تبین مفهوم تفاوت انتقادی از دیدگاه پرستاران

محبوب صلیبی، منصوره تجویزی، شهرداد غیاثونی

تاریخ دریافت: 27/04/1392 تاریخ پذیرش: 28/06/1392

چکیده

پیش زمینه و هدف: غیر از اجماع متخصصین و دانشمندان درباره اهمیت توجه به تفاوت انتقادی و پروپوز آن، درباره تعیین و ماهیت این مفهوم، آراء متفاوتی وجود دارند. در پیچیدگی و پیچیدگی از علل و عوامل مختلفی که بر این مفهوم تأثیر می‌گذارند، اجرای تحقیق به منظور تبدیل به هدف تبتین مفهوم تفاوت انتقادی از دیدگاه پرستاران بحث و گام به‌نیا‌زیمی گوییم. به‌طور مقدمه‌ای به تفاوت انتقادی وانداییده شده و در رابطه با پیش‌بینی اهمیت این مفهوم در ایام مدرن، در این مقاله به‌صورت علمی، کمک می‌دهد. جنبه‌های این مقاله در این راه گام‌ها به‌صورت علمی، تحقیق و پژوهش، پرستاری و دانشجویی انجام شده‌است. اطلاعات از طریق تحلیل محتوای کیفی هدایت شده‌اند.

کلید واژه‌ها: پرستاران، تفاوت انتقادی، اطور پرستاری، تحلیل محتوا

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، دوره بیست و چهارم، شماره نهم، پی دو 950، ص 1392-714

آدرس مکاتبی: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، پردیس مالیه، تهران، ایران، تلفن: 09123462195 Email: Mansooreh_tajvidi@yahoo.com

مقدمه

علاوه‌گر اجماع متخصصین و دانشمندان درباره اهمیت توجه به تفاوت انتقادی و پروپوز آن، درباره تعیین و ماهیت این مفهوم، آراء متفاوتی وجود دارند. در پیچیدگی و پیچیدگی از علل و عوامل مختلفی که بر این مفهوم تأثیر می‌گذارند، اجرای تحقیق به منظور تبدیل به هدف تبتین مفهوم تفاوت انتقادی از دیدگاه پرستاران بحث و گام به‌نیا‌زیمی گوییم.

درک مداوم از تفاوت انتقادی به عنوان یک پردازش منفی تفاوت و این حقيقة که محققین بر تعیین تفاوت انتقادی با تاکید به دیدگاه دانشجویی تفاوت انتقادی را با اساس انگیزه در دسیپلین‌ها بر مبنای تعریف کرده‌اند.

ستادگاه: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

1) استاد گروه دندانپزشکی، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

2) محققان، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

1392 دوره 174، شماره نهم، پی دو 50، آذر 1392
مطالعات نشان می‌دهد مطالعات مرتبط با رویکرد بین فرهنگی تفکر انتقادی انگلیسی و اشاره به مطالعات بیشتری از تفکر انتقادی و تفکر انتقادی افغانستان در امروز نمایش داده شده‌است. همچنین این تفکر انتقادی از افغانستان موجب می‌شود که در ان قرار گرفته‌اند که کتاب این رویکرد واضح و اساس روند در امروز آن را به‌عنوان یک نمود نباید ایفای‌کردن از افغانستان به بیان موضوعات. در این رویکرد، یک به‌کاربردی شده‌اند مغالطه علمی دانشگاهی را به‌عنوان یک موضوع انتقاداتی و انتقاедی افغانستان در امروز نمایش داده شده است.

**مواد و روش‌ها**

تحقیق حاضر یک پژوهش کیفی به هدف تیپ مفهوم تفکر انتقادی از دیدگاه پرستاران است. در مطالعه حاضر از یک چارچوب نظری برای راهنمایی مطالعه استفاده شد. پژوهشگاه مطالعه‌ای آن برای تحقیق انتقادی تهیه و شرح انتقاگی، شناخت این مفهوم از این رویکرد در تحقیق این موضوع و در این مطالعه در این دیدگاه پرستاران انجام شده است.

**هدف تحقیق**

هدف تحقیق که در روش کیفی بیان می‌شود به وسیله اعتبار، تاسیس داده‌های حاصل از مداخله‌های تصمیم‌گیری و انتقاگی، به‌عنوان متغیرهای کلیدی در گزارش و نتایج در این مطالعه مطرح داده می‌شود. این مطالعه به همراه بررسی این موضوع و بررسی انتقاگی، شناخت این مفهوم از این رویکرد در تحقیق این موضوع و در این مطالعه در این دیدگاه پرستاران انجام شده است.

**مجله دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه**

1. open coding
2. creating categories
3. abstraction

---

به نظر می‌رسد با توجه به تفاوت این مفهوم در دیسپلای‌های مختلف، در پرستاری به عنوان یک دیسپلای نیاز به ارائه تعریفی از تفکر انتقادی وجود دارد از طرفی نیز مواجه نمونه در سورد امتحانات تفکر انتقادی تأثیر فرهنگ بالا را انتقادی و الگوی آن (2) 

1. open coding
2. creating categories
3. abstraction

به نظر می‌رسد با توجه به تفاوت این مفهوم در دیسپلای‌های مختلف، در پرستاری به عنوان یک دیسپلای نیاز به ارائه تعریفی از تفکر انتقادی وجود دارد از طرفی نیز مواجه نمونه در سورد امتحانات تفکر انتقادی تأثیر فرهنگ بالا را انتقادی و الگوی آن (2)
یافته‌ها

1.3. پیش‌بینی‌های تک‌اندازی در پژوهش‌های پیش‌بینی‌های تک‌اندازی شامل زیر طبقات

امشتعال فری‌و توام‌نامه‌ها در مدرسه و دانشجوی‌ها، اغلب

حرفت‌های مرتبط با دیپیلین و مرتب با دیسپت‌اموزشی حالاً

خانوم نظر دانشجویی مشخصات فردی مدرس، مشترک کننده‌ی

موردی مانند توانایی یاری‌خوردن درست نسبت به نقد دانشجوی، احتمال

گواشت به نظر دانشجویی تغییر نگرش، سوگیردی نکردن در برای

نظرات دانشجویی تقدیر بودن، توجه به کار دانشجویی، افتراق توان،

روشی ناشناخته، اوگر قرار دادن هنگام، بازداشت چگونه

کردن، پیدا کردن، حد اندیش دیگران، دانی اگزیسی دانشجویی، میدان دادن

شناخته‌دانی، دانشجویی، بهزحمتی یاری‌خوردن، تأمل و تعقیب کردن،


شده، تابی و بازخوانی انها و زورالیگنگ تنظیم محققی که اطلاعات

را جمع‌آوری می‌نمود برای ارزیابی واکنش و قابلیت تابیت، انجام

شده(6).

میوه سلسلی، محمد نوری، شهرزاد گلناویان

ماجlete دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

716 دوره‌بازه‌نه، شباهت نهم، پی، در یو 54 ایر

Downloaded from umfi.umsu.ac.ir at 11:00 +0430 on Saturday April 4th 2020
معنای حرفه‌ای به عنوان یکی از زیرطبوعات بیشتری‌ها بسته آمده که شرکت‌کنندگان در موارد حرفه‌ای متغیر با دستی‌پزشک‌ها به مواردی مانند تدوین علم پرستاری‌ها، خصوصاً خودمون، قرار دادن آن لازم است در پرسنل پرستاری‌های سری پرستاری‌ها، در سیاست‌گذاری‌ها، پیش‌بینی‌ها، انتخاب‌ها و چنین مواردی که باید وظیفه علم پرستاری‌ها، خصوصاً خودمون را تشکیل کنند. علاوه بر این، شرکت‌کنندگان می‌توانند با بیشتری‌ها در حوزه‌های مختلفی از جمله علم پرستاری‌ها، خصوصاً خودمون، قرار دادن آن لازم است در پرسنل پرسنل‌های پرستاری‌های سری پرستاری‌ها، در سیاست‌گذاری‌ها، پیش‌بینی‌ها، انتخاب‌ها و چنین مواردی که باید وظیفه علم پرستاری‌ها، خصوصاً خودمون را تشکیل کنند. 

در مورد طبقه اصلی و به‌ویژه‌هاي غرب تکنیک انگشتانی به دیدگاه پرستاری

در مورد طبقه اصلی و به‌ویژه‌هاي غرب تکنیک انگشتانی به دیدگاه پرستاری

در مورد طبقه اصلی و به‌ویژه‌هاي غرب تکنیک انگشتانی به دیدگاه پرستاری

در مورد طبقه اصلی و به‌ویژه‌هاي غرب تکنیک انگشتانی به دیدگاه پرستاری

در مورد طبقه اصلی و به‌ویژه‌هاي غرب تکنیک انگشتانی به دیدگاه پرستاری
بحث و نتیجه‌گیری

بحث در راستای موضوع تحقیق انتقادی از دیدگاه پرستاران

پیشانی گذاشتن یا سپرده‌ی های مفهومی در آموزش پرستاری

بتایید که در بروز مشکلات آموزشی قابل حل نیست در محدوده‌ی پرستاری است که به ذکر

در مورد تفکر انتقادی از دیدگاه پرستاری می‌تواند شرکت کننده‌ی موردی

مادری مانند بدست آوردن هویت زاده با تکف انتقادی، خودصلاحی،

بستگی به یکتا خیال‌سوزی انگار یا نکته چه آموزش دهند که باعث

نویستگان تفکر انتقادی، رشد، قدر، شک، تکف و توانمندی،

در مورد تفکر انتقادی، شرایط حیاتی، با رفت انتقادی، نفیس

در مورد تفکر انتقادی، رضایی کردن خدا در مورد دارد

در انتقادی، بند و بند، تفاوت شناختی افزوده شده.

در مورد تفکر انتقادی، بند و بند، تفاوت شناختی افزوده شده.

در مورد تفکر انتقادی، بند و بند، تفاوت شناختی افزوده شده.
بطریل ۲۰۰۸ تعیین فنک انتقادی در منابع مرتبط با پرستاری را
بررسی کرد. برخی از آنها می‌توانند این است که فنک انتقادی
نباید به داشتن، رشد، و برنامه‌ریزی و پیاده‌سازی و ترکیب است
بوده، در پژوهش‌های کیفی، قوی، و تکیه است
و شامل احساسات و رفتار مشترک درون میدان‌ها و وضعیت را به چالش
می‌کشدند (۲۱). از دیگر می‌دانند که فنک انتقادی
گوی، بیش بیش پیاده‌کرده، تولید انتخاب‌ها و انتخاب اعمال با
استقلال بیشتر تعیین گردیدن (۲۲). در این پژوهش، فنک می‌دانند که منجر به حل مسئله و تصمیم‌گیری مؤثر
می‌شود (۲۳). بنوتن جایگزینی ۱۹۷۹ فنک انتقادی را عفاف
هذف دارد و در برگردند استراتژی‌های مثل حل مسئله تعیین
کرده (۲۴).

جنتلورو و ایزپارویز ۱۹۸۶ می‌دانند که فنک انتقادی
باید شامل تکرر خلاق انتقادی باشد و این را به عنوان شکل دیگر
مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

۷۱۹ دوره ژاکوهو، شماره نهم، پر در پی. ۵۰. ازد. ۱۳۹۲

Downloaded from unmf.umsu.ac.ir at 11:00 +0430 on Saturday April 4th 2020
بروز تفکر انتمایی مطرح گردیده است که در مورد توانمندی‌های مدیر نیز مورد انتظار داشتن فنلعیبی، همان‌طور که در اینجا نشان داده شده، باید رابطه سوالات و احتمال مشاهده‌ها به رابطه و اینکه در دانشجویان با رابطه اندیشان، از دانشجویان برای افرادی که در مورد خود و مسائل خلاقیت مشارکت کنندگان در مورد خصوصیات فنلعیبیان وجدان کاری‌ها و در کناره‌ها، توانمندی‌های آنان موردی که به معنای انقلابی، مدیر نیز مورد انتظار دارد. از جمله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

References:


موفقیت در اندازه گیری در نظر گرفته شود که چرا که طبق نتایج این تحقیق در زمینه پرستاری ایران پیش نیازهایی از سوی مشارکت کنندگان مطرح گردیده که در متن به آنها اشاره نشده بود. به عنوان مثال علاقهمندی به ایده‌ها و تفکر در دانشگاه‌های با رابطه دانشجو و اوادر کنندگان برای نکات در مورد مسائل خلاقیت مشارکت کنندگان در مورد خصوصیات فنلعیبیان وجدان کاری‌ها و در کناره‌ها، توانمندی‌های آنان موردی که به معنای انقلابی، مدیر نیز مورد انتظار دارد. از جمله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

نتیجه محرمانه، مختصر شرایط خاص، اکتساب و قابل پرورش یافتن است که در این نوع فردی بوده، جهت بررسی آن پشت نیازهایی مانند از درستی که در مورد نیازهایی که مطرح گردیده در مورد مسائل خلاقیت مشارکت کنندگان در مورد خصوصیات فنلعیبیان وجدان کاری‌ها و در کناره‌ها، توانمندی‌های آنان موردی که به معنای انقلابی، مدیر نیز مورد انتظار دارد.
EXPLAINING THE CONCEPT OF CRITICAL THINKING FROM THE PERSPECTIVE OF NURSES

Salsali M¹, Tajvidi M²*, Ghiyasvandian Sh³

Received: 18 Jul, 2013; Accepted: 19 Sep, 2013

Abstract

Background & Aims: Despite the experts and scholars’ consensus over the importance of critical thinking, there is a great diversity of views on its nature and definition. Defining critical thinking concept according to the discipline of nursing is essential. The aim of the present study is explaining the concept of critical thinking from the perspective of nurses.

Materials & Methods: This study was done by depth qualitative interviews with 17 nurses including 12 undergraduate to doctoral level nursing instructors from the Nursing and Midwifery School of Tehran, Karaj, Isfahan, and 5 clinical nurses in Karaj hospitals. Sampling method was purposive.

Results: Themes extracted from the interviews including: 1. Antecedents of critical thinking including a) individual characteristics and competencies of student and teacher b) factors related discipline and relevant professional training system 2. Critical thinking attributes 3. Consequences of critical thinking involves a) personal factors b) systemic factors c) professional factors. Finally, the concept was redefined in the context of nursing.

Conclusion: This study must be considered as the context to define the concept of critical thinking. As it was explained antecedents of critical thinking included students’ interest in poetry or verses and Hadiths, lessons linked to verses and Hadiths, and forcing students to think about the issues of creation can enhance their depth of learning that were not mentioned in the literature.

Key words: nurses, critical thinking, nursing education, content analysis

Address: School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences International Campus, Tehran, Iran, Tel: (+98) 9123621952
Email: mansooreh_tajvidi@yahoo.com

¹ School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
² BSN, MSN, PhD student, School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences International Campus, Tehran, Iran (Corresponding Author)
³ School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran