تیبین مفهوم تفکر انقلابی از دیدگاه پرستاران

مهمان صنایعی، منصوره توپولی، شهردار غیاثوندیان

تاريخ دریافت: 27/04/1392 تاریخ پذیرش: 1392/06/28

چکیده

پیش زمینه و هدف: علیرغم اجماع متخصصین و دانشمندان درباره اهمیت توجه به تفکر انقلابی و پرورش آن، درباره تعریف و ماهیت این مفهوم، آراء متنوعی ارائه شده است. به نظر می‌رسد با توجه به تفاوت این مفهوم در رشته‌های مختلف، در پرستاری به عنوان یک دسیپلین نیاز به ارائه تعریفی از تفکر انقلابی وجود دارد. در این راستا این تحقیق با هدف تیبین مفهوم تفکر انقلابی از دیدگاه پرستاران انجام شد.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه کیفی مصاحبه عمیق با 12 پرستار شامی در رده‌های کارشناسی تا دکترای پرستاری و 5 پرستار بالینی از دانشکده‌های پرستاری تهران، کرج و اصفهان و بیمارستان‌های کرج و روش نمونه‌گیری هدفمند انجام شد. اطلاعات از طریق تحلیل محتوای کیفی هدایت شده، در این تحقیق پیش آورده شد.

کلید واژه‌ها: پرستاران، تفکر انقلابی، امور پرستاری، تحلیل محتوا

مجله دانشکده پرستاری و مامایی اورومیه، دوره یازدهم، شماره نهم، پی به پی 50. آذر 1392. ص 722-714

آدرس مکاتبی: دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، پردیس بهمن، تهران، ایران. لیست: Email: Mansoorreh_tajvidi@yahoo.com

مقدمه

علیرغم اجماع متخصصین و دانشمندان درباره اهمیت توجه به تفکر انقلابی و پرورش آن، درباره تعریف و ماهیت این مفهوم، آراء متنوعی ارائه شده است. به نظر می‌رسد با توجه به تفاوت این مفهوم در رشته‌های مختلف، در پرستاری به عنوان یک دسیپلین نیاز به ارائه تعریفی از تفکر انقلابی وجود دارد.

درک ماهم‌کننده آن، تفکر انقلابی به عنوان یک پدیده متغیر تکراری، در این تحقیق پیش آورده شد. تعریف تفکر انقلابی از مفاهیم و ایده‌های تاریخی این موضوع به عنوان یک پدیده متغیر تکراری، در این تحقیق پیش آورده شد.

درک ماهم‌کننده آن، تفکر انقلابی به عنوان یک پدیده متغیر تکراری، در این تحقیق پیش آورده شد.

ارگچه پیشتر مدرسین پرستاری با توانایی تفکر انقلابی به عنوان یک محتوای ملموش مفاهیما اما تعداد کمی با یک تعریف توانایی دارند و ممکن است هرگونه تکراری که همه با یک مفهوم مشابه، دیدن کرد‌ند، تلاش برای ساختن و کاربرد این مفهوم در پرستاری با برخی سردرگمی‌ها و عدم قطعیت‌ها شده است. سردرگمی‌ها هنگامی بدید می‌آید که پرستاران، مریمان و دانشجویان اصلاح این تفکر انقلابی را با سایر اصلاحات که اجرای تفکر انقلابی هستند آموزش متفاوتی دارند، به دلیل همگی‌پذیر بکار

می‌برند(1).

 múν (1)

1 استاد گروه جراحی، دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه تهران، تهران، ایران

2 عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، دانشجوی دکتری پرستاری دانشکده پرستاری پردیس پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران، پردیس بین الملل، تهران، ایران

3 استادیار دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه تهران، تهران، ایران
مطالعه نشان می‌دهد مطالب مقالات مرتبط با رویکرد بین
فرهنگی تفکر انقادی اندک است و نباید به مطالبان بیشتری برای
تعمیم اجزاء مزکو تفکر انقادی و تسویه ساختاری انقلاب‌های فرهنگی و
قابل کاربرد آن بود محدود کردن پرسشن نتسی سلحشور مفهوم و
مطالعاتی که در ۲۰۱۳ ناشر شده مفهوم تفکر انقادی مانند
سیاسی از فرهنگی پیچیده باید میانی بر فرهنگ و زینه‌نمایی که در
آن قرار گرفته بردار گر تا بتوان پس از این که تغییر واضح پر
اساس زینه‌نمایی در آن به دانشجویان، منفقات عمومی بنا برای
ارائه نکات انقادی در آن پرسشن نژاد آن بر اساس برای کیفیت
و شفافی سایت مفهوم، شاخص اخلاق، خصوصیت و عوامل مؤثر بی
ان در تئوری‌ها و استاندارد سازی اجرا تفکر انقادی و به
تبع آن در ارتباط با فرهنگیان، پرسشن نژاد و کیفیت‌واکنش، کمک
کننده خواهد بود. اما این یک پروانه بر هدف تبیین مفهوم تفکر انقادی
از دیدگاه پرسشن انقادی شده است.

مواد و روش‌ها
تحقیق حاضر یک پژوهش کیفی به هدف تبیین مفهوم تفکر
انقادی از دیدگاه پرسشن است. مطالعه حاضر از یکی
نظری برای راهنمایی مصاحبه‌ها است. شده‌نکه مصاحبه‌ها را
با یک سوال باز و راهنمایی مصاحبه نیمه‌ساختاری همراه
با مشاهده طرح‌های سازمانی ماهند که هم‌مربوط شد.
کننده پرسشن مورد ارائه نکات انقادی بر اساس
پایه‌های مشارکت کنندگان صورت گرفت و در برخی موارد هم
مانتهی به سوالات پیچیده و راهنمای مورد نظر موردی تفکر انقادی
در آن پرسشن نژاد گردید.

پس از اخذ موافقت اداره علمی و پژوهشی که بر مبانی، مصاحبه عمق
با ۱۷ مشارکت کننده شامل اعضا کارشناسی و مهندسی، تشریح و
یافته‌ها و ارائه‌های در دانشگاه به مربوط و بیشتر این
تعیین کردن، حضور مصاحبه در مورد و رویکردی مشخص در
داده‌ها صورت گرفت. می‌توان و حسابرسی فعالیت صوتی ضبط

1 open coding
2 creating categories
3 abstraction
عوامل خروجی به عنوان یکی از زیر تقسیمات بیشترها به دست آمده که یکی از فکر اندازی در دسترس بوده، طرح مسئله به اثبات مختلفی در درون یک عوامل مورد ارزیابی به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفته شده است. نتایج در مورد موقعیت قرار گرفتن فکر اندازی در رابطه با بررسی و پژوهش، به کار گرفте
موردی مانند بست‌آوردن هوتی تازه با تغییر انتقادی، خودصلاحیت، انتقاد مشخصی افراد، ردی کرد، همین کنجکاوی شد. تحلیل موضوع و کردن یاری جایز برای پرسنل‌های ضروری، فضا به بالینی داشت، تصمیم گیری با توجه به نتایج تغییر داده شده و نتایج، همان‌طور که همدید، حمایت به شرایط حیاتی، با رفت اعتمادی نگرفت، درصد شناسی افراد آرا درصد انجام شده، راستی کردن خدای خودکار در مورد کار

بحث و نتیجه‌گیری

بحث در راستای بینی مفهوم تغییر انتقادی از دیدگاه پرسنل‌های پیشینه‌های و پس‌های مفهوم آموزش پرسنل‌های در دمای شرکت درب زمینه ایجاد نموده شده، شرکت درب زمینه این نویسنده نمود. انتقاد‌هایی که به درک برخی از آن‌ها در منابع نیز ذکر شده و برخی نیز نتیجه مطالعه حاضر بوده و در طرح مطالعات انجام شده توسط پژوهشگر دیده شد. نتایج مطالعه حاضر هم راستی نمایان بود، انتقاد‌هایی که به درک برخی از آن‌ها در منابع نیز ذکر شده و برخی نیز نتیجه مطالعه حاضر بوده و در طرح مطالعات انجام شده توسط پژوهشگر دیده شد. نتایج مطالعه حاضر هم راستی نمایان بود، انتقاد‌هایی که به درک برخی از آن‌ها در منابع نیز ذکر شده و برخی نیز نتیجه مطالعه حاضر بوده و در طرح مطالعات انجام شده توسط پژوهشگر دیده شد. نتایج مطالعه حاضر هم راستی نمایان بود.
تعیین مفهوم تفکر انتقادی از دیدگاه پرستاران

بازتاب 2008 تفاوت تفکر انتقادی در میان مرتبت پرستاری را بررسی کرد. برخی از افراد، این امر را برای تفاوت تفکر انتقادی نیاز به داشت، در نظر گرفتند که جمعیت مهارت‌ها، به یکدیگر و یکدیگر، توسط یک ترکیب انسانی به این ترتیب ساخته و توسعه می‌یابد، به دنبال آن برخی از افراد، این امر را برای تفاوت تفکر انتقادی نیاز به داشت، در نظر گرفتند که جمعیت مهارت‌ها، به یکدیگر و یکدیگر، توسط یک ترکیب انسانی به این ترتیب ساخته و توسعه می‌یابد. در نهایت، برخی از افراد، این امر را برای تفاوت تفکر انتقادی نیاز به داشت، در نظر گرفتند که جمعیت مهارت‌ها، به یکدیگر و یکدیگر، توسط یک ترکیب انسانی به این ترتیب ساخته و توسعه می‌یابد.
پروز تفکر انتقادی مطرح گردید، در مورد توانمندی‌های مدرس نیز
مواردی توانمندی فلسفه‌ی باغ‌گری، هم‌تراز شدن استاد و انتخوج
ربط دانش مباحث دریچه به آیات و احادیث، هماهنگ کردن میزان
مستنداتی‌ها با توان افزایش و توجه به رسانه‌ای‌ها در دانشجویان
خواندن این مقاله برای فکر مطرح گردید، در مورد خدا و مسائل خلق
خصوصیات کدنامه‌ی توانمندی‌های مدرس در مرور
تفکر نیز موردی که به توجه می‌شود، دانشجویان فراهم نماید
نیاز به تزیین می‌توان تعریف زیر را از تفکر
انتقادی در پرستاری بر اساس درک پرستاری مطرح گرد.

تفکر انتقادی در آزموز پرستاری فراهمی هدفمند، منطقی،
توجه محور، مختص شناخت خاص، اکستنسی و قابل پرورش یافتن
است که در نهاد انتقادی فردی بوده، جهت پرورانی پیش از
ماندن دانش پرستاری که طبیعتی با آن شربتی بیماری مثبت شود، مهارت و
گرایش در مدرس و انگشته‌ای با وجود داشته باشد و تنها در
سیستم آموزشی و حرفه‌ای رخ دهد که مهم‌ترین این‌ها نیز
واحد فلسفه در پرستاری و عمل بر اساس استانداردها و کدکده
انقلای با در نظر گرفتن فرضیه به فردی بودن موضعی‌ها یا
پایگاهی حرفه‌ای باعث رشد فردی و احساس رضایت نزد خواهد
و جدایی می‌گردد.

تقصیر و تشوک
این مقاله بخشی از پایان نامه دکتری پرستاری می‌باشد، لزوم
است از همه مشاورک دانشگاهی از اعضای هیئت علمی، مربیان و
پرستاران در دانشگاهی علوم پزشکی تهران، اصفهان، و پیامرسان
پزشک و همه کسانی که در انجام این تحقیق همکاری شدند
دانشگاه قدس‌دانش.

References:


EXPLAINING THE CONCEPT OF CRITICAL THINKING FROM THE PERSPECTIVE OF NURSES

Salsali M¹, Tajvidi M²*, Ghiyasvandian Sh³

Received: 18 Jul, 2013; Accepted: 19 Sep, 2013

Abstract

Background & Aims: Despite the experts and scholars’ consensus over the importance of critical thinking, there is a great diversity of views on its nature and definition. Defining critical thinking concept according to the discipline of nursing is essential. The aim of the present study is explaining the concept of critical thinking from the perspective of nurses.

Materials & Methods: This study was done by depth qualitative interviews with 17 nurses including 12 undergraduate to doctoral level nursing instructors from the Nursing and Midwifery School of Tehran, Karaj, Isfahan, and 5 clinical nurses in Karaj hospitals. Sampling method was purposive.

Results: Themes extracted from the interviews including: 1. Antecedents of critical thinking including a) individual characteristics and competencies of student and teacher b) factors related discipline and relevant professional training system 2. Critical thinking attributes 3. Consequences of critical thinking involves a) personal factors b) systemic factors c) professional factors. Finally, the concept was redefined in the context of nursing.

Conclusion: This study must be considered as the context to define the concept of critical thinking. As it was explained antecedents of critical thinking included students' interest in poetry or verses and Hadiths, lessons linked to verses and Hadiths, and forcing students to think about the issues of creation can enhance their depth of learning that were not mentioned in the literature.

Key words: nurses, critical thinking, nursing education, content analysis

Address: School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences International Campus, Tehran, Iran, Tel: (+98) 9123621952
Email: mansooreh_tajvidi@yahoo.com

¹School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
²BSN, MSN, PhD student, School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences International Campus, Tehran, Iran (Corresponding Author)
³School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran