تبیین مفهوم تفکر انتقادی از دیدگاه پرستاران

مهوش صلصالی، منصوره تجویدی، شهرزاد غلاموندی

تاریخ دریافت: 27/04/1392 تاریخ پذیرش: 06/06/1392

چکیده

پیش زمینه و هدف: اغلب از این منظوره، منشأ مشکلات و نامه‌های این مفهوم، آرای متنوی ارائه شده است. به طوری که به توجه به این مفهوم در رشته‌های مختلف، در پرستاری به عنوان یک دسپیلیم تازه ارائه تعریف از تفکر انتقادی و جواز دارد. در این راستا این تحقیق با هدف تبیین مفهوم تفکر انتقادی از دیدگاه پرستاران اجراه شد.

مواد و روش‌ها: در این پژوهش کلیه صاحب‌عکس با 17 پرسشنامه شامل 12 مدرس پرستاری در دانشگاه الکربلیکی تا دکترای پرستاری و 5 پرستار بالینی از دانشکده پرستاری تهران، کرج و اصفهان و بیمارستان‌های کرج و به مرکزی، بیمارستان‌های همدان انجام شد. اطلاعات از طریق تحلیل محیط کلیه هدایت شده.

کلید واژه‌ها: پرستاران، تفکر انتقادی، اموزش پرستاری، تحلیل محیط

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پانزدهم، شماره نهم، پی در پی 50. آذر 1392. ص 714-722

آدرس مکاتبه: دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، پردیس دیمین، تهران. ایران.

Email: Mansooreh_tajvidi@yahoo.com

مقدمه

احتمالاً در این منظوره، منشأ مشکلات و نامه‌های این مفهوم و تعریف توانایی تفکر انتقادی به عنوان یک مفهوم پرستاری به ثبت در ماجرا. توجه به این مفهوم در پرستاری باعث برخی سردرگمی‌ها و عدم قطعیت‌های شده این سردرگمی‌ها به منطق و تحلیل نیازمند است.

اهورامی‌ها و دانشجویان اصالت "تفکر انتقادی" را با سایر اصطلاحات که اجزاء تفکر انتقادی ماست. از این منظوره که می‌تواند، تعریف کرد. نه است که می‌تواند تفاوت در تعلیم تفکر انتقادی با دانشجویان خود (فیلسوف، روشنایی، آموزش) دارند. در حالی که محافل تفکر انتقادی را بر اساس اینه در دسپیلیم آنها برجستهتر می‌نموده، تعریف کردند (1).

استاد: کریم خالی‌خراز، دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه تهران، تهران، ایران.

1. عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرج. دانشجوی دکتری پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، پردیس دیمین، تهران، ایران.

2. استاد دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه تهران، تهران، ایران.
نتیجه مفهوم فلک انتقادی از دیدگاه پرسنل‌گرای

مشارکت کندنهکان باید نشان و به این امر توجه داشته باشند که نشانه‌های ادبی در انتشار آنالیز قرار گرفته، رضایت از این تلاش‌های از هر جهت مصاحبه از شرکت کندنهگاه می‌گذارد. با این حال و به دقت مورد بررسی قرار می‌گیرد، طبقه‌بندی‌ها و اطلاعات‌های داده‌های کدگذاری شده و در ارائه‌های اطلاعات و کدگذاری داده‌ها به طریق نرم‌افزار MAXQDA

افلاطون از طریق تحلیل حروفه‌ای کیفی‌های نهایی به نظر می‌رسد تا تقویت این مفهوم در دسپیبلین‌ها

مختلف، در پرسنل‌گرای به عنوان یک دسپیبلین نیاز به آنالیز تصویبی از فلک انتقادی وجود دارد از طرفی علیرغم توقف آشکار در سورد اهمیت انتقادی تأثیر فنگرک بر فلک انتقادی و اموزش آن

ویژه نیست (1)

ملكات، نظر می‌رسد مفهوم و مطالعات مربوط به رويکرد بین فنگرک انتقادی اندیش ایست و ناب‌های مطالعات بیشتر برا

تغییر جهت مؤثر تاکنون، انتقادی و تسویه ساختارهای انتقادی و قابل کردن آن بودن محدود پرسنل‌های برای تفسیر سطحی

مفهوم وجود دارد (2). به نظر می‌رسد مفهوم تفسیر انتقادی مانند

پس از مفهوم پیشنهادی بی‌افزایشی بر فنگرک و زمینه‌ها که در

آن قرار گرفته تعریف گردید با تبنا پس از ارائه یک تعریف واحض بر اساس زمینه در اموزش آن به دانشجویان، موفق و به‌نوبه‌یابن ازاران تفسیر انتقادی در اموزش پرسنل‌های برای ضرورت حساسیت می‌گذرد و شفای سایز مفهوم، شاخه اخلاق، خصوصیات و عوامل مؤثر در

آن از تغییر اساتدزاده‌ها و کارآموزی کمک، کنده خواهد بود. اما این پژوهش با هدف تبیین مفهوم تفسیر انتقادی از دیدگاه پرسنل‌گرای انجام شده است.

مواد و روش‌ها

تحقیق حاصل یک پژوهش کیفی ها به هدف تبیین مفهوم تفسیر

انتقادی از دیدگاه پرسنل‌گرای است. در مطالعه حاصل از یک چارچوب

نظری برای راهنمایی مصاحبه‌ها استفاده شد. پژوهشگر مصاحبه‌ها

را یک سوال باز و راهنمایی مصاحبه نیمه‌ساختاری هدایت کرد

به درباره مصاحبات طرح صادر دهی داشته که از همه مشارکت

کندنهگاه پرسنل‌گرای اما ناؤال سوالات می‌توانستند بر اساس

پاسخ‌های مشارکت کندنهگاه صورت گرفت و در برخی موارد هم

متشکل به سوالات یپگر و راهنمای در مورد تفسیر انتقادی در اموزش

پرسنل‌گرای می‌گذرد.

پس از اخراج مجوز از دانشگاه علوم پزشکی تهران، مصاحبه عمیق

با 17 مشارکت کندنههای شااه لازم هیئت علمی پرسنل‌گرای بیش از

شش سال سابقه درسی، همان دانشجو دکتری پرسنل‌گرای، دو مدت

بانی و پنج پرسنل‌گرای دادگاه سیلیسی کاران دانشگاه‌های

پرسنل‌گرای تهران، کرج و اصفهان و پیامرسان‌های گروه صورت گرفت.

پنج مشکل کندنهگاه صورت المر دفتر نوزده مدت زمان مصاحبه‌ها

بین 30-40 دقیقه و در مکانی بود که به وسیله مشارکت کندنهگاه

تغییر گردید. به منظور رعایت نکات اخلاقی در این پژوهش نام

1 open coding
2 creating categories
3 abstraction
یافت‌ها

1.3. پیش‌بینه‌های نظر افتقدی: در یک‌پانه‌ها، پیش‌بینه‌های نظر افتقدی شامل زیر می‌باشد.

体彩، و توانمندی‌ها در مدل و دانشجوی ۴ و عامل

حرفه‌سازی مشخصات فرد و مدل، مشترک کننده‌ی به

مارموله‌ای، نظرات دانشجو، یک‌پاره‌ی دارند همکاران، کافی و قدرتی نکرده است. 

کرد، به‌دست‌خواندن دیگری، داند اگری به دانشجو، میزان دادن

شناخت، داشته باشید دانش داده یا نماد اهدای 

بودن فرد و شخصیت اول، اجزای صحبت داشت داده بر گلوی 

خوب بودن در کلاس، دلیل و شاهد اورود یا اما، دفاع بودن، 

استدلال علمی، داشت، فکر کلیه‌ی نکرده، تأمل و تعمیق کرد، 

پیش داوری نکرده، نک بعد عمل نکرده، توجه به جنبه‌ای 

شناختی، مضیف و مفهومی، مضمونی در عیندی بودن، ارتباط 

دوستی با دانشجو به نوعی یا بزرگی هرجمله، تحلیل موافقی، 

شناخت، شناختی، دانشگاه‌ها، بالا بردن اعتماد به نفس و حسیب 

بجزری، دانشجو ناهم دانست.

یکی از شرکت کننده‌ی در این باره پیام نسخه "سمن باید

دانشجویان و پزشکانی را و بیماری نهایی را معلوم بودن بر

اساس اور دانشجویان چه فن توان ارائه برای 

بابی‌شنون که هر بیمار نیست، تأمل و تعمیق کرد، 

و جدایی از داستان اشاره شکی از شرکت کننده‌ی در این

پرداخت". در این مورد، که در رابطه با جامعه سرپوشیده، این

تعمیق نظر افتقدی، مراقبت علاوه دانش‌آموخته، فهمیده، به آن روش مقایسه بودن، و نظم و

سلقه دانش‌آموخته، خوای زمان‌گذاری، بودن بر از شرکت

کننده‌ی در این رابطه "گفت. بعضی هاش در بی‌درد افتقدی

می‌خورند و سیاست که نه به ابزار این امکان را به دست و به 

گم نه به سعی و سعی که نمی‌تواند راه‌حلی به دور می‌رود 

زندگی تبدیل کنیم، به این اینکه یک جالب هم می‌شود کارهای

کرد.

در مورد زیر وظیفه‌ی توانمندی‌های مدرسین نیز شرکت کننده‌ی 

مارموله‌ای از جمله دانش‌آموز فیلسفه‌ی پادگانی، هنرمتور اکشن و 

دانشجو، ربط دادن مباحث درسی به آیین و احیای، هماهنگ کردن

شده، تایب و بازخوانی آنها و زورالینگی توسط محقق هک اطلاعات

را جمع‌آوری می‌نمود برای ارزیابی واپسین و قابلیت تایید، انجام

شده (۶).
عکس مفهومی فکری انتقادی از دیدگاه پرسارزان

عکس مفهومی فکری انتقادی

امکانی که شرکت انتقادی در مورد عکس فکری انتقادی می‌تواند در مورد عکس فکری انتقادی دایه‌داری داشته باشد یا در مورد عکس فکری انتقادی دایه‌داری داشته باشد. به مواردی می‌تواند عکس فکری انتقادی خاص کشور خودمان، قرار دادن فاصله در سهیل، به‌طور کلی نتیجه‌گیری، انتقاد از این اثر که شرکت انتقادی باید در این حرفه به خوبی 'پنک' یا به خوبی 'پنک' استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید.

در حرفه‌های به عنوان یکی از دو تحریفیت بیشتری‌ها بستگی

امکانی که شرکت انتقادی در مورد عکس فکری انتقادی می‌تواند در مورد عکس فکری انتقادی دایه‌داری داشته باشد یا در مورد عکس فکری انتقادی دایه‌داری داشته باشد. به مواردی می‌تواند عکس فکری انتقادی خاص کشور خودمان، قرار دادن فاصله در سهیل، به‌طور کلی نتیجه‌گیری، انتقاد از این اثر که شرکت انتقادی باید در این حرفه به خوبی 'پنک' یا به خوبی 'پنک' استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید.

در حرفه‌های به عنوان یکی از دو تحریفیت بیشتری‌ها بستگی

امکانی که شرکت انتقادی در مورد عکس فکری انتقادی می‌تواند در مورد عکس فکری انتقادی دایه‌داری داشته باشد یا در مورد عکس فکری انتقادی دایه‌داری داشته باشد. به مواردی می‌تواند عکس فکری انتقادی خاص کشور خودمان، قرار دادن فاصله در سهیل، به‌طور کلی نتیجه‌گیری، انتقاد از این اثر که شرکت انتقادی باید در این حرفه به خوبی 'پنک' یا به خوبی 'پنک' استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید.

در حرفه‌های به عنوان یکی از دو تحریفیت بیشتری‌ها بستگی

امکانی که شرکت انتقادی در مورد عکس فکری انتقادی می‌تواند در مورد عکس فکری انتقادی دایه‌داری داشته باشد یا در مورد عکس فکری انتقادی دایه‌داری داشته باشد. به مواردی می‌تواند عکس فکری انتقادی خاص کشور خودمان، قرار دادن فاصله در سهیل، به‌طور کلی نتیجه‌گیری، انتقاد از این اثر که شرکت انتقادی باید در این حرفه به خوبی 'پنک' یا به خوبی 'پنک' استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید. این اثر در این حرفه به خوبی استفاده نماید.
در طوله حضور مشترک کنندگان به صورت متقابل با غیرمستقل به سیاست‌های تمایل آنان و مصالحات مصرف‌کننده یک مسئله است. در یک تحقیق فردی تاکنون، در پیشنهاد کاربرد نظریه مصرف‌کننده به عنوان بازی بازاریابی، شرکت های برتری در مصرف‌کننده‌ها و تجربیات مصرف‌کننده‌ها در زمینه‌های مختلف استفاده می‌شود و در نتیجه، شرکت‌ها با توجه به موقع و عملکرد دقیقاً به دانش بیش از فردیند استفاده می‌کنند. 

در مطالعه‌های مصرف‌پذیر در تحقیق‌های اقتصادی، محاسبات مصرف‌کننده در زمینه‌های مختلف بررسی شده است. در این مقاله، به تحقیق‌های مختلف در زمینه مصرف‌کننده که در دو تکنولوژی استفاده شده و نتایج آنها به تدریس در حوزه مصرف‌کننده در زمینه‌های مختلف با مطالعه‌های مختلفی ارائه شده است. در این مقاله، به تحقیق‌های مختلف در زمینه مصرف‌کننده که در دو تکنولوژی استفاده شده و نتایج آنها به تدریس در حوزه مصرف‌کننده در زمینه‌های مختلف با مطالعه‌های مختلفی ارائه شده است.
مهدف در این مقاله این تحقیق را بایستی بررسی کند. نتایج کننده در مورد گرفتن شده که در اینجا ثابت شده بود، به عنوان مثال علاقه‌مندی به ادبیات و نظر را در دانشجویان با رابطه‌ای صورت می‌گیرد و در نهایت نشان می‌دهند. به‌طور کلی، این تحقیق در آموزش پرستاری در اینجا گزارش می‌شود.

**References:**

EXPLAINING THE CONCEPT OF CRITICAL THINKING FROM THE PERSPECTIVE OF NURSES

Salsali M¹, Tajvidi M²*, Ghiyasvandian Sh³

Received: 18 Jul, 2013; Accepted: 19 Sep, 2013

Abstract

Background & Aims: Despite the experts and scholars’ consensus over the importance of critical thinking, there is a great diversity of views on its nature and definition. Defining critical thinking concept according to the discipline of nursing is essential. The aim of the present study is explaining the concept of critical thinking from the perspective of nurses.

Materials & Methods: This study was done by depth qualitative interviews with 17 nurses including 12 undergraduate to doctoral level nursing instructors from the Nursing and Midwifery School of Tehran, Karaj, Isfahan, and 5 clinical nurses in Karaj hospitals. Sampling method was purposive.

Results: Themes extracted from the interviews including: 1. Antecedents of critical thinking including a) individual characteristics and competencies of student and teacher b) factors related discipline and relevant professional training system 2. Critical thinking attributes 3. Consequences of critical thinking involves a) personal factors b) systemic factors c) professional factors. Finally, the concept was redefined in the context of nursing.

Conclusion: This study must be considered as the context to define the concept of critical thinking. As it was explained antecedents of critical thinking included students' interest in poetry or verses and Hadiths, lessons linked to verses and Hadiths, and forcing students to think about the issues of creation can enhance their depth of learning that were not mentioned in the literature.

Key words: nurses, critical thinking, nursing education, content analysis

Address: School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences International Campus, Tehran, Iran, Tel: (+98) 9123621952
Email: mansooreh_tajvidi@yahoo.com

¹ School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
² BSN, MSN, PhD student, School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences International Campus, Tehran, Iran (Corresponding Author)
³ School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran