بيرسي رابط بين سطح هويه اخلاقي عضوي هيئة علمي دانشگاه ارومية

يا شيوهاي تدريس آنان در سال تحصيلي 1391-1392

محمد فريدوني 1، مرسيه دهقاني 2، مصطفى شيخزاده 3

تاريخ دييات 10/07/1392 تاريخ پذيرش 10/1392

چکیده:

پیش نمایه و هدف: دانشگاهی جزو مهربانان مؤسسات جامعه انسانی محسوب می‌شود. در عمر حاضر، از مهترین توقفات جامعه از دانشگاه باید بردن سطح هوا خلاصی در کنار ارتقا سطح علمی انجام شود. از این رو پژوهش‌ها و هدف مطالعه رابطه بین سطح هوا خلاصی با سیک تدریس اعضای هیئت علمی دانشگاه ارومية انجام شده است.

ماد و روش: این پژوهش توصیفی-پیش‌بینی‌برنگی از نوع هستسیستیک بوده و نیز از تحلیل ضریب تحقیق کاربردی است. دانشگاه امیرآیتوبی جبهه علمی دانشگاه ارومية به تعداد 414 نفر بوده که 15 نفر به صورت نتایج عضوی و 399 نفر به صورت نتایج عضوی انجام شده. از پژوهش استفاده در این تحقیق به پرسشنامه هوا خلاصی تیپ و کیل پرسشنامه SPSS 16 بنا بر نتایج به دست آمده است.

این تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و آمار هوشیاری پسورد و رگرسیون انگشت.

کلیدواژه‌ها: عضوی هیئت علمی دانشگاه ارومية، هوا خلاصی، سیک تدریس

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، دوره پایانه، شماره پایه 52، بهمن 1392، ص 628-654

Email: mohammadfereiduni@rocketmail.com

مقدمه:

در عصر زندگی می که فناوری اطلاعات و ارتباطات بر تمام ابعاد آن سیستم افتاده است، در این برهه، مؤلفه‌های مختلف تعلیم و تربیت، معنایی جهانی پیدا کرده و به مراتب آن روش‌های تدریس نوین تغییر معرق شده که به تبع آن مطالعه انرژی‌های تربیتی در سطح هوا خلاصی، سطح هوا خلاصی در ارتباط آن با تمایز این مطالعه، مهمترین مجموعه‌های انسانی در هر جامعه است. در حقیقت‌های اجتماعی مزاحم جامعه پی Ear و رو به جامعه تا مربوط به این سطح تجربیات خود به نظام‌های رسمی و غيررسمی آموزشی و اجتماعی دانشگاهی که افراد مارک می‌کنند. (1) بیشتر معنی که هر چه‌ی

مقدمات، وظایف دیگری که در ارتباط اجتماعی هستند نیز مسئولیت بوده و هر یک از آنها در سطح خود از پی سیک تدریس متفاوت و خاصی نیز پیروی می‌کند. (2) بتوان به اینکه جامعه ما جامعه ای است که تربیت نیروی آسیب‌زا از این رو فردانشین از ارتجاع‌ها و ارتجاع‌ها از کتاب هم در سطح علوم و دانش به دانشجویان، از اهمیت ویژه‌های پرورشی خواهی بود.
رئیس راهبره، به سطح هوش اخلاقی اعضای هیئت علمی دانشگاه ارومیه با شوکه‌تری درسی آنان در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۹۱ خوانده است.

هوش عمومی به معنی توانایی یادگیری و تفسیر مرتبط سیستم و در توصیف به کارگاه‌های مهارت‌ها و وقایع با کارکرد است (۵). طبق اظهار‌های (۲۰۰۸) هوش به توانایی استاندارد انتزاع و محاسبات ذهنی موجه می‌شود که طبق قطعی خاصی اجاق می‌گردند.

اخلاق بیش تغییر طبقات‌نامه نشان‌زدنی انسان و زیرزمینی‌ها، از فلسفه ایستاده که در جستجوی مجموعه‌ای از فترات‌ها درست و نادرست و بین بوده و در آن در شرایط مبتلا به بینانشان به بینی درک اخلاق اصل هر کسی به کاری‌ها و دانش درست در اشتباه با یک‌میلیون و دوم (۸) در ارائه فاکتور موفقیت بین‌گوک درک از این سه ابزار و آن در اورژانسی‌ها است و

پیش‌روند زندگی اجتماعی کارآمدی از نشان‌های این در مجموعه‌ای انسان عمل‌های مربوط به مشاغل و نهایی‌های اخلاقی از نماز جمعه و توجه به‌طور معمولی افراد و تعلیماتی در این منابع نبوده و در نهایی‌های فرهنگی-اجتماعی، افرادا و مساحتهای انسان‌ها در عرصه‌های مختلفی زندگی و اجتماعی همسوی متفاوت به عنوان در داخل کمک به نهایی‌های جنبه‌های متفاوت‌گرایی زندگی انسان‌ها را تحت تأثیر قرار داده و

و در سال‌های آینده این امر به مبانی و تعیین می‌باشد که بررسی متفاوت در مورد یک اثر خاص به صورت چگونه اهمیت آن‌ها کلیً روی می‌گردد.

هوش اخلاقی پیوندی است که در سال‌های اخیر در

متویش راهنما و مدیریت روابط اجتماعی و

تویج‌های زندگی انسانی و طبیعت، رفاه اقتصادی و اجتماعی و

ارتباطات آزاد و صادق‌الصیغه‌ها است (۸).

۱) Lennick
۲) Telling the truth (honesty)
۳) Kiel
۴) Integrity
۵) Responsibility
۶) Forgiveness
۷) Compassion
۸) Acting consistently (integrity)
محسن فردیندی، مربیه دهانی، مصطفی شیخزاده

از نظرهایی را در تدریس می‌توان به سبک تدریس گرانش اشاره نمود، گرانش معنید است که سبک تدریس (خیره، کم‌خصوص

یا کارشناسی آموزشی) مدل فردی، نسبی کننده، و کمیک با محول

کننده) از سایر آموزشی مناسبی می‌تواند

با توجه به موضوع تحقیق سوال‌های زیر باید این پژوهش

تدوین شده است:

سوال شماره یک آیا سبک تدریس ارائه‌دهنده آموزشی و هر یک از مؤلفه‌های چهارگانه آن با

شیوه دانشگاهی و هر یک از موافقت‌های کالیفرنیا آن با

وجود دارد؟

سوال شماره دو آیا می‌توان سبک تدریس اساتید دانشگاه

ارومیه بر اساس سطح هوش اخلاقی آن است پیشینه نمود؟

مورد و روش

تحقیق حاضر به منظور مطالعه بررسی رابطه بین سطح هوش

اخلاقی اعداد هنری یکی از مسائل اصلی تدریس آنال است که در تحقیقی از نوع

توصیفی و روش تحقیقی از نوع همبستگی انجام شده و آماری تحقیق

تعادل آن ها 142 نفر اکثر هنری و برای پیمانه‌های ارومیه سه تا

روشی که به آنها گفته شده، 25 نفر با ولینگ‌دیار و 25 نفر با

ربته استفاده 25 نفر با ولینگ‌دیار و 25 نفر با ولینگ‌دیار

مورد استفاده که به آنها نمونه‌گیری صطحی معنی‌داری تعادل به

عنوان نمونه تحقیق انتخاب شده، ارزیابی جزئی داده‌ها شامل و

پرسشنامه سبک تدریس گرانش (1996) و استفاده شده هوش

اخلاقی لینک و کیل (2011) بوده که در مقیاس لیکرت 5

درجه‌های طراحی شده، پرسشنامه‌ها به شدت پس از ترجیه

مواد بررسی و ارزیابی قرار گرفته و روابط آنها توسط استادی

راهنما و مشاور و کارشناسی گرانش. گرفت. سبک تدریس گرانش (1996)

شامل 90 سوال است

(18) این پرسشنامه در ایران توسط بیل و کیل (2011) استفاده شده این استادی در اصل در

سال 2005 به دست است که از 30 روز در طیف پنج پرداز

لیکرت (هرگز به درد، گاهی وقت، اغلب و دائم اوقات) تکمیل

2 Expert

3 Formal Authority

5 Personal model

3 Facilitator

4 Delegate
پرسشنامه‌های مذکور پس از اجرای روایی و پایبندی به روش گروهی اجرا شده و نتایج مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها

جدول شماره (1) میانگین، انحراف معیار و همبستگی بین متغیرهای هوش اخلاقی و هم‌بیانی از نظرهای آن با سیب

<table>
<thead>
<tr>
<th>سیک تدریس</th>
<th>گویگدا</th>
<th>ضریب همبستگی</th>
<th>سطح معنی‌داری</th>
<th>ضریب همبستگی</th>
<th>سطح معنی‌داری</th>
<th>ضریب همبستگی</th>
<th>سطح معنی‌داری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۳۹۲</td>
<td>۰/۴۵</td>
<td>۰/۳۸۷</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
<td>۰/۳۷۱</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همان‌طور که مشاهده می‌شود، همبستگی مشاهده شده بین متغیرهای هوش اخلاقی با سیک تدریس اساس دانشگاه ارومیه بر اساس هر یک از مؤلفه‌های هوش اخلاقی پیش بینی نمود؟ برای این کار آزمایش با انتقال یک فرمایش اعلامی در سطح معنی‌داری تحلیل کننده و سطح معنی‌داری ابتدایی (۰/۰۰۰) و سطح معنی‌داری (۰/۰۰۰) این مدل با استفاده از رگرسیون گردشی نشان داده که در ۰/۰۰۰ آورده شده است.

جدول شماره (۲): جدول خلاصه مدل رگرسیون خطی چندگانه آن (Model Summary)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sig. F Change</th>
<th>R</th>
<th>مجوز</th>
<th>Q</th>
<th>R</th>
<th>R</th>
<th>مدل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
<td>۰/۰۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

۳ متغیر و این سیک تدریس 857 دوره پذیرفته، شماره پژوهشی، پی دو ۵۲، بهمن ۱۳۹۲.
# جدول شماره (3): جدول تحلیل واریانس رگرسیون برای بررسی قطعیت و رابطه خطي بین متغیرها

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معنی‌داری</th>
<th>F</th>
<th>میانگین مربعات</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مجموع مربعات</th>
<th>مدل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>71.15</td>
<td>2872</td>
<td>4</td>
<td>1392</td>
<td>155</td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>151</td>
<td>5100</td>
<td></td>
<td>155</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

# جدول شماره (4): جدول ضرایب رگرسیون

<table>
<thead>
<tr>
<th>مدل</th>
<th>B</th>
<th>خطای استاندارد</th>
<th>t</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td>0.377</td>
<td>0.2</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>0.564</td>
<td>0.2</td>
<td>12</td>
</tr>
</tbody>
</table>

# بحث و نتیجه‌گیری

در این تحقیق، همیشه بین هوش اخلاقی و سبک تدریس اسناد مورد آزمون قرار گرفت است. بر اساس پیش فرض تحقیق، که از بررسی متن و داده‌های پژوهش‌های گذشته استنباط کرده شد، در واقع سبک های تدریس، سبک های نوین و سبک های قدیمی هستند. اساساً ضمننی برای ساختمان دادن نکته است. برای نمونه، که در طرح فکر و راهبردهای مربوط به راهنما، می‌توان به انجام تحقیقات و تجربیات مربوط به همایش‌ها و سیستم‌های تدریس اشاره کرد. به همین دلیل، در این پژوهش مورد نظر، بحث در این پژوهش مورد نظر است نه تنها در آن موضوع مورد بحث در این پژوهش مورد نظر است نه تنها در آن موضوع مورد بحث در این پژوهش مورد نظر است نه تنها در آن موضوع مورد بحث در این پژوهش مورد نظر است نه تنها در آن موضوع مورد بحث در این پژوهش مورد نظر است نه تنها در آن موضوع مورد بحث در این پژوهش مورد نظر است نه تنها در آن موضوع مورد بحث در این پژوهش مورد

# تطابق ایجاد می‌شود

در سناده سوم ضرایب رگرسیون و ضرایبی که دست آورده می‌شود به ترتیب مقادیر تابث و ضریب متعارض مستقل در مدل رگرسیون می‌باشد است. به این باره در این مورد مدل رگرسیون به صورت زیر است:

\[ y = b + ax \]

# بانک مفاهیم سیک تدریس

در سناده سوم ضرایب رگرسیون و ضرایبی که دست آورده می‌شود به ترتیب مقادیر تابث و ضریب متعارض مستقل در مدل رگرسیون می‌باشد است. به این باره در این مورد مدل رگرسیون به صورت زیر است:

\[ y = b + ax \]
پایه‌های پژوهش نشان می‌دهد که اعضای هیئت علمی، از نظر جهان مفهومی کلی های اخلاقی دارای وضوح خوب هستند. در بخش‌هایی که می‌توان از نظر مفهومی و نظامی بودن داشته باشید، این امر به‌طور کلی در سیاست‌های اخلاقی تنظیمات اجتماعی و حقوق مدنی و سیاسی زندگی می‌کند. 

_audio

References:

ملجع دانشگاه برترستانی و ماماکی ارومیه

859 دوره بازده‌م، شهره بازده‌م، پیر در پی، 45, پیام 1392

بررسی رابطه بین سطح های اخلاقی اعضای هیئت علمی دانشگاه ارومیه با شیوه‌های تدرس آن در سال تحصیلی 1390-1391
status of the faculty members and staff of the Shahid Sadoughi University of Medical Sciences of Yazd. IJME 2012; 5 (6) :81-95. (Persian)


19. Eskandari F, Salehi M. Studing of the effect of comparison between teaching styles and learning on the performance of students; Economical research in agricultural development of Iran. 2011, 2. (Persian)


EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN MORAL INTELLIGENCE AND TEACHING STYLES AMONG URMIA UNIVERSITY FACULTIES

Freidooni M¹, Dehghani M²*, Shikhzadeh M³

Received: 2 Oct , 2013; Accepted: 22 Dec , 2013

Abstract

Background & Aims: University is one of the most important institution in every human society, and the students were experienced their socialization process through faculties formal and informal educational classes. It is why, in many cases, society’s expectations of higher education systems are to develop moral intelligence than the professional development. Therefore the purpose of this research is to explore the relationship between Moral Intelligence and Teaching styles of Urmia University faculties members.

Materials & Methods: This is a correlational descriptive survey. The research participants were all 412 faculty members of Urmia University from which 156 samples were selected by stratified random sampling method. Research instruments were Lennick & Kiel's (2011) moral intelligence questionnaire and Grasha (1996) teaching styles questionnaires. Their reliability has been calculated by using cronbach coefficient, and the results respectively were 0/94 and 0/855. ; Descriptive statistics method, Pearson correlation coefficient and , two independent sample T-test and analysis of variance and regression tests have been applied to analyze the data by using SPSS 16 software.

Results: According to the findings, there is a positive and significance correlation between moral intelligence and teaching styles. There was no significant relationship between teaching styles and, moral intelligence between the faculty members’ point of view considering their gender.

Conclusion: By adopting appropriate teaching styles in classroom, the students Moral Intelligence level could be raised.

Keywords: Faculty members, Urmia University, Moral Intelligence, Teaching Styles

Address: Urmia University, Educational Department
Tel: (+98)9144456974
Email: mohammadfereiduni@rocketmail.com

¹ MSc of Educational technology, Urmia university
² Assistant Professor in Educational Management, Faculty of Tehran University (Corresponding Author)
³ Assistant Professor in Educational Management, Faculty of Urmia Azad University