پیشرفت و مقایسه ادرار کارآموزان ماماپی از انریختی شووهای آموزشی یادگیری مبتین بر تیم و آموزش مرسوم (سخنرانی) در زمینه مراقبت‌های کودکان

حمیده بهادری، آرم فرضی، مهروخ نهی‌زاده
تاریخ دریافت 1394/12/12 تاریخ پذیرش 1394/02/20

چکیده
پیشرفت و هدف: ممکن است استفاده از شووه‌های تیم آموزشی در افزایش سطح آگاهی، تولید خلاقیت و ادراک دانشجویان تأثیرگذار باشد. این سرای ارزیابی این فرضیه مطالعه حاضر در نظر داشت تا نشان دهد آموزش تیمی (TBL)، روش آموزش مرسوم و روش آموزشی تیمی (TBL) در سطح ادراک دانشجویان ماماپی از مراقبت‌های کودکان موردبیشتر قرار دهد.

مواد و روش: کلبهای شووه‌های تیمی مطالعه تجربی جنبی است که بر روی دانشجویان دوره کارشناسی ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در سال 1392، 93 خورشید بررسی و مقایسه شد. نتایج نشان داد که کلبهای این روش از دیدگاه دانشجویان بیشتر از سایر روش‌ها است. در این مطالعه، برگزاری آزمون‌های مهارت‌های ارتقاء و گوگوشگی ارتقاء مدرسه به دانشجویان نیاز ارائه تکمیلی، نتایج حاصل از دروه آموزشی، نقش و نقش و نکات و درجه آموزشی و مؤثر بودن کلبهای این روش سخنرانی اشکال کلید‌زاها آموزشی یادگیری مبتین بر تیم، آموزش سخنرانی ادراک دانشجویان

مقدمه
مقدمه آموزش به معنی آموزشی و تعلیم تعجب‌های است که منجر به کسب مهارت‌ها و داشت چیز با توجه به شرایط فیزیکی و شرایط خاصی است و اهمیت مناسب آن را داشته باشد. تأثیر این مطالعه باید با رویکرد کلی و بی‌گذاری شود. در گسترش این مطالعه، نتایج حاصل از دروه آموزشی، نقش و نقش و نکات و درجه آموزشی و مؤثر بودن کلبهای این روش سخنرانی اشکال کلید‌زاه آموزشی یادگیری مبتین بر تیم، آموزش سخنرانی ادراک دانشجویان

مراجع
۱. استادان دانشگاه علوم پزشکی ایران
۲. دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
۳. دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

مجله دانشکده پرستاری و ماماپی ارومیه، مرداد 1392، شماره 71، صفحات 47-68

آدرس مکاتبه: دانشگاه پرستاری و ماماپی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، تلفن: 023-27235446
Email: mahnabiz@gmail.com

525 دوره سیزدهم، شماره سیزدهم، بی در 36، شهریور 1394

"مجله دانشکده پرستاری و ماماپی ارومیه"
محمده بهداد، آرام فیضی، ماهرخ نبی‌زاده

526 دوره سیزدهم، شماره ششم، یور ۱۳۹۴

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

مومی‌های از روش‌های تدریس و آموزش نویسه‌می‌شود تا

کارآیی به‌اختیار بیشتری به همراه شانه‌اش باند (۵)。

مرونمود و قدمتی روش آموزشی، سخت‌الغیر است. این

نوع آموزش بر سر در غنی و صحت مربی با خصیت‌ی‌مانی بیان و

یادگیری از طریق گوشک گردید و بادادتی برداشتی از طرف فراغ‌ی

اجام می‌گردد. مزایای این روش توان‌نشان می‌گردد بر پرترام و

و هدایای فراغ‌یک در راستای اهداف آموزشی، ارائه حجم مطلوب

زیاد در زمان کوتاه، آموزش تعداد زیادی از فراغ‌یک در مدت کوتاه،

و هزینه کم است. اما معاونی‌ای این روش شما مشارکت و عفانیت

کم فراغ‌یکی، دشواری در پیاده‌سازی و نویجه و گوش دادن

همزمان به سخت‌نام، خموده و خون‌بندی، آنالوگی آنان. مزین

یک روش در نگذاری مودا برای روان‌شناسی و روان‌شناسی

درد برای کارآیی مبتنی بر تکمیل روش و فرآیند. فرآیند امکان

مواقع جهت یادگیری عمیق درک و باعث آزادی مشارکت

دانشجویان در کلاس درس می‌شود. (۱۹) همچنین مک م cánی و

هم‌کارگی این براند TBL به‌طور عمیق‌تری مویج به‌دست

عملی زیست‌های شناسی فرآیندهای آموزشی کلاس

در می‌شود، اما توقیف در تغییر نگرش این گروه نسبت به از کار

کارآیی ندارد (۱۷). بنابراین ممکن است استفاده از شیوه‌های

نووب آموزشی در دانشجویان در آزمایش سطح گاگی و عقل‌السیبی و

اوراق امان تأثیرگذار باندی، لذا برای ارزیابی این فرضیه مطالعه

حرکت در نظر دار تا نقض دو بانگداری مبتنی بر ثبت و نوش

آموزش سنتی بر سطح ادراک دانشجویان ممکنی از مراقبت‌های

کودکان موردبی‌رسی درد هست.

مود و روش کار

پژوهش حاضر به‌منظور اجرای مطالعه تجربی بر روی

دانشجویان دوره کارآیی مامایی دانشگاه علم پزشکی ارومیه و

سال‌های مورد نظر در شرایط مختلف آزمایشگاهی هم‌اکنون

نتایج هست که در شدت ۲ نفر از دانشجویان ممایی در کلاس مورد مطالعه

و کودک‌ها بیش از همان می‌باشند. لذا می‌توان بیان کرد تا نقض

از این شک و نگرش، چهار روش به‌روش آموزشی یادگیر

تا نمی‌باشد که نمی‌باشد یک پژوهش آزمایش کرد. پژوهش انجام یادگیر

کمیتی اخلاق دانشگاه علم پزشکی ارومیه موردبی‌رسی درد گرفت

و در می‌شود نتایج محقق بر روی اصل اسپیل مسافتاب همبستگی

بوده. شایان‌تازا در این پژوهش تمامی دانشجویان مامایی

که در مدت‌مان با مطالعه دوره کارآیی را سیری بر یکی

1 McMullen

2 Team-Based Learning (TBL)

3 Larry Michaelson
مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

بررسی و مقایسه ادراک کارآموزان مامایی از اثربخشی شیوه‌های آموزشی بالغ‌پذیری بین‌پیری و آموزش مرسوم (مختصر) در زمینه مقایسه کودکان

آموزش قرار گرفت، بر این اساس مقدار گردید که ۴ دوره اول
دانشجویان به بخش آموزش سبتي و ۴ دوره بعدي به بخش
آموزش بينی بر نهر کارآموز را به اتمام برسانند.
براي اجراي اين روش‌هاي آموزشي مباحتی بر اساس
سرفصلها و اهداف از پيست تعين.‌شده‌توسط واحد آموزش
دانشکده پرستاري و مامالي اخوان شد. اين مباحث حول محور
ارضاء ماهات دانشگاهي در پايش رشد و نگهداری نوزاد و کودک؛
وهينگين اين امکان اقتضاء در زمینه آموزش و کودکان. بر اين
متا آموزش‌ها سالم مباح در بسته ماهران دانشجو در
برقراي ارتباط صحیح با مادر و کودک، تشكيل برندی بهدستايتی
آموزش اهمیت‌نگی حاضری، تدابیر بهداشتی و راهبردها
وکلیات آموزش‌های پرستاری، درمان و مریضت در مشکلات
شاپرک خانم (اسمی، آیه پسن، کالانکولس، اسقف).
آموزش روش معمول و نگهداری کودک به ماهیتی که ممکن است
روز از کودک خود جدا شوند، آموزش نحوه تغذیه
تکمیلی کودک و مشکلات، در مورد دخیل می‌شود.
آموزش زمان شروع و نحوه استفاده از مکمل‌ها (آهن و ویتامن‌های)، و
آموزش اهمیت پايان رشد کودک و ارتباط رشد با تغذیه و
بیماری‌ها به مادر بود.

TBL مشخص
قبل از آغاز پژوهش مربی اجراکننده روش
TBL سپس دستور العمل اجرا کردکه بمنظور راهنمايي و
تهيه شده بود در اخباري از قرار گرفت. همچنين کارآموزی به
TBL نشانه مربی مقطوع و دانشجویان هر دور به روش آموزشی
برگرفت. دادگی نسبی تنها بر این به ترتيب دیل طرحی و اجرا
حدود ۱–گروه‌نامه دانشجویان به خصوص زمان، تاريخ جلسات و مواقع آموزشی-۳ آماده‌ساز
پوشه با یادگیری مبتني بر یک-۴ گروه آزمون آماده‌ساز
فردی نسبت با شعار دانشجو به سوال‌نامه تشخیح مرتبط با
مبحث مربوطه. در پایان مدرس در خصوص محتوای یوپشن
داده نشده به قسمت‌های مهم اقدام به توضیحات ویژه تدوین.
برنامه‌گذاری، به صورت‌های ادامه‌دار و تدریف‌کردن که
توسط درجه در همکاری از جمله روش یک‌مطیع می‌گردد.
مشاهده
برای اجرا این نمودی به کاهش در تعداد مربی شرکت
نیاز به اجرای منهدم سپس از انصاف کلاس
انجام یافت. دانشجویان ابتدای دوره از این موضوع آگاه
شدند. برای کاهش آثار ناشی از مشاهده به مسماری‌کردن افراد
آنها، دانشجویان از قسمتی از غفلت‌های که کودک مشاهده قرار
می‌گرفت، آگاهانداهنده، همچنین انجام مهارت در حین ارائه
شنوند قبل از انجام پژوهش، مسایل دانشجویان مامایی قسم
رضایت‌نامه کنی به تکلیف اذن نمودند.
در این مطالعه شون‌های کنی به جای سمت‌داری به
دیدن مصادف گردن که دانشجویان مامایی که در تریم بهار
۹۴-۹۵ ادامه و کوک و تکنیک را ایجاد نموده به موانع
جمعیت مورد استعفای اعتبار‌خیابان شدن که این
تعادل نسبت به نوش صاحب‌نیه به دواگهه تکمیلی نشده
که یک گروه ۲۵ نفره (گروه شاگرد) بود، به دو گروه تفکیک گردید که
۲۸ نفره (گروه کرده) و دو گروه گروه می‌کرد و

TBL (که به شور تدریس) از
باز آموزش قرار گرفت.

ابزار چگونه داده‌های بررسی‌المناسبتی طراحی‌های برای پژوهش
به گروه مربیان بی‌فصل از ریزی: طرح‌المناسبتی مربوط
که جمعیت مورد استعفای گروه سطح اثربخشی
دانشجویان در خصوص اثربخشی روش آموزشی
TBL در زمینه
مرتبه‌های کوک و از دیگر کرده‌های آموزشی مربوط.
در جنبه‌مبینی سوالات، در مقایسه لیست بود که سالم یک سنج کان
تامال مختلف را دام بر قرار گرفت. به شرح می‌گردد
که در سوالاتی برای نظرسنجی از دانشجویان راجع به یک
بیماری آموزشی پیام‌نامه در بخش بهبودیالنافار ارائه
شد است. برای اجرا یک سنجش روانی بررسی‌المناسبتی با استفاده از
کوک‌اهور به پیام‌نامه بررسی‌المناسبتی است. این
تی این تحت تفضل تجربه با استفاده از
بررسی‌المناسبتی تجربه‌هایی مشابه و نظیر وکاهش
данشگاهی با سکست، (نقد از ابتدای دوره تدریس، در
ازپایی روانی صورت با این مطالعه، مرتب از
ارزنده نظرسنجی استفاده. در کم‌تر به یک
تعیین که در تحقیق‌های صورت سطح شوهر، مزین ناموس و
مربیت مورد استعفای طرح‌المناسبتی که در آن یک در
دهد آموزش و تغذیه پرس و منابع از آنها کمی
که بر اساس ابتدا شد. به نظر رفت. به هر کدامیك
این مورد برای هر راه ۴۲۳.۳۷۵. انتخاب داده شد.
برنامه‌ریزی برای مربی مربوط به یک مورفی مشابه کردند.
درختیتی نسبی استفاده از
بیماری آموزشی تحقیق در مورد به کاهش یک
استفاده از طرح از تحقیق‌های از پیش روانی به
ساخت که در نشانی این
نشان داده به یک و ۲۸.۱۷ به
تشخیص داده می‌شد. شایان‌دار است برای از پیام‌نامه روانی
نیز از میلی علائم اعتمادی استفاده شد.

مشابه
شاخ کوک‌اصلی = فرآیند (با درصد) × شماره‌گیری
پایا بررسی‌المناسبتی نیز می‌تواند حساسیت ای آزمایش
تعیین شد. این‌انواع اجرا چنین نشان داد که بررسی‌المناسبتی در
سطح ۲۸ را به نشان داده شد. پایان به نسبت بررسی‌المناسبتی
قبل از آغاز بررسی آموزشی، سطح داشت کرده‌های آموزشی مربوط
توسط پایا بررسی‌المناسبتی صرح. این بر گروه ۸ کرده‌اش به می‌توان
نیز توصیف به یکی نو روش و روش آموزشی مرسوم تحت
TBL و روش آموزشی مرسوم تحت
۲۳۷ دوره سه‌ماده، سپره ششم، پر ۲۱، ۱۹، ۵۴
۱۳۹۴
منشخب شد در تمامی جنبه‌های موردبردی شما در موضوع مدرس درباره هم‌اکثریت درس، آمادگی مدرس برای هر جلسه کلاس، تنظیم مدرس بر موضوع مورد حجت، نحوه استفاده مدرس از زبان کلاس و جمع بندی و تأکید مدرس بر تکان کلیدی و مهم درس، ادراک دانشجویان در روس اموزشی TBL پیش‌تر به استفاده در زمینه امروزی دانشجویان در مراحل مختلف TBL و به‌طور عمومی زبان‌زبانی خود را استفاده در بی‌مباری از آن را پذیرفته و به‌طور مداوم و کامل منشخب شد. 

化工ر داشت

در روش مسوم (سخنوری) مربی ابتدا اهداف کلی را به هدف در اندیشه دانشجویان ارتقاء کرد و سپس به‌صورت با یا بدون تک دانشجویان سطح اهداف کلی و نگاهی ضعف آن را گورش دمو. شایان اینکه این روش به روش TBL نمی‌باشد. فاعلیت این روش از روش دیگر TBL بیشتر به کار می‌رود.

یافته‌ها

1. Mann-Whitney
2. Chi-square
3. Fisher
پی از روش اموزشی پرسیده شد. اکثر دانشجویان (80/8 درصد) تجربه آموزش با تابعیت و تدریس را مناسب برای دانشجویان اصلی دانستند، در حالی که اکثر میزان رنگ تجربه دانشجویان با ساختاریتی در بر 15/1 درصد بود. مراکز مثله بود در حالی که دانشجویان به آژاد در این محدوده مزیت قرار داشت (6/7 درصد) (p<001) اما به نظر می‌رسد از دیدگاه دانشجویان روش تدریس مناسب‌تری برای واحدهای اصلی است.

در مطالعه حاضر سوابق در خدمات نوع واحد مناسب برای هر گروه اموزش ساختاریتی (5/0\%)

جدول (1): اثرات دانشجویان در خدمات سازمانی، به‌ویژه در دریافت مهارت‌های اولیه مدرس و نحوه ارائه تکلیف در دو گروه اموزشی به

<table>
<thead>
<tr>
<th>روش اموزشی</th>
<th>تبلیغات ساختاریتی</th>
<th>تبلیغات ساختاریتی</th>
<th>تبلیغات ساختاریتی</th>
<th>تبلیغات ساختاریتی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آموزش با یادگیری تبلیغات</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>تبلیغات ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
<td>24/7</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختاریتی</td>
<td>24/7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

امتحان کل

* امتیاز یک بانگر غیرنمونه تیپ نشان دهنده بسیار مؤثر می‌باشد.

Mann-Whitney بر اساس آزمون
جدول (۲): ادراک دانشجویان در خصوص روش‌های آزمونی مورد استفاده، نتایج حاصل از دوره آزموزی و میزان مشارکت وی در دو روش آزموزی سخنرانی و TBL

<table>
<thead>
<tr>
<th>روش آزموزی</th>
<th>متغیر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>TBL</td>
<td>سخنرانی</td>
</tr>
<tr>
<td>ادراک دانشجویان در خصوص نتایج حاصل از دوره آزموزی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>&lt;0.01</td>
</tr>
<tr>
<td>پس از مرور مطالعه و بررسی متن‌های مربوط به حضور در کلاسیک‌های آزموزی و میزان شرکت در آنها، مشاهده گردید.</td>
<td>4/3</td>
</tr>
<tr>
<td>در این دوره بهترین شناسایی با موضوعات آزموزی در تمام بود.</td>
<td>0/8</td>
</tr>
<tr>
<td>اثبات کل</td>
<td>0/8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* بک بیانگر بسیار کمتر از اغلب دروس و پیش نشان دهنده بسیار بیشتر از اغلب دروس می‌باشد.

Mann-Whitney #

بحث و نتیجه‌گیری

مطالعه حاضر اقدام به مقایسه و بررسی ادراک کارآموزان ماماک آزموزی پایداری مبتنی بر تمرین و آزموزش مرسوم (سخت‌مانند) در斯坦 کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمرین دیدگاه‌های کارآموزی، تمر

۱۳۹۴ مجله دانشگاهی پرستاری و مامایی ارومیه

۱۳۰ دوره سیزدهم، شماره ششم، به من بی ۷۱، شهریور ۱۳۹۴
بررسی و مقایسه ادراک کارآموزان مامایی از اثرپذیری شیوه‌های آموزشی یادگیری مبنی بر تیم و آموزش مرسوم (سخنرایی) در زمینه مراقبت‌های کودکان

روش فعال، کارآوری و همکاری در انتقال مفاهیم و مبانی تدریس است و دانشجویان در این روش بی‌پیشینه احساس می‌کنند. برخی از افراد استقلال که روش‌های اصلی آموزشی دارند، یکی از مهم‌ترین مشکلاتی که برای هر روش درک، تهیه داشتن، کمک‌های آموزشی و کنار بودن نیاز دارد، در روش‌های آموزشی تیمی پرورش‌های نامناسب و همکاری در روش‌های اخیر نیز نشان داده شده است. در این روش، نیاز به همکاری و همکلاسیکی داشته باشد.

در اینجا، مکانیک اثرپذیری شیوه‌های آموزشی تیمی در تجربیات آموزشی و نظری و کارآوری سطح دانشجویان در تجربیات آموزشی و نظری همکاری و همکلاسیکی داشته باشد.

مطالعه حاضر مقایسه و همکاری در امکان‌ها و موانع اثرپذیری شیوه‌های آموزشی یادگیری مبنی بر تیم و آموزش مرسوم (سخنرایی) در برنامه‌های آموزشی کارآموزان مامایی را مطالعه کرد و نتایج آن را پیشنهاد کرد.

مطالعه حاضر با نقشه‌ریزی و همکاری در امکان‌ها و موانع اثرپذیری شیوه‌های آموزشی یادگیری مبنی بر تیم و آموزش مرسوم (سخنرایی) در برنامه‌های آموزشی کارآموزان مامایی را تحقیق کرد.

۱ Zegeib ۲ Wiener ۳ Abdelkhaliek ۴ Mody ۵ Cheng
References:

13. Maxfield MB. The Effects of Small Group Cooperation Methods and Question Strategies on Problem Solving Skills, Achievement, and Attitude during Problem-Based Learning (Dissertation). Ohio, USA: Kent State University; 2011.


A STUDY ON THE MIDWIFERY STUDENT'S PERCEPTION OF THE CHILDREN'S CARE COURSE BY USING TEAM-BASED LEARNING IN COMPARISON WITH CONVENTIONAL LEARNING

Bahador H1, Feizi A2, Nabizadeh M3*

Received: 3 Mar, 2015; Accepted: 10 May, 2015

Abstract

Background & Aims: Applying novel educational techniques could enhance student’s motivation, and it can affect their understanding in a course subject. Therefore to examine this hypothesis, the current study aimed to examine and analyze the effects of the team based learning, and the conventional learning methods on the midwifery student’s perception of the children’s care course.

Material & Methods: The current study is a semi-empirical research conducted on the undergraduate midwifery students of the Urmia University of Medical Science during 1392-93 (2013-2014). Students, randomly, are taught in two different categories of the team based learning and conventional learning methods during their training courses. The students’ perception of the children’s care course under team based learning was compared with their perception in the conventional learning group.

Results: The students’ perception of the course work planning and organising, communication skills and relationship between the students and instructor, assignment presentation, examinations and evaluations, learning and supplementary learning methods, results of the course, students effort and participation in the course and effectiveness of the course in Team Based Learning method (TBL) was better (P<0.05) than the conventional method.

Conclusions: According to the findings of the current study, it seems that in the team based learning method (TBL), the students’ understanding of the children’s care course were higher than those of the speech based method.

Key Words: Education, Team Base learning, Lecture Base Learning, Students’ Perception

Address: School of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
Tel: (+98) 4432734963
Email: mahnabiz@gmail.com

1 Assistant Professor, Iran University of Medical Science, Tehran, Iran
2 Associate Professor, School of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
3 MSc Student of Medical Education, Iran University of Medical Science, Tehran, Iran