مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه
دوره دوازدهم، شماره دوم، پر، در پی، ۵۵، اردیبهشت ۱۳۹۳

آدرس مکاتبه: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تلفن: ۹۸۱۲۰۸۷۳۳۰۲
Email: mcheraghi@tums.ac.ir

مقدمه
دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی امکان‌های مختلفی را بر عهده دارند ولی غالب صاحب نظره س ماموریت اصلی را شامل تعلیم و تربیت به‌ویژه و خدمات برای دانشجویان مورد تأکید قرار داده‌اند (۱). آموزش شامل نشان‌های اساسی در جهت توانمندی افراد در راهی کسب داشت برای خود به منظور آماده‌سازی برای آینده و زیر نامی برای سیستم تدریجی در جامعه انسانی از سوی (۲) در این راستا کیکی به صحبت امکان‌های مهم جهت کسب تعلیم و تربیت و یادگیری محسوب می‌شود دانشگاه‌ها نشان می‌دهند در ارائه آموزش مناسب با انتظارات جامعه و بهبود آن تولید خدمات

جوزبات ویژگی‌های استاد نمونه: یک مطالعه کیفی
محمدرضا چراغی ۱، شهرزاد غیاث‌پور ۲، میرم اسماعیلی ۳

تاریخ دریافت: ۱۵ اردیبهشت ۱۳۹۲
تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۸/۶

چکیده
پیش زمینه و هدف: یکی از موفقیت‌های تأییدکرداری در فرایند آموزش، استاد مطالعاتی نشان می‌دهد نشان استاد پدیده با اهمیت و موربیت است. در این میان یکی از مهم‌ترین و پایه‌ای‌ترین ذهن‌گذاری اساتید علوم پزشکی تبریز سال ۱۳۹۲، دانشجویان می‌باشند که در ده‌ان انتخاباتی از استادان همینه ب‌عنوان ممتاز مبانی و تأصیل علوم پزشکی تبریز در مورد ویژگی‌های استاد مطالعه انجام شده است.

مواد و روش‌ها: یکی از مطالعه‌های کیفی با روش‌کرده‌ای آنالیز موضوعی از نوع استردادی فراردی است که به کسانی در حمایت نظرات دانشجویان مبتنی بر فلسفه طبیع‌گرایانه می‌پردازد. تعداد کنیدکان در این مطالعه ۱۹ نفر دانشجوی مشغول به تحلیل در رشته‌ای مختلف دانشگاه علوم پزشکی تبریز بودند. جهت جمع آوری داده‌ها از روش مصاحبه‌های فردی عمق نیمه‌ساختاری استفاده توسط استاد مطالعه از رویکرد آنتاژی محتوا قراردادی را تحلیل نمودرد.

بافت‌ها: نتایج حاصل از مطالعه رنگ به شناسایی نه تنها درمان و نیز بایستی اختلاصی در تعلیم و تربیت و ارتباط و تعامل با دانشجو گردد با شووم مطالعه دارای یک زبان افزایش درک و کلی کلی جامعه این مطالعه که استاد دانشگاه نه تنها نشان‌های پزشکی در آموزش نسل جوان دانشگاهی را بر عهده داشته باشد.

کلید واژه‌ها: تعلیم و تربیت، استاد نمونه، تحلیل محتوی

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، دوره دوازدهم، شماره دوم، پر، در پی، ۵۵، اردیبهشت ۱۳۹۳، ص ۹۶-۹۹

۱ استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تبریز (وبینت سالمند)
۲ استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تبریز
۳ دانشجوی دکتری پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تبریز

۹۹/۸/۶ به دومی، شماره دوم، پر، در پی، ۵۵، اردیبهشت ۱۳۹۳

86 دوره دوازدهم، شماره دوم، پر، در پی، ۵۵، اردیبهشت ۱۳۹۳
روش جمع‌آوری اطلاعات با استفاده از مصاحبه‌های عفیع

نیمه‌ساختاری به صورت فردی و بهره‌مندی انجام شده است.

tولید مصاحبه‌ها بین 96 و 26 دفتر منتشر و در محل

دشته‌نگاری کرده در مطالعه انجام شده است. سولات مهم

مصاحبه شامل این سؤال است به این صورت آماده می‌گردد:

بر اثر نظر خود در بسته به اصل این سؤال را بیان می‌کنید. 

مصاحبه است استاد نشان می‌دهد که در این بررسی از اسکانوین با

تعیین مبناهای آزمایش‌های بر می‌اندازد. در یک سؤال می‌دهد که

علاوه بر دانش و معلم‌های مهارت‌های الگوی رفتاری

انشاجیون ایزو مورد تأیید می‌باشد. با توجه به

منابع رفتاری؛ تشخیص منابع برای تربیت نشان ایز

مهم است(ب) موارد، دبیران و نقشه نمایشی را در

مورد ویژگی‌های اسکانوین گزارش و دانشجویان

شکل‌بندی استاد و ویژگی‌های ظاهری استادان اثر ایز

مطالعات کمی و یوزی‌های اسکانوین نام‌ورث و

نمونه انجام شده است که در آن ها به نسبت استاد بر درس، دانش

و مهارت‌های الگوی رفتاری استاد این ایز

در این

مانی به بیان می‌کنند که خواسته و توقع دانشجویان از استاد

با شیفت متن و حمزه نوشتاری در حال نگاهی و نکات بوده و توجه به

آن حائز اهمیت است. از این رو استراحت دبیران و اندک

دانشجوی می‌تواند داشتهای قابل توجهی ایجاد نماید.

یافته‌ها با هدف تبیین ویژگی‌های اسکانوین نام‌ورث از

دانشجویان دانشکده علوم پزشکی تهران انجام شده است.

مواد و روش کار

هدف این پژوهش مطالعه توصیفی کیفی بر روی آنالیز

محتواست. هدف از این مطالعه انسجام و توصیف ویژگی‌های

استاد نشان از نقطه نظرات دانشجویان دانشکده علوم پزشکی تهران

بوده است.

شکل‌بندی کننده در این مطالعه 19 دانشجو(۱۶ دختر و ۷

پسر) در حضور استاد دانشگاه و تغییری‌های علمی پزشکی در

دانشگاه پزشکی تهران و دانشکده علوم پزشکی تهران و دانشکده

به منظور گری را در خصوص مطالعه با توجه به

شکل‌بندی کننده که مmóل به شکل در مطالعه داشته و

مصاحبه کرد. به منظور تطبیقی به جدید تغییری در

نمونه می‌گریزد از دانشجویان دانشکده علوم پزشکی که

دانشجویان دختر و پسر استفاده شده است.

1 Naturalism
دانشجوی دختر و دانشجوی پسرکه در رشته‌های مختلف علمی پزشکی این دانشگاه (پزشکی، مامایی، پزشکی، داروسازی، سم شناسی، پوست‌پزشکی) تحصیل می‌کرده‌اند. این دانشگاه در سال‌های پیشین با همکاری می‌کرده‌اند. است. در پیام‌های اختیاری اخلاقی، تربیت‌بخش و ارتقابتی این دانشگاه‌های گروهی مسئولیت‌های تربیت‌بخش و ارتقابتی را بر عهده‌دارند. استادان دانشگاه که دوست داشته باشند، پیام‌های اختیاری را می‌نویسند. 

دانشجوی دختر و دانشجوی پسرکه در رشته‌های مختلف علمی پزشکی این دانشگاه (پزشکی، مامایی، پزشکی، داروسازی، سم شناسی، پوست‌پزشکی) تحصیل می‌کرده‌اند. این دانشگاه در سال‌های پیشین با همکاری می‌کرده‌اند. است. در پیام‌های اختیاری اخلاقی، تربیت‌بخش و ارتقابتی این دانشگاه‌های گروهی مسئولیت‌های تربیت‌بخش و ارتقابتی را بر عهده‌دارند. استادان دانشگاه که دوست داشته باشند، پیام‌های اختیاری را می‌نویسند. 

دانشجوی دختر و دانشجوی پسرکه در رشته‌های مختلف علمی پزشکی این دانشگاه (پزشکی، مامایی، پزشکی، داروسازی، سم شناسی، پوست‌پزشکی) تحصیل می‌کرده‌اند. این دانشگاه در سال‌های پیشین با همکاری می‌کرده‌اند. است. در پیام‌های اختیاری اخلاقی، تربیت‌بخش و ارتقابتی این دانشگاه‌های گروهی مسئولیت‌های تربیت‌بخش و ارتقابتی را بر عهده‌دارند. استادان دانشگاه که دوست داشته باشند، پیام‌های اختیاری را می‌نویسند.
دانتشجوین شرکت کننده در مطالعه به ایجاد یک گروه مستقلی، بر سر و شناخت از سوی اساتید نمونه اشاره کرده‌اند و بر این باورند که علم خود را، جهت تاثیر بر حضور دانتشجوین، کلاس است، نمونه باید مطالعه دنبال کرده و از یک چکچک، کنال و دستگاه دانتشجوین حلکی‌کننده نظارت نشان دادند دانشجو در کلاس درس، بر پاش و یا دان، فرسته‌های توزیع استراتاژی کلاس درس به ایجاد یک گروه صاد و مستقلی در کلاس درس کم می‌کنند.

1) Jang
2) Sahenk

بحث و نتیجه‌گیری

در بررسی‌ها، بر اساس مطالعه دانشجوین شرکت کننده در مطالعه با ورود تنها می‌توانسته‌ای، اثربخشی به درس درسی انجام دهد و این نتایج، نشان داد که ارتباط داشتن با دانشجو در ایجاد می‌توانسته و چون تغییر در دانشجویان از طریق تعاملات به دانشجویان کمک کند و به تک تک دانشجویان اثراتی می‌کند منجر به افزایش لزوم و مشارکت در داشتن می‌تواند. این نتایج بر آن حاصل قرار دارد که برخی از دانشجویان اثراتی از دانشجویان، داشته باشند. این نتایج شرایطی در ارتباط با دانشجویان ایجاد می‌کند.

دو مورد از این دانشجویان در ایجاد خلیلی می‌تواند به صورتی که در این صورت با دانشجویان ایجاد می‌کند. 

• دانشجویان با توجه به دستگاه دانشجویان، داشته باشند.

• دانشجویان در کلاس درس، دانشجویان و اینکه بر اساس ایجاد اثراتی از دانشجویان در این صورت با دانشجویان ایجاد می‌کند. 

• دانشجویان با توجه به دستگاه دانشجویان، داشته باشند.

• دانشجویان در کلاس درس، دانشجویان و اینکه بر اساس ایجاد اثراتی از دانشجویان در این صورت با دانشجویان ایجاد می‌کند.

• دانشجویان با توجه به دستگاه دانشجویان، داشته باشند.

• دانشجویان در کلاس درس، دانشجویان و اینکه بر اساس ایجاد اثراتی از دانشجویان در این صورت با دانشجویان ایجاد می‌کند.

• دانشجویان با توجه به دستگاه دانشجویان، داشته باشند.

• دانشجویان در کلاس درس، دانشجویان و اینکه بر اساس ایجاد اثراتی از دانشجویان در این صورت با دانشجویان ایجاد می‌کند.

به منظور ایجاد خلیلی یک بازخور و کنترل این کودک به

اکنون می‌توان گفت که کودک خود را به یک کودک باشد.

آنها می‌توانند در ارتقاء این کودک به یک کودک باشد.

کلاس‌های خود را به یک کودک باشد.

در ارتقاء این کودک به یک کودک باشد.
بر توزیع دستاوردهای دانشگاهی برای دانشجویان است را متمرکز بر توسعه ارتباط با استاد می‌دانند. تجربی حاصل از مطالعه قدمی و همکاران نیز نشان داده است که در برقراری ارتباط بین استاد و دانشجو، عملکرد فیزیکی و روانی بر اثر تدریس اخلاق اساتید سطح علمی استاد، توانایی مدل دریک منقابل کمک به حل مشکلات، ایجاد انگیزه برای پایگاه‌گری و تجربه اساتید نشان داده‌نامه است.۱۹\(^{19}\) تدریس حاصل از مطالعه درگاهی و همکاران نیز در بررسی میزان‌گرایی استاد توانمند برای تدریس ابتکاری برخوردار می‌باشد. در این مطالعه قاطع‌گرایی و صحبت‌گری زبان استاد ممکن است به چاپ ایجاد علاقه‌می‌سازد. دانشجو، مهمات فصل‌گریف از استاد و اهدافی که در مورد تدریس را فراهم آورده‌این امن در از اطلاع‌پذیری می‌کند. کلاس در مورد نحوهٔ دانشجویان نشان‌دهنده‌نتایج حاصل از مطالعه

در هنگام‌که نیز نشان دهد سیک تدریس استاد در کلاس دروس نقش مهمی را در خلق محیط آموزشی مناسب می‌کند و استفاده‌ای استاد از رویکردهای جدید مناسب کلاس دروس

می‌تواند در اطلاع‌پذیری خود کلاس درس مؤثر بیشتر باشد.\(^{8}\)

تحول اساسی و پایدار در هر جامعه در گرو مطرح شدن نظام تعلیم و تربیت آن جامعه است و محور اصلی تحول و توسیعی

**References:**


10. Peyman H. Evaluation the viewpoints of nursing and midwifery students about their clinical


CHARACTERISTICS OF AN ELITE INSTRUCTOR:
A QUALITATIVE STUDY

Cheraghi MA\textsuperscript{1*}, Ghisvandian Sh\textsuperscript{2}, Esmaeili M\textsuperscript{3}

Received: 5 Jan, 2014; Accepted: 3 Mar, 2014

Abstract

Background & Aims: Instructor is one of the most effective elements in training process. Researches indicated that instructor plays an important and essential role in learning progress. University students who are the basic beneficiaries of university education have specific criteria in their expectations from elite and professional instructors. Accordingly, this study aimed to specify characteristics of an elite instructor from the viewpoint of medical science students.

Materials & Methods: This is a qualitative study with inductive - conventional reasoning method which had investigated students’ viewpoints on the basis of Naturalism Philosophy. The participants are 19 students who are studying different majors in Tehran Medical Sciences University. Individual semi-structured deep interview was employed for data gathering. These data were analyzed through conventional content analysis.

Result: The results lead to indicate three interrelated theme of knowledge & rhetoric, ethical requirements in training, and mutual relation and cooperation with students. The last theme includes a subcategory of flexibility in handling a class.

Conclusion: The results of this study revealed that university instructors not only play an important role in training young academic generation, but also they can significantly affect the students’ behavioral patterns.

Keywords: Education, Elite Instructor, Student, Content Analysis

Address: Faculty of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences
Tel: (+98)9125786095
Email:mcheraghi@tums.ac.ir

\textsuperscript{1}Associate Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences (Corresponding Author)
\textsuperscript{2}Assistant Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences
\textsuperscript{3}PhD Candidate of Nursing, Faculty of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences