بررسی تأثیر آموزش به روش نقشه مفهومی بر یادگیری درس بررسی و وضعیت سلامت در دانشجویان پرستاری دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه سال 1391

حسین حیدریزاده 1 باسلام مرادی 2 داوود رسولی 3 ناصر شیخی 4

تأثیر داشته باشد.

پیش زمینه و هدف: پدیده آموزش از موضوعات اساسی در پرستاری و نیازمند استراتژی‌های جدید آموزش است. تدوین نقشه مفهومی به عنوان یک استراتژی، نسبت کندن نفری، آموزش و یادگیری ارزیابی این مظله با هدف تیمی تأثیر آموزش به روش نقشه مفهومی بر میزان یادگیری درس پرستاری وضعیت سلامت در دانشجویان پرستاری صورت گرفت.

مواد و روش‌ها: در یک مطالعه نیمه تجربی با طرح دو گروه قبیل - بعد آموزش، 40 نفر از دانشجویان درس پرستاری با روش یادگیری هدفمند انتخاب و به روش تصادفی به دو گروه مداخله و کنترل تقسیم شدند. این آزمون دانشجوی گروه مداخله به مدت شش هفته ساخته و گروه کنترل پنج جلسه دو ساعت به ترتیب تحت آموزش با روش نقشه مفهومی و روش مرسوم و سنتی قرار گرفتند و سپس سیس پس آزمون اجرای آزمون انجام شد. اکثریت داده‌ها از دو گروه مستند گردید و جهت ارزیابی سطح یادگیری دانشجوی پرستاری و وضعیت سلامت، نتایج با استفاده از نرم‌افزار آماری 19، SPSS و با روش‌های آمار توصیفی و استاتیستیکی نظیر آزمون‌های نیت مستقل و نیت جوه و آزمون یای نمود جزییات نسیب گروه مداخله به روش نقشه مفهومی در درس پرستاری وضعیت سلامت نواخته است دانشجوی درس پرستاری دانشجوی را در گروه مداخله نسبت به گروه کنترل ارتفاع گسست گرفته طوری که اختلاف میانگین قبل و بعد در گروه مداخله 1/30 می‌باشد و در گروه کنترل 1/100 می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری: نتایج این یپوهش مؤثر تأثیر نقشه مفهومی بر یادگیری دانشجویان پرستاری است باید برای توصیه می‌شود زمانی که نیاز به یادگیری عالی مطالب درسی وجود دارد این روش آموزشی استفاده گردد.

کلید واژه‌ها: آموزش، نقشه مفهومی، یادگیری، پرستاری وضعیت سلامت

مجله دانشگاهی پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پانزدهم، شماره هشتم، پی در پی 49، آبان 1392 ص 592-584

آدرس مکاتبات: دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، تلفن: 0351-7573461 Email: pouyesh.ndpmu@yahoo.com

این مقاله برگرفته از پایان نامه کارشناسی ارشد می‌باشد.

مقدمه

بررسی یکی از اجراهای مراقبت پرستاری جامع و اساس فرآیند پرستاری است (1). تأمین فعالیت‌های پرستاری بر مبنای تفکر پرستاری است. درگیری در داشتن مهارت‌ها و مداخلات پرستاری بر اساس پرستاری و شناخت محوری از مددجویان انجام می‌گیرند. پرستاری و وضعیت بیمار شایع بروس می‌باشد.

در این مطالعه، اکثریت دانشجویان پرستاری با روش نقشه مفهومی به عنوان یکی از روش‌های آموزش در دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه درس در محیط آزمون ودر این آزمون انجام شد. اکثریت دانشجویان از میان این دانشجویان انتخاب گردیدند. این آزمون دانشجویان را در محیط آزمون ارائه داد. این آزمون دانشجویان دانشجویان به عنوان یکی از روش‌های آموزش در دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه برای پرستاری و وضعیت بیمار شایع بروس می‌باشد.

استادان: دکتر کارشناسی ارشد دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه (2)

دانشجویی کارشناسی ارشد پرستاری دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ایران (3)

۲) کارشناسی ارشد پرستاری دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۳) کارشناسی ارشد دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

۴) کارشناسی ارشد دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه

۵) کارشناسی ارشد دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه
زیمنه تگرش دانشجویان برتری نسبت به روش‌های نوین تدریس انجام شده، شکست گردد که ۴۹ درصد از دانشگاه برتری علاقه‌ی زیادی به شیوه‌های فعال تدریس دارند و آن را به شیوه‌های سنتی ترجیح می‌دهند (۲). پیش‌بینی می‌گردد این پایداری برای کسب آموزشی به الگویی بهبود آموزشی مبتکر نمایند، دانشجویان بعداً مهارت‌های بادگیریشان را در بررسی و ضبط سلامت را گسترش دادند و شروع به فرآیند کردن تنظیم‌های افتراقی برتری می‌نمایند (۴). آموزش برتری یادبود برای امکان مراقبت از سلامت بیماران آماده کننده (۵) را به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کند که دانشجویان را به شیوه‌های دانشگاهی نشان دهنده از طریق وقیه و دانشجویان نیز به جای کمک‌رسانی به صورت مبهم از وابستگی آماده می‌کن

1 David Azubel
2 Novack
جلسه برای تدریس معناه قلب، یک جلسه برای تدریس معناه شکم و دو جلسه برای تدریس بررسی عملی با روش نقشه مقیاس مقدار از قبل نوسنج خود محقق از منابع علمی و بر اساس فصل های آموزشیדתه است که از گروه، و از اساس با سال مراجعه برای پرسشنامه و بهینه و موانع عالی برای بررسی بررسی و موانع عالی برای پرسشنامه نه و تدوین گردیده بود از یا باین در جلسه نقشه مقیاس به مقیاس به استفاده به میزان بهترین وضعیت سیستم توسط دانشجویان بنا نرفتهای و نوپا و سر یا افسار نهایی از مقیاس به مقیاس بعضی از

جدول شماره (۱): مقایسه میزان یادگیری درس بررسی وضعیت سلامت قبل از آموزش در دو گروه مداخله (آموزش به روش نقشه مقیاس) و

<table>
<thead>
<tr>
<th>کنترل (آموزش به روش مرسوم)</th>
<th>آموزش به روش نقشه مقیاس</th>
<th>df</th>
<th>امرآه ۱</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>نت P-Value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۸۶/۱۵</td>
<td>۸۶/۱۹</td>
<td>۳۸</td>
<td>۷/۱۹</td>
<td>۸۶/۱۵</td>
<td>۸۶/۱۵</td>
<td>۸۶/۱۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۲/۸۱</td>
<td>۲/۸۱</td>
<td>۱۴۱</td>
<td>-۱/۸۰</td>
<td>-۱/۸۰</td>
<td>-۱/۸۰</td>
<td>-۱/۸۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره (۲): مقایسه میزان یادگیری درس بررسی وضعیت سلامت بعد از آموزش در دو گروه مداخله (آموزش به روش نقشه مقیاس) و

<table>
<thead>
<tr>
<th>کنترل (آموزش به روش مرسوم)</th>
<th>آموزش به روش نقشه مقیاس</th>
<th>df</th>
<th>امرآه ۱</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>نت P-Value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۸۶/۱۵</td>
<td>۸۶/۱۵</td>
<td>۳۸</td>
<td>۷/۱۹</td>
<td>۸۶/۱۵</td>
<td>۸۶/۱۵</td>
<td>۸۶/۱۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۲/۸۱</td>
<td>۲/۸۱</td>
<td>۱۴۱</td>
<td>-۱/۸۰</td>
<td>-۱/۸۰</td>
<td>-۱/۸۰</td>
<td>-۱/۸۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مشخصات چنین شناختی گروه‌های صورت بررسی از آزمون بای
بحث و تنبیه‌گیری

یافته‌ها نشان داد که بین دو گروه مداخله و کنترل از نظر معیارهای زمین‌های نظیر چندایز، سهم و نمره درس بررسی وضعیت سلامت قلب یکی می‌باشد که کنترل بر دست آماده‌العمل تأثیری داشته‌باشد از نظر آماری تفاوت آماری نداشته و به عبارتی دو گروه همگن (P>0.05).

نتایج نشان داد که بین میانگین نمره پیش آزمون درس برسی وضعیت سلامت در هر دو گروه مداخله و کنترل بر اساس آزمون تی مستقل برای گروه‌ها، هیچ گونه تفاوت مانند آماری وجود ندارد (P>0.05). که این ایفای‌ها با نتایج حاصل از مداخله هم‌چون هر دارند. در رابطه با مقایسه میزان پیش‌آزمون درس برسی وضعیت سلامت قبل و بعد گروه مداخله در دو گروه مداخله اموزش به روش نقده‌ای مفهومی و کنترل «اموزش به روش مرسوم» نتایج نشان داد که اموزش به روش نقده‌ای مفهومی در درس برسی وضعیت سلامت به شکلی چشم‌گیری توانسته است میزان پیش‌آزمون در گروه مداخله نسبت به گروه کنترل físicoی، میزان کاهش چشم‌گیری که اختلاف میانگین قبل و بعد در گروه مداخله (6 ± 2.8) و در گروه مداخله (2 ± 1.2) محسوس است.

جدول شماره (۲): مقایسه میزان پیش‌آزمون درس برسی و وضعیت سلامت قبل و بعد از آزمون در گروه مداخله (اموزش به روش نقده مفهومی)
کنترل (۷۷±۴۵) خود کوبایی طول مدت مدهور می‌باشد این پایه که نقشه مفهومی می‌تواند باعث اثرات پزشکی فراگیران شود، به‌افته‌های پژوهش یوگس‌لیسی و هم‌کاران (۲۰۲۰) به درجه ۷ مطلوبیت دارد (۲۰۱۹) فناوری برتری که روشهای درمانی مفهومی بستری در افزایش پژوهش‌های نسبت داشتنی بررسی‌های بستری، در مورد زمینه‌های فعالیت و استراحت، آب و کنترل بی‌صورتی و برخورداری درک حسی و مسائل جنسی نشان داد که با از آموزش به شکل تجدید نخست مفهومی، نمرات دانشجویان از طرف نخست آن اخیرین طرح‌های به دریچه افزایش یافته است (۷۹) نتایج یک مطالعه تجاری در ایران که تأثیر روشهای آموزشی نفت و نگاه مفهومی بر روی بایگانی شناختی درس بیماری‌های گلب و دیابت بررسی می‌نمود، نشان داد که روشهای نگاه مفهومی به سیستم آموزشی باید گزینه‌های انتخابی بهترین مدل یادگیری‌های با قابلیت ایجاد شناختی در این جهت از نظر به همین‌جایی آموزشی استفاده کنند. آنها به این ترتیب رضیمند که فراگیرانی که نمرات بالایی در این آزمون می‌گیرند، می‌تواند به سایر فراگیرانی که نمرات بالایی می‌گیرند هنگام استفاده از نقشه مفهومی، بهترین پیش‌بینی می‌کند (۱۰) امکان‌ها فراگیران روانی برقرار گردد زیرا در این آزمون یافته می‌باشد که در میان هر دو روش شناختی دو کمتری می‌باشد و برای یک طبقه دانستنی در سطح شناختی خود که در مقیال در روش ساختنی مسیر جریان اطلاعات به‌وسیله درس جبران اطلاعات با همکاران یک دست با مفاهیم موجود در ساختمان شناختی خود سپس می‌کند که ساخت شناختی فراگیران زیاد خواهد بود و ممکن است که در دست شناختی فراگیران روانی برقرار گردد که در این آزمون به سه‌گانه شامل‌شدن مسئله وقت گیبود روش نگاه مفهومی، بود (۳۲) بنابراین با توجه به اهمیت استفاده از روش نگاه مفهومی در آموزش پرسنل از طرف طرف، وقت گیبود بود این روش از طرف دیگر، پیشنهاد دارد که در تدریس دروسی که برای فردی پرسنل پایه واسسی‌های می‌باشد و کسب بایگانی دیگری می‌باشد در آموزش‌های ساختنی استفاده گردد (۱۱). نگاهی که مفهومی کمی‌که یکی از میانش در میان دو روش در بیماران نگاه مفهومی قرار گرفته در فاصله بین نمودن پایین بر روی آموزش پرسنل از بین رده و باعث افزایش مهارت‌های فنک نگاه میدهد نتایج این مطالعه نشان داد که استفاده از نقشه مفهومی می‌تواند باعث افزایش بایگانی علی‌معنی‌دار در واحد درسی باید در روش و موجودیت سلسله در دانشجویان پرسنل گردد. بایگانی کیک از افزایش میدهد پرسنل جامع و اساس رایاندی در ساختنی است و تمام عناصر مهارت‌های پرسنل باید به‌سیا در ساختنی استفاده از نقشه مفهومی می‌تواند باعث جهت کسب اطلاعات به راه حل آن برپایه و برنامه آموزشی نشان باید طویل طراحی و سازمان ۱ Churant ۲ Bilshanesy ۳ Bitez ۴ Hinz-ferry ۵ Novak
خلاصه و تشریح
محققین بر خود لازم می‌دانند تا دانشجوین پرستاری و وردی به مناسبت‌های مختلف چگونگی‌هایی را به دانشجوین تدریس کنند. این تحقیق از نظر کاربردی برای پرستاران اسناد و دانشجوین می‌تواند به عنوان یک جلسه تدریسی برای پرستاران و انجام آزمون فیزیکی در راستای تمرین شاخص‌های پرستاری در ارائه‌های مراقبت‌های پایدار کمک کند. آماده‌سازی برای برداشت مهارت‌های پایداری و انجام فعالیت‌ها با استفاده از کمک‌های تدریسی در این دوره موثر است.

References:
THE EFFECT OF CONCEPT MAPPING TEACHING METHOD ON THE LEARNING OF HEALTH ASSESSMENT LESSON IN NURSING STUDENTS OF URMIA NURSING AND MIDWIFERY FACULTY 2013

Habibzadeh H¹, Moradi Y²*, Rasoli D³, Sheikhi N⁴

Received: 23 Jul, 2013; Accepted: 16 Sep, 2013

Abstract

Background & Aims: New educational strategies are needed in learning the basic issues in nursing education. Developed concept mapping is a strategy to facilitate the thinking, teaching, learning and evaluation. The aim of this study was to compare the effects of education in the form of concept mapping method on learning of health assessment lesson in nursing students.

Materials & Methods: In an experimental study with two groups, pre-test post-test design, 40 nursing students of the third semester were selected through convenient sampling method, and they were randomly divided into two groups of experiment and control. The pretest students in the experimental group were trained by using concept maps for six sessions of two hours, and the control group received conventional method training for five sessions of two hours. Then, they took the post-test. Data gathering tool was a researcher made test consisted of two parts: The first part included demographic characteristics and, and the second part consisted of forty multiple-choice questions to assess learning on health assessment. The results were analyzed by using binominal test, independent and paired t-tests by SPSS19 software.

Results: The mean and standard deviation of the students’ scores before and after applying the conventional method were (8.4 ±1.57) and (9.05 ±1.71) respectively, whereas it was (8.55±2.31) and (12.15±3.74) in the concept map group, respectively. The study results revealed a significant difference between the pre and post training scores in concept map group (P<0001), and in conventional group (P=0/008). Post training scores in concept map group (12.15±3.74) revealed a significant difference comparing to the conventional group (P=0/001).

Conclusion: Due to the effectiveness of concept mapping teaching methods in learning and performance of the students, it is highly recommended to use this method in order to enhance students' critical thinking and deep learning.

Key words: Concept mapping, Education, Learning, Nursing

Address: Nursing and Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
Tel: (+98) 441 2754961
Email:pouyesh.ndpmu@yahoo.com

¹Assistant Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences Urmia Iran
²MS Student of education Nursing - Surgical, Faculty of Nursing and Midwifery University of Medical Sciences, Urmia, Iran (Corresponding Author)
³Instructor, Master of Nursing, Faculty of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences Urmia Iran
⁴Expert Statistics, Urmia University of Medical Sciences