژوهش‌هایی در این زمینه برگزار می‌شود.

با توجه به این‌که در مورد زمان‌های فعالیت و استراحت، آب و گیاه، تغذیه نیازمندی بروز و افزایش کارکرد مغز و مغز استفاده از این فن را باید به‌طور مناسب حفظ نماید. در سطح هموگلوبین این فن را باید به‌طور مناسب حفظ نماید که باعث افزایش صفات بافت‌گری و استحکام قلب و عروق و افزایش این فن را باید به‌طور مناسب حفظ نماید.

با توجه به این‌که در مورد زمان‌های فعالیت و استراحت، آب و گیاه، تغذیه نیازمندی بروز و افزایش کارکرد مغز و مغز استفاده از این فن را باید به‌طور مناسب حفظ نماید که باعث افزایش صفات بافت‌گری و استحکام قلب و عروق و افزایش این فن را باید به‌طور مناسب حفظ نماید.

با توجه به این‌که در مورد زمان‌های فعالیت و استراحت، آب و گیاه، تغذیه نیازمندی بروز و افزایش کارکرد مغز و مغز استفاده از این فن را باید به‌طور مناسب حفظ نماید که باعث افزایش صفات بافت‌گری و استحکام قلب و عروق و افزایش این فن را باید به‌طور مناسب حفظ نماید.
References:


THE EFFECT OF CONCEPT MAPPING TEACHING METHOD ON THE LEARNING OF HEALTH ASSESSMENT LESSON IN NURSING STUDENTS OF URMIA NURSING AND MIDWIFERY FACULTY 2013

Habibzadeh H¹, Moradi Y²*, Rasoli D³, Sheikhi N⁴

Received: 23 Jul, 2013; Accepted: 16 Sep, 2013

Abstract

Background & Aims: New educational strategies are needed in learning the basic issues in nursing education. Developed concept mapping is a strategy to facilitate the thinking, teaching, learning and evaluation. The aim of this study was to compare the effects of education in the form of concept mapping method on learning of health assessment lesson in nursing students.

Materials & Methods: In an experimental study with two groups, pre-test post-test design, 40 nursing students of the third semester were selected through convenient sampling method, and they were randomly divided into two groups of experiment and control. The pretest students in the experimental group were trained by using concept maps for six sessions of two hours, and the control group received conventional method training for five sessions of two hours. Then, they took the post-test. Data gathering tool was a researcher made test consisted of two parts: The first part included demographic characteristics and, and the second part consisted of forty multiple-choice questions to assess learning on health assessment. The results were analyzed by using binominal test, independent and paired t-tests by SPSS19 software.

Results: The mean and standard deviation of the students’ scores before and after applying the conventional method were (8.4 ±1.57) and (9.05 ±1.71) respectively, whereas it was (8.55±2.31) and (12.15±3.74) in the concept map group, respectively. The study results revealed a significant difference between the pre and post training scores in concept map group (P<0001), and in conventional group (P=0/008). Post training scores in concept map group (12.15±3.74) revealed a significant difference comparing to the conventional group (P=0/001).

Conclusion: Due to the effectiveness of concept mapping teaching methods in learning and performance of the students, it is highly recommended to use this method in order to enhance students' critical thinking and deep learning.

Key words: Concept mapping, Education, Learning, Nursing

Address: Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
Tel: (+98) 441 2754961
Email:pouyesh.ndpmu@yahoo.com

¹Assistant Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences Urmia Iran
²MS Student of education Nursing - Surgical, Faculty of Nursing and Midwifery University of Medical Sciences, Urmia, Iran (Corresponding Author)
³Instructor, Master of Nursing, Faculty of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences Urmia Iran
⁴Expert Statistics, Urmia University of Medical Sciences