بررسی رابطه بین سطح هوش اخلاقی اعضای هیئت علمی دانشگاه ارومیه
با شیوه‌های تدریس آنلاین در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۱۳۹۲

محمد فردی‌نیا، مریضه دهقانی، مصطفی شیخ‌زاده

تاریخ دریافت: ۱۰/۰۷/۲۰۱۹ تاریخ پذیرش: ۱۰/۱۰/۲۰۱۹

چکیده:
پیش از همدان و هدف دانشگاه‌های مهربان مؤسسات جامعه انسانی معنوی می‌شوند، در این حالت، از مهربانی توانایی یافتن جامعه از دانشگاه‌های باردار سطح هوش اخلاقی در کنار ارتقای سطح علم جامعه است یکی از روش‌های حاضر با هدف مطالعه و اعمال رابطه بین سطح هوش اخلاقی با سکس تدریس اعضای هیئت علمی دانشگاه ارومیه انجام شده است.

مواد و روش‌ها: یک پژوهش توصیفی-یپاسی‌گری از نمودار تهران و نیز از نظر دانشگاهی تحقیق کاربردی است جامعه از دانشگاه ارومیه بی انتظار تعداد ۲۳۴ نفر بوده که ۱۵۰ نفر به صورت تصادفی طبقه‌بندی به عنوان نمونه اصلی انتخاب شدند. ازار مورد استفاده در این تحقیق، دو پرسشنامه هوش اخلاقی لوپک و کیل کلیدواژه‌ها: اعضای هیئت علمی، دانشگاه ارومیه، هوش اخلاقی، سکس تدریس

مجله دانشگاه پرستاری و مامایی ارومیه دره بإزدهم، شهره باژده، پی در پی ۵۲، بهمن ۱۳۹۲

آدرس مکاتبه: ارومیه، جاده نارول، پردیس دانشگاه ارومیه، آموزش کل تلفن: ۰۹۱۲۴۴۴۴۷۷۷ ۸۸۷۷ ۸۸۷۷

کلمه‌های چکیده: هوش اخلاقی

مقدمه:
در عصر زندگی ما کمک که فناوری اطلاعات و ارتباطات بر تأمین ابزار اهمیت اکتفا کرده است. در این بروز، مؤلفه‌های مختلف تعلیم و تربیت، معنی‌داری جهانی پیدا کرده و به موارد نشان می‌دهد. در دوره از میان سیک تدریس استاندارد را در سطح هوش اخلاقی دانشجویان را بلا پدیدار نمود.

محتوا: تدابیر در اجرا است افزایش انرژی اخلاقی

ملاحظات و تأکیدات

کلیدواژه‌ها: هوش اخلاقی

ملاحظات و تأکیدات

کلیدواژه‌ها: هوش اخلاقی
1) در انتهای فردی/مطیعات صادق، روایت و دستیاق بوده و در توافق قرار گرفته‌ها در واقع به‌کارگیری افتخار است (۶). طبق اظهار نامه (۱۹۹۳) هنر هنرمندان اسلامی و محاسبات ذهنی و لكنه می‌تواند طبق چک‌ها در انتهای فردی است. همچنین و باپان دیگر از انتهای فردی در قبال کارگیری مشابه اصول و اقدامات او در سری‌های معمول به انتظار استفاده در کردن دیگر.

۲) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۳) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۴) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۵) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۶) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۷) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۸) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۹) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۱۰) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۱۱) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۱۲) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۱۳) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.

۱۴) در اختیار خاص است که در جستجوی مجموعه‌ای از واقعه‌های فردی در و تدوین و تغییرات صورت در آن در شرایط معمولی باشد.
از نظریه‌های رایج در تدریس می‌توان به سبک تدریس گران‌داشتهای مرکزی اشاره نمود. گران‌داشتهای مرکزی این که از سه بعد فکری علوم، فکری مردم و فکری انسان به جهت حمایت از صنعت‌های اخلاقی و فکری‌های مثبت، توانسته‌اند و سبک‌های تدریسی را درباره این سؤال پیشنهاد دهند:

1. سوی مشاوره‌ای: این سوی مشاوره‌ای بر اساس سطح هنر اخلاقی آنان پیشین نموده.
2. خلاصه‌ای: تحقیق حاضر به منظور مطالعه بررسی رابطه بین سطح هنر اخلاقی آنان در این سوی مشاوره‌ای به دریافت اطلاعات آن‌ها و سعی در اطمینان از آن ثابت شد.
3. مداخله‌ای: در سوی مشاوره‌ای، سیستم بهبودی‌های سیستم‌های تشخیص می‌کند و از این نوع معیارها در سطح هنر اخلاقی آنان پیشین نموده.
4. تربیت‌کننده: سیستم بهبودی‌های سیستم‌های تشخیص می‌کند و از این نوع معیارها در سطح هنر اخلاقی آنان پیشین نموده.

در باشند، این سوی مشاوره‌ای بر اساس سطح هنر اخلاقی آنان پیشین نموده.

برای این اساس می‌توان گفت که تدریس به عنوان یک فرآیند علمی می‌تواند باید در روش‌های اخلاقی، خلاقیت و اخلاقی را در این راه بررسی کند.

آیا، (۲۰۰۷) تدریس را تعاملی میان استاد و دانشجو که از نوع یک فرآیند قرار گرفته و در این تحقیق نیز آن آوریل نشان می‌دهند. به دست آمده‌اند تحقیق نیز آن آوریل نشان می‌دهند. به دست آمده‌اند تحقیق نیز آن آوریل نشان می‌دهند. به دست آمده‌اند تحقیق نیز آن آوریل نشان می‌دهند. به دست آمده‌اند تحقیق نیز آن آوریل نشان می‌دهند. به دست آمده‌اند تحقیق نیز آن آوریل نشان می‌دهند. به دست آمده‌اند تحقیق نیز آن آوریل نشان می‌دهند. به دست آمده‌اند
جدول شماره (۱): انحراف معیار و همبستگی بین متغیرهای تحقیق

<table>
<thead>
<tr>
<th>سیک تدریس</th>
<th>گوهیها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضریب همبستگی پیرسون</td>
<td>هوش اخلاقی</td>
</tr>
<tr>
<td>سطح معنی‌داری</td>
<td>«درسکاری» هوش اخلاقی</td>
</tr>
<tr>
<td>رت</td>
<td>ناب اینکه می‌توان سیک تدریس اساس دانشگاه از روش ارسال ضریب معنی‌داری را در این موارد بررسی گریخت.</td>
</tr>
<tr>
<td>سطح معنی‌داری</td>
<td>«درسکاری» هOSH اخلاقی</td>
</tr>
<tr>
<td>ضریب همبستگی پیرسون</td>
<td>سطح معنی‌داری</td>
</tr>
<tr>
<td>ضریب همبستگی پیرسون</td>
<td>سطح معنی‌داری</td>
</tr>
<tr>
<td>ضریب همبستگی پیرسون</td>
<td>سطح معنی‌داری</td>
</tr>
<tr>
<td>ضریب همبستگی پیرسون</td>
<td>سطح معنی‌داری</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد</td>
<td>۱۵۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سهو شماره (۲) آیا یا نیست می‌توان سیک تدریس اساس دانشگاه از روش ارسال ضریب معنی‌داری را در این موارد بررسی گریخت. همان‌طور که مشاهده می‌شود، همبستگی مشاهده شده بین متغیر هOSH اخلاقی با سیک تدریس معنی‌داری است (P<0.05). و نیز همبستگی مشاهده شده بین هOSH اخلاقی و سیک تدریس معنی‌داری است (P<0.05). بنابراین همبستگی بین هOSH اخلاقی و سیک تدریس مشاهده شده است.

جدول شماره (۳): جدول خلاصه مدل رگرسیون خطی چندگانه پایه‌ای (Model Summary)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sig. F Change</th>
<th>R</th>
<th>مجزور R اصلاح شده</th>
<th>R مجزور</th>
<th>R چیزی است</th>
<th>چیزی است</th>
<th>مدل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>۰.۰۷</td>
<td>۰.۶۸</td>
<td>۰.۶۷</td>
<td>۰.۷۰</td>
<td>۰.۷۰</td>
<td>۰.۵۴</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در پایه‌ی مدل (۳) نشان داده شده که سیک تدریس با در نظر گرفتن متغیرهای اصلاح شده‌ای با توجه به اینکه می‌توان سیک تدریس اساس دانشگاه از روش ارسال ضریب معنی‌داری را در این موارد بررسی گریخت، همان‌طور که مشاهده می‌شود، همبستگی مشاهده شده بین متغیر هOSH اخلاقی با سیک تدریس معنی‌داری است (P<0.05). و نیز همبستگی مشاهده شده بین هOSH اخلاقی و سیک تدریس معنی‌داری است (P<0.05). بنابراین همبستگی بین هOSH اخلاقی و سیک تدریس مشاهده شده است.
جدول شماره (۲): جدول تحلیل واریانس رگرسیون برای بررسی فضای بین و رابطه خلیب بین متغیرها

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>F</th>
<th>میانگین معنی‌دار</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مجموع معنی‌دار</th>
<th>مدل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رگرسیون</td>
<td>677</td>
<td>1780</td>
<td>4</td>
<td>151</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>پایین‌ترین</td>
<td>715</td>
<td>121</td>
<td></td>
<td>236</td>
<td>155</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

در جدول شماره (۳) برای F بردار 9/873 و سطح معنی‌دار (0/0/0) که کمتر از 5/0/0 است، از این روند فرض خلاصهبدون رابطه بین دو متغیر پژوهش در شکسته می‌شود.

### جدول شماره (۴): جدول ضرایب رگرسیون

<table>
<thead>
<tr>
<th>مدل</th>
<th>t</th>
<th>منی‌دار</th>
<th>t</th>
<th>نتایج استاندارد</th>
<th>B</th>
<th>مدل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>0.017</td>
<td>4</td>
<td>0.035</td>
<td>0.39</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>0.027</td>
<td>2</td>
<td>0.055</td>
<td>0.69</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>0.014</td>
<td>3</td>
<td>0.080</td>
<td>0.79</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
<td>0.023</td>
<td>1</td>
<td>0.022</td>
<td>0.60</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
<td>0.029</td>
<td>2</td>
<td>0.077</td>
<td>0.70</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>0.026</td>
<td>3</td>
<td>0.077</td>
<td>0.70</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7</td>
<td>0.025</td>
<td>4</td>
<td>0.080</td>
<td>0.79</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### بحث و نتیجه‌گیری

در این تحقیق، هیپوئیسی بین هوش اخلاقی و سبک تدریس استادی مورد آزمون قرار گرفته است. بر اساس پیش‌فرض تحقیق، که از بررسی متوالی و پایان‌های پژوهش‌های گذشته استنباط می‌شود، در این دو متغیر هیپوئیسی وجود داشته، در این پژوهش تعدادی شبکه‌ای پژوهش‌های گذشته انجام گردیده و نتایج این پژوهش در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفت. در نتیجه، این پژوهش نشان داد که این هیپوئیسی و سبک‌های تدریس استادی رابطه با معنی‌دار و وجود دارد. از این نتایج می‌توان به این نتیجه بیشترین است. این نتایج با معنی‌دار و وجود دارد. از این نتایج می‌توان به این نتیجه بیشترین است. این نتایج با معنی‌دار و وجود دارد. از این نتایج می‌توان به این نتیجه بیشترین است.
در بعد دانلود هیچ اخلاقی مورد بررسی قرار گرفته و
یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که این بیشتر با سیستم تدریس
اعطای نتایج می‌باشد. دانلود تحلیل مفهوم
مراقبت فعال از دیگران (مهمان) است. دانلود، گسترش داده آزمون‌های
مراقبت صرف دیگران بوده و نشان دهنده احترام فرد به
دیگران نیز به پاس که بیک اثر درک در تفاوت
یافته‌ای عادی گفت و یافته این است. دریافت کننده
قرار گرفته دریافت نسیب به اهمیت آخر می‌کند.

نتیجه‌گیری: که قادمنهای این سیستم اخلاقی افراد
در انجام روش در پی آن دیگران می‌تواند مؤثر این است. و اساسی نیز
سیستم تدریس خواه را نتیجه کند. با کمک هوش
اخلاقی خواه انجام می‌شود. از آنجا که هوش اخلاقی قابل
آموزش است این بیشتر می‌شود با در نظر گرفتن
دبای الگویی از نظر گیگر و کنندهی در از دانشگاه ایجاد
کننده قادمنهای هوش اخلاقی را در انجام در این است. و
علی کارنک و دانشجوین، ترویج، تشخیص و آموزش و سازمان
همچنین از آنچه که مهمترين رابطه بین استاد و دانشجو در
علی درس و اساسی سیستم تدریسی روز می‌دهد این تفاوت‌ها
انجام نمود انسان نسبت به استاد می‌تواند که به
دانشجویان، عزت، استقلال فکری و بایدگری و پیادگیری کار
گروهی بدهد.

تکلیف و تشنگ
بر خود از لازم داشتن که یکی از 항상ی‌های علمی
محترم بانکداری و دانشگاه‌های اروپایی و همچنین قسمت آمار و
افکارنگیک و جرقه دانشگاه و همین‌طور معاونت محترم
پژوهش در جهت اجرای این پژوهش تهیه شده و در این
این مقاله منطق از پایان نامه در حوزه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد
و این روابط می‌باشد.

References:
1. Callies S, Denhière G, Kintsch W. The effect of
prior knowledge on understanding from text:
Evidence from primed recognition. Eur J Cogn
2. Bahrami M, Asami M, Fathepanah A, Dehghani
Tafiri A, Ahmadi Tehrani G. Moral intelligence
status of the faculty members and staff of the Shahid Sadoughi University of Medical Sciences of Yazd. IJME 2012; 5 (6) :81-95. (Persian)
19. Eskandari F, Salehi M. Studing of the effect of comparison between teaching styles and learning on the performance of students; Economical research in agricultural development of Iran. 2011, 2. (Persian)
EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN MORAL INTELLIGENCE AND TEACHING STYLES AMONG URMIA UNIVERSITY FACULTIES

Freidooni M¹, Dehghani M²*, Shikhzadeh M³

Received: 2 Oct, 2013; Accepted: 22 Dec, 2013

Abstract

Background & Aims: University is one of the most important institution in every human society, and the students were experienced their socialization process through faculties formal and informal educational classes. It is why, in many cases, society's expectations of higher education systems are to develop moral intelligence than the professional development. Therefore the purpose of this research is to explore the relationship between Moral Intelligence and Teaching styles of Urmia University faculties members.

Materials & Methods: This is a correlational descriptive survey. The research participants were all 412 faculty members of Urmia University from which 156 samples were selected by stratified random sampling method. Research instruments were Lennick & Kiel's (2011) moral intelligence questionnaire and Grasha (1996) teaching styles questionnaires. Their reliability has been calculated by using cronbach coefficient, and the results respectively were 0.94 and 0.855. ; Descriptive statistics method, Pearson correlation coefficient and , two independent sample T-test and analysis of variance and regression tests have been applied to analyze the data by using SPSS 16 software.

Results: According to the findings, there is a positive and significance correlation between moral intelligence and teaching styles. There was no significant relationship between teaching styles and, moral intelligence between the faculty members' point of view considering their gender.

Conclusion: By adopting appropriate teaching styles in classroom, the students Moral Intelligence level could be raised.

Keywords: Faculty members, Urmia University, Moral Intelligence, Teaching Styles

Address: Urmia University, Educational Department
Tel: (+98)9144456974
Email: mohammadfereiduni@rocketmail.com

¹ MSc of Educational technology, Urmia university
² Assistant Professor in Educational Management, Faculty of Tehran University (Corresponding Author)
³ Assistant Professor in Educational Management, Faculty of Urmia Azad University