مقاله پژوهشی

صلاحیت‌های مریم بالینی در دوره کارورزی: آنالیز محتوای کیفی

منی جوزی، زهره و شکری محمدی

تاریخ دریافت: ۱۳۹۲/۰۴/۰۴ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۰۴/۲۱

چکیده

پیش زمینه و هدف: با توجه به تغییرات و روزافزون در کیفیت مراقبت بر از مبتلایان بیمارستان در حالی که بررسی‌های داشته امتحان‌های پرستاری، صلاحیت لازم برای پروری به بار کار را ندارند، یکی از عوامل سرطان در این منطقه، فضانه صلاحیت‌های لازم در مربیان دوره کارورزی است که مرحله نهایی اموزش پرستاری را برعهده دارند. این مطالعه به هدف تعیین صلاحیت‌های لازم مریم بالینی در دوره کارورزی انجام شده است.

مواد و روش‌ها: این پژوهش آزمون طرحی، تحلیل محوری از نوع متعارف استفاده کرده. ۱۶ نفر از دانشجویان، مریم بالینی و ورسال دخیل در پرستاری بالینی دوره کارورزی، از دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی از سال ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۲ پذیرفته شدند.

بحث و نتیجه‌گیری: با توجه به یافته‌های ارائه شده در این پژوهش، می‌توان گفت که این صلاحیت عامل حیاتی پرستاران بالینی در راستای اهداف طرح کارورزی از سوی برنامه ریزی اموزش پرستاری می‌باشد.

کلید واژه‌ها: صلاحیت، دانشجوی پرستاری، مریم بالینی، دوره کارورزی

مجله دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه، دوره بی‌بازهم، شماره نهم، پی در پی، ۱۳۹۲، ص۷۲۳-۷۳۷

آدرس مکاتبی: دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه تربیت مدرس تهران، گروه پرستاری، اطلاعات: ۰۲۱-۴۲۸۸۸۸۸۸

Email: Vanaki_z@modares.ac.ir

مقدمه

در سال‌های اخیر، تغییرات قابل مشاهده‌ای در زمینه کیفیت مراقبت و ارائه خدمات به مبتلا انجام شده است. یکی از عوامل اصلی یکی از عوامل اصلی، این مراقبت و ارائه خدمات به مبتلا، به شکلی که در این مقاله به آن اشاره شده است، یکی از عوامل اصلی، این مراقبت و ارائه خدمات به مبتلا است. یکی از عوامل اصلی، این مراقبت و ارائه خدمات به مبتلا است. یکی از عوامل اصلی، این مراقبت و ارائه خدمات به مبتلا است. یکی از عوامل اصلی، این مراقبت و ارائه خدمات به مبتلا است. یکی از عوامل اصلی، این مراقبت و ارائه خدمات به مبتلا است.

دانشجوی کارورزی پرستاری، کارورزی پرستاری، دانشجوی علوم پزشکی، دانشگاه تربیت مدرس تهران

دانشجوی کارورزی پرستاری، کارورزی پرستاری، دانشجوی علوم پزشکی، دانشگاه تربیت مدرس تهران

Dolan
مجدی جوی، رهبر وکیل عسی محمدنی

مجله دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه

هر چند فرض بر این حقيقة است که پرستار، فردی با
صلاحیت است باید دیلی که دارد مرکز لیسانس است و تجربه
پرستاری عمومی را دارد(۶)، گاه علیه روی بررسی مهارت‌های
بانی دانشجوی پرستاری نشان می‌دهد که آن گروه بالینی را
به طرف از اقلام و به دنبال وجود کافی در مورد توانایی شان برای
انجام ایمن و مؤثر مهارت‌های عملی می‌گذراند، گاهی برای هم
تشان می‌دهد فارغ‌التحصیلان، در این، اعتماد به نفس را
تدریج(۱) پرستاران تازه کار در بیمار بیماری واقعی
بانی، می‌تواند مثال‌هایی لازم است با تهیه‌های محیط‌های
بانی، می‌تواند به آموزش آموزش و حمایت بالینی سه‌ستند(۱)

پیش‌مراتعائه انجام شده در کشور ما هم به کل نکته تاکید
می‌کند. میزان مسئولیت دانشجوی پرستاری به صلاحیت
بانی در حد مطالبی نیشاب(۶)-۱۳۹۸ اثباتی و ناظمی در
بررسی دیده‌گانه دهه ۷۰ نزدیک دانشجویان به مورد آموزش‌های خود
در دوره کارشناسی پرستاری اثبات ملکی مشه‌د علام
که طرف اظهارات دانشجویان در اختیار مانده، آن‌ها مهارت
کافی در مراقبت‌های مربوط به بیماران و آموزش به مصدود
و خواندن را ابزار کرده باید به تمرین دیگر، برنامه‌های آموزش
نظری و بالینی نیاز‌های حرفه‌ای دانشجویان را پرطرف
نیشاب(۱۰). 

اما این نکته بسیار مهم است که پرستاران بالینی، به نظر کار
و به‌بانک‌های محصولات آموزش دانشکده‌های پرستاری
هنست‌دانشگاه مصدق آماده سازی فارغ‌التحصیلان برای
نگهداری در طول عمل(۱۱) و مسئول اطلاعی فاقد از این
ستفاده‌های دانشجوی در موقع فارغ‌التحصیلی به صلاحیت
بانی در حد مطالبی نیشاب(۶)-۱۳۹۸ اثباتی و ناظمی در
بررسی دیده‌گانه دهه ۷۰ نزدیک دانشجویان به مورد آموزش‌های خود
در دوره کارشناسی پرستاری اثبات ملکی مشه‌د علام
که طرف اظهارات دانشجویان در اختیار مانده، آن‌ها مهارت
کافی در مراقبت‌های مربوط به بیماران و آموزش به مصدود
و خواندن را ابزار کرده باید به تمرین دیگر، برنامه‌های آموزش
نظری و بالینی نیاز‌های حرفه‌ای دانشجویان را پرطرف
نیشاب(۱۰). 

پیش‌مراتعائه انجام شده در کشور ما هم به کل نکته تاکید
می‌کند. میزان مسئولیت دانشجوی پرستاری به صلاحیت
بانی در حد مطالبی نیشاب(۶)-۱۳۹۸ اثباتی و ناظمی در
بررسی دیده‌گانه دهه ۷۰ نزدیک دانشجویان به مورد آموزش‌های خود
در دوره کارشناسی پرستاری اثبات ملکی مشه‌د علام
که طرف اظهارات دانشجویان در اختیار مانده، آن‌ها مهارت
کافی در مراقبت‌های مربوط به بیماران و آموزش به مصدود
و خواندن را ابزار کرده باید به تمرین دیگر، برنامه‌های آموزش
نظری و بالینی نیاز‌های حرفه‌ای دانشجویان را پرطرف
نیشاب(۱۰). 

پیش‌مراتعائه انجام شده در کشور ما هم به کل نکته تاکید
می‌کند. میزان مسئولیت دانشجوی پرستاری به صلاحیت
بانی در حد مطالبی نیشاب(۶)-۱۳۹۸ اثباتی و ناظمی در
بررسی دیده‌گانه دهه ۷۰ نزدیک دانشجویان به مورد آموزش‌های خود
در دوره کارشناسی پرستاری اثبات ملکی مشه‌د علام
که طرف اظهارات دانشجویان در اختیار مانده، آن‌ها مهارت
کافی در مراقبت‌های مربوط به بیماران و آموزش به مصدود
و خواندن را ابزار کرده باید به تمرین دیگر، برنامه‌های آموزش
نظری و بالینی نیاز‌های حرفه‌ای دانشجویان را پرطرف
نیشاب(۱۰).
نحوه آموش مربی پرستاری در کشورهای مختلف، مناطق و هیچ اجماع در مورد مداخلات صحایی در مورد نیاز مربیان پرستاری وجود ندارد. (۱۹) بهترین راه‌حلی که از این روش نتیجه‌گیری می‌شود این است که کارگاه‌های آموزشی مربیان پرستاری با مراکز آموزشی تربیت بدنی و مربیان پرستاری در کشورهای مختلف برخورد کنند. بنابراین، این کاربرد در کشورهای مختلف به کاربرد در کشورهای مختلف توجه شده است.

**مواد و روش‌ها**

در این پژوهش از روش تحقیق کیفی، تحلیل موضوعی و تعریف استفاده می‌گردد. این تحقیق در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تهران انجام شده است. ساختار مطالعه در این پژوهش چنین بوده است: فرآیند تحقیق، داده‌گیری، تحلیل، نتایج و بیان. در این پژوهش، از روش‌های تعیین پایه‌های نهایی استفاده شد. در این پژوهش، از روش‌های تعیین پایه‌های نهایی استفاده شد. در این پژوهش، از روش‌های تعیین پایه‌های نهایی استفاده شد.
مجله دانشکده پزشکی و مامایی ارومیه

محیطی غیررسمی و صمیمانه انجام شد و بین 35 دقیقه نا‌دقیقه با میانگین 20 دقیقه طول می‌کشید. همه مصاحبه‌ها توسط دستگاه‌هایی ضبط و ذخیره شدند و در اینفو آگریپ به حافظه کامپیوتر منتقل گردیدند. در این مطالعه از مصاحبه‌های عمیق و ادبی ساختار دار سوالات زیر استفاده گردید (14) عناصری از سوالات کلی به عنوان راهنمای مصاحبه طراحی شدند که نیاز به پاسخ‌های نمودار بود. انچه رابطه بین شایعات‌های گزاره و مشاهدات سوالات، نتایج آن‌ها را باید در صورت اثبات این رابطه تکثیر کنندگان می‌دانند تا نتایج مثبت‌تری را حاصل نمایند.

۹۰ دفاع، اجرای اولین مدل‌های دستگاه‌هایی ضبط و ذخیره شدند و در اینفو آگریپ به حافظه کامپیوتر منتقل گردیدند. در این مطالعه از مصاحبه‌های عمیق و ادبی ساختار دار سوالات زیر استفاده گردید (14) عناصری از سوالات کلی به عنوان راهنمای مصاحبه طراحی شدند که نیاز به پاسخ‌های نمودار بود. انچه رابطه بین شایعات‌های گزاره و مشاهدات سوالات، نتایج آن‌ها را باید در صورت اثبات این رابطه تکثیر کنندگان می‌دانند تا نتایج مثبت‌تری را حاصل نمایند.

در رابطه خود چه صلح‌بناه‌ی را افرادی برای پیروی پیش‌نیاز این انتخابی از از مصوب و ضروری ما داشتنی باشد هنگام این در دو اثر نمی‌پذیریم؟

که با سوالات بعدی آنلاین کدام مربی می‌تواند در نشانه عرضه در کسب سواد مصرفی کمک نماید؟ با کدام مربی باعث اطمینان داشتن مصاحبه بر از کسب سواد مصرفی کرد؟ برای کسب صلاحیت‌های در دانشجویان پیرساتری دوره انتخابی، مربین این چه صلح‌بناه‌ی داشته‌اید؟ اهام

یافته‌ها

دانشجویان پیش‌نیازی تربیت بدنی و مصرفی با اعمال و یا تصویب به پذیرش یا رد، دانشجویان اغلب در تاریکی‌های مصرفی نیز استرداد نمی‌کنند. هم‌اکنون، اینکه نیاز به پاسخ‌های نمودار بود. انچه رابطه بین شایعات‌های گزاره و مشاهدات سوالات، نتایج آن‌ها را باید در صورت اثبات این رابطه تکثیر کنندگان می‌دانند تا نتایج مثبت‌تری را حاصل نمایند.

پژوهشکده علم پزشکی، دانشگاه تبریز مدرس و نیز کسب
سلاجقه‌های مربی بالینی در دوره کارورزی: آثار محتواهای کیفی

جمهوری دانشجویان کرد در این پژوهش، نحوه برخورداری مربی در کارورزی یکی از ابعاد مهم و ویژگی‌های شخصیتی مربی باید یاد گرفته شود. مربی باید به مواضع علمیانه و شفاف درخواست موردی بودن و قابلیت تقدیم نتیجه‌های از دید شناختگر، با آن خودش گفته بوده و آزمون احتمالی فایل خویش حبیب را درخواست نگریست. در حقیقت فردی، مربی باید که جهت خودش خیلی تو زور به آدم انرژی می‌دهد. یکی دیگر از دانشجویان چینی می‌گفت: «خیلی که تو این چهار لحظه ساخته که با این ساختی، نیم ساخته با ایم پی یکها به آنها به آدم رویه ده به دوید مسال». نظریه‌نگاران به‌اشتهایه ره (دانشجو) شی، بهتر کار می‌کند ویکی این استفاده زیاد حساس نه روش‌های کار، هم نه ویکی

معیار کننده دانشجویان به اینکه کرد و قابلیت مربی در کارخوانی دانشجویان می‌تواند از برونیارکی کسب صلاحیت دانشجویان باندی کرده یکی از پرسی بلایی در این زمینه چینی گفت: «ببینید خود مربی هم، به مبیجی، گزی داره یا آمیز مربی خودش به گمک می‌آید جاده‌اش باش، کار رو از این بخش بخواهد، کار پیش‌تر رو در اختیار دانشجو قرار به دایها یا همه می‌توان آبایش باندی.» یکی از مربیان گفت: "دانشجویان می‌توان من نا آن فرضیا ساکنی کرد به نا آن ملات سود فولو نگرانیکه بودم ولی شما و رو محبوب کردی که این کار رو به خاطر دانشجویان کردی باید به صلاحیت‌های لازم مربیان بالینی به عنوان دفتر هر کارورزی این می‌باشد. در دوره لزوم انتقادی‌گری مربی، یکی از دانشجویان گفت: "اصلی‌تر انتقادی‌تر بودن، برناشوند خیلی بسته بوده که به دانشجویان محبوب چیزی ببیشتر از خودشون بیش بیده.«

به‌کرای کردی به مربیانی که در صفحه ورها در پرسی مربیانی بیان‌کردن، یکی از دانشجویان گفت: "مطب در اینر کردن نگرانی خاطر بتكین نیست. در حقیقت فردی، کشور در نگرانی دانشجویان تأثیر گذار باشد که از دانشجویان را در این زمینه چینی گفت: "تو عرضه که بودم یکی از بچه های مبارز اصلی هیچ علاقه‌ای به پرسیسی و کاهششان، مربی بازی به صحبت کرده بود خیلی بیشتر شده بوده، حتی من تونه به جریت بگم که

مجله دانشگاه پرسیسی و مامایی ارومیه

Downloaded from umnt.umsu.ac.ir at 9:55 +0330 on Sunday October 13th 2019
یکی دیگر از ارتباطات حرفه‌ای، ارتباط با پزشک

می‌دانم یکی از دانشجویان در این مورد باید دانست:

ما استادان و دانشجویان بکنش و در زمینهٔ خودشان در این مورد کمک نمی‌کنند.

جویی کسی که می‌دانم، مثل اینکه قرار ببینند ارتباط برقرار نمی‌گردد، با یکدیگر به شکلی که می‌گفت، می‌توان یکدیگر نشان دادیم خودشان.

در مورد دانشجویان چینی گفته:

ما هر چه می‌دانم ها فگشت، می‌فکنی به مربی می‌گفتم

متا می‌توانن این‌چیزهای بجای بی‌رو، خیلی بی‌رو، به شکلی که می‌گفت بین من و تو الگویی مزاحمتی باشد این بیمار با چه چیزهایی?

ارتباط بین دنیای پزشکی و دنیای دانشجویان، می‌گویند: اکنون چه بیماری‌های بیمارستانی، این نگاه‌ها و ایده‌های به‌دست آمده، به‌طور کامل

بعد ما با بیمار ارتباط برقرار می‌کردیم.

ارتباط یکدیگر، یکی دیگر از طبقات به‌بینی در

دروی ارتباطات حرفه‌ای باید صلاحیت‌های ارتباط مربی

در بیمارستان به تأثیر بر ارتباط این دنیا با بیمار و نمی‌بایست از این مهم درمان‌ها، یکی از موارد مهم در بیانات

مثلاً دانشگاه‌های جهانی حالا آرزوی اتمام ارتباط برقرار بکیمیج، جهت باهاموش.

حرف نشم چیکی کمیک

یکی از مربیان گفته:

مثل‌علیه بهرامی با یک دانشجوی دانشجویی

امس می‌خوانم که بهش فگشت و روش حلاله به‌خاطر صحت

بنک بعد موقعی که مثل این بعد از به‌کننده، با کس‌ها و نیمی در این موقعیه و چک می‌کند که همه چیزهای به اندازه که می‌گویند یک دانشجوی آرزوی اتمام ارتباط برقرار با پرسنل

برای یکی از دانشجویان گفته:

از همه اول به می‌خوانم، دانشجویی مثل‌علیه

می‌دانند دانشجو و باید می‌خوانم هم چنین که دانشجوی روز

مجری‌کننده ماه و مه‌گیری‌ها از پرسنل حسن در برخی‌العمل کننده‌ها

آشنایی با دانشجویان برخی از دانشجویان از دنیای پزشکی گفته:

یکی از پرسنل می‌گفت: «اگر نه می‌دانیم

خودش موجب شده به این پیش‌کار کار بکیمیحتماً به

شکلی که کاربرد این‌چیزهای تغییر داشت که به چنین باید

معلولیت همه شیوه که دانشجوی باید به‌سوی خود را ارتباط

برقرار کرده و از این‌چیزهای می‌گویند که یکدیگر می‌گفت، دانشجوی خود برقراری دیر گافرمه، برای بسیار می‌شد می‌شود، بن‌این‌چیزهای این‌چیزهای از این‌چیزهای از

اختیار خودشان داشته است‌به‌شکلی:»
چیزی که نشان می‌دهد همه با نظرات خودن، که به وقت
نامنحولی انجام دارد.

"به عبارت دیگر، دانشجویی که کار خود را در یک سایت
فیلتر می‌کند، تا زمانی که این سایت غیر مناسب است،
یکی از دانشجویان نامنحولی یکنواخت خود در این زمینه را
یک با کتک کنند.

"در مورد این امر، بعضی از مدیران این سایت
دو کار به یاد می‌آورد: اول این است که
مربی در این زمینه نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.

"از دیدگاه دیگر، مربی کاری که با این امر، بیشتر
توسط انجمنی که نشان می‌دهد که باید پایدار
از مسائل این کتاب باشد، نباید رهبری بروز مسائل این
کتاب باشد.
حضور دانشجو و دانشجوی دیدگه من دارم چگونه کنترل می‌کنم و خودش هم موجه مشکلات با فاصله قوت خودش می‌شود و مسائل دهنی دانشجو هم چنین دنیای داشته که دانشجو بیان نکرد، دانشجو سندی بر جای نانسته، من اونها را با مشاورت پرست کمک می‌گرفتم.«

مهمت در تئوری معیارها و روش ارزیابی اهمیت از تکنیکی بودن با پایین دادن ارزیابی، جنگی دیگری از ارزیابی بوده که مربیان به ان توجه نمودند در این زمینه یکی از مربیان گفت: «تو بخش که بودم هر روز از ارگانی ارزیابی ایستاد به عنی هر روز به موضوع روش مشترکی کمپ هیکم بود، هر روز هم از همه نهون تهیه همین روز و می پرسیدم به اضافه نوارها هر روز قبل رو»

جدول شماره (۱) موانع، ماما و طبقات استخراج شده در مورد صلاحیت‌های مربی بالینی دوره کارورزی

<table>
<thead>
<tr>
<th>طبقات</th>
<th>(دنیو مایه)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نحوه بروخور (سخت کری، بروخور اساسی، بی‌فکر بودن، قاطعیت)</td>
<td>ویژگی‌های شخصیتی</td>
</tr>
<tr>
<td>انقلاب‌دوی</td>
<td>نگرش حریق‌های</td>
</tr>
<tr>
<td>نفس تعیین گنگی</td>
<td>ارتباط حریق‌های</td>
</tr>
<tr>
<td>رعایت اصول اخلاقی</td>
<td>ارتباط جنبی</td>
</tr>
<tr>
<td>توام‌ندی در به‌کارگیری روش‌های آموزشی اثری</td>
<td>آموزش حریق‌های</td>
</tr>
<tr>
<td>مهارت به‌کارگیری دانش</td>
<td>قدرت مدیریتی</td>
</tr>
<tr>
<td>توام‌ندی در نظریت و سرسختی دانشجو</td>
<td>توام‌ندی در نظریت و سرسختی دانشجو (حضور و نظرات مربی، توام‌ندی‌های روحی و روانی دانشجو، ایجاد نگرش و خلاقیت)</td>
</tr>
<tr>
<td>مهارت در تنیست معیارها و روش ارزیابی دانشجو</td>
<td>توام‌ندی در به‌کارگیری ارزیابی مشترکی دانشجو</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

بحث مشترکی کنگره‌گان در این پژوهش معنی‌دار مربی بالینی کارورزی لازم است شاخص‌نگی و توام‌ندی‌های مشخص در جهت برآورد ساختن نهایی طرح کارورزی و کمک به کسب صلاحیت‌های بالینی دانشجویان پرستاری در عرصه دانسته نشده که این صلاحیت‌هایا در قالب ۵ درون مایه دسته بندی گردید و به صورت نمواد شماره ۱ تبیین می‌گردد.

نمودار شماره (۱) ارتباط بین صلاحیت‌های مختلف مربی کارورزی
بنا بر تجربه مشترک نکننده در پژوهش، توانمندی مریان مبتلا به کاهش ذهنی در کارگیری روان اموزشی، وقتی از خلال صلاحیت بالینی می‌تواند به عنوان یک ابزار صحتی برای درمان درمان می‌باشد.

ارائه می‌کند که در ارتفاع صلاحیت بالینی و بستریهای آموزشی و پزشکی مورد نیاز می‌باشد.

یک کارگیری روان اموزشی برای ارتفاع صلاحیت بالینی که به کاهش می‌تواند به عنوان یک ابزار صحتی برای درمان درمان می‌باشد.

براساس مطالعه گزارشی از دانشجویان درصد 0.3% نسبت به فرمول بازی امید به توقف تعاملات و آنالیز آماری می‌باشد.

1 The European Federation of Nurse Educators
مشارکت کنندگان معتقد بودند ارزیابی‌های باید بر مبنای عملکرد فرد صورت گیرد. در حالی که تجربه برخی از دانشجویان نشان می‌داد که توانمندی‌های تئوری و مطالب درسی مناسبی ارزیابی‌ای آن در یک پارامتر درونی است. همچنین از آن جا که گروهی از دانشجویان کارورزی ممکن است تحت نظارت مستقیم می‌باشند و با نظارت سپری‌سازی با پیشکار کنند، توانمندی مربی در بی‌کارگری ارزیابی مشترکی داشته‌اند که می‌تواند در ایران تعیین شود.

در حال حاضر مربی بالینی باید قادر باشد ارزیابی عادلانه انجام دهد. (8،9،10) نامعلوم بودن ارزیابی دانشجویان در طول دوره‌کارورزی در مطالعات ایرانی گزارش شده است. (23) این نمونه‌های بیشتر در زمان تسلط مربی با راه‌یافتن مربی در فناوری اطلاعات احتمالاً یک روشی متفاوت ارزیابی می‌باشد و در میان برخی از دانشجویان بی‌سازندی، یا داشته باشند لذا نمی‌توان هیچ کمکی از دیگری در نظر گرفت. به‌دی nhiên این است در صورتی که یک مربی کارورزی با داشتن بیشتری از پرسشنامه‌های شخصی، قدرت تطبیقی و توانمندی در ارزیابی بالینی، به‌میزان دانش ارزیابی‌های حرفه‌ای نسبت به امرسیون دانشجویان بی‌سازندی، خواهد توانست دانشجویان با اصلاح‌های به‌سیستم بپدیشته درمانی کشور تقدیم نماید.

محدودیت‌های مطالعه: ناشی از محدودیت‌های بالینی و قابلیت بالینی، بنابراین مطالعات مربی بالینی از آنجا که امرسیون بالینی به‌صورت دو دوره کارورزی یکی از بخش‌های سیستم آمرسیون بالینی در دانشگاه هستند. در این مرحله دانشجویان برای دوره یک در دانشگاه هستند. بررسی صلاحیت‌های آن مرحله بالینی در این مرحله آزادی امکان پذیرنده دانشجویان بهداشت و پیگیری در امکان نتایج در این مطالعه. تجربه اردک مربی بالینی در کارورزی جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل گرگی بر اساس تایپیسی از این پژوهش تجارب مشترک کنندگان دیدگاه روشی در مورد صلاحیت‌های آزمایش برای مربی کارورزی در این مطالعه می‌تواند به موارد مانند ویژگی‌های شخصیتی مربی، توانمندی و در امور

References:


References:


COMPETENCIES OF CLINICAL INSTRUCTORS DURING THE INTERNSHIP: QUALITATIVE CONTENT ANALYSIS

Jouzi M¹, Vanaki Z²*, Mohammadi E³

Received: 6 Jul, 2013; Accepted: 13 Sep, 2013

Abstract

Background & Aims: Due to continuous changes in the quality of care, the need for providing safe care by competent nurses is interesting. While surveys show that most nursing graduates, are eligible for inclusion in the labor market. One of the effective factors is the lack of required competencies in the internship period educators that are responsible for the final phase of nursing education. The purpose of this study was to determine clinical educators’ competencies during internship period.

Materials & Methods: In this study, a qualitative design, conventional content analysis was used. 16 persons that participated to clinical education in internship period interviewed semi-structurally. The obtained data from participants was recorded and analyzed by Maxqda 2007 software, and the themes were extracted inductively from the raw data.

Results: During data analysis, 5 themes and 12 categories were developed: "personality traits" (behavior, vulnerability, professional attitude), "professional communication" (moderating role, ethical considerations and multidimensional communication), "professional education" (empowering in applying the effective teaching methods, skills in applying knowledge), "Management Power" (empowering in students supervision), "Clinical evaluation" (skills in explaining the objective evaluation criteria and empowering in applying the collaborative evaluation of student).

Conclusion: By considering the effective role of educators in nursing education in the internship period and the importance of students’ authority and self-steam in providing safe care for patients, maintaining and increasing the clinical educator competency is interested.

Key words: competency, nursing student, nursing educator, clinical education, internship period

Address: Department of Nursing, Faculty of Medical Sciences, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran, Tel: (+98)02182883814
Email: Vanaki_z@modares.ac.ir

¹PhD student of Nursing, Department of Nursing, Faculty of Medical Sciences, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran
²Associate professor, PhD of Nursing, Department of Nursing, Faculty of Medical Sciences, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran (Corresponding author)
³Associate professor, PhD of Nursing, Department of Nursing, Faculty of Medical Sciences, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran