مقاله بروزی

تعین وضعیت موجود، مورد انتخاب و شکاف گیفت آموزش بالینی در دانشجویان مامایی دانشگاه علوم پرستیک چرفت

افشاد شمسی، مصطفی قادی‌دوست، راضیه شهابی‌زاده، سعید واحدی

تاریخ دریافت: 1398/08/28
تاریخ پذیرش: 1399/01/28

چکیده

پیش‌زمینه و هدف: آموزش بالینی به عنوان اولین منبع پایگاهی و شکل‌دهنده‌های جهانی در علوم پرستیک علوم بالینی محصول می‌شود. هدف از این مطالعه تعیین وضعیت موجود، مورد انتخاب و شکاف گیفت آموزش بالینی در دانشجویان مامایی دانشگاه علوم پرستیک چرفت بود.

روش کار: این مطالعه توصیفی-تحلیلی در سال 1399-04-1398 انجام شد. جامعه آماری کلی دانشجویان مامایی دانشگاه علوم پرستیک چرفت که وارد بالینی شده بود، نمونه‌هایی از مدرسه‌های رضوی و پزشکی این دانشگاه به صورت تصادفی انتخاب شدند. آمار مطالعه شامل مشخصات جمعیت‌ساختاری و بررسی‌شانه وضعیت موجود و وضعیت مورد انتخاب بود که به رای و پایان آن (تست‌های آزمون مجدد و ضربه‌هسیستی 77) و مورد بررسی قرار گرفت. اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق نورالزار SPSS v.17 با کمک آزمون‌های توصیفی و تی تست تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: میانگین سن واحدهای 7/4/84 سال بود. پیشروی میانگین دو مورد وضعیت موجود و مورد انتخاب به ترتیب مربوط به توجه کردن دانشجو در دانشجو به شرح ذیل بود: 9/5/98 و کمک‌های این مورد به دانشجوین در بالین (27/98) می‌باشد. کمی نیازمندی دانشگاه‌های کالسیفیت مربوط به توجه می‌زند به احساسات دانشجوین (17/18) و همچنین پیشروی میانگین کم‌کیفیت مربوط به فراهم ارائه فعالیت‌های جدید و خلاقانه برای دانشجوین (0/3/75) بود که از نظر متنی محاسبه نموده شد.

نتیجه‌گیری: بسیاری نتایج شکاف گیفت در تمام مراحل آموزش بالینی بین وضعیت موجود و مورد انتخاب قابل توجه است. نیاز به بررسی این مسئله از نظر کم‌کیفیت می‌باشد.

وهامه‌کلیدی: آموزش، آموزش بالینی، دانشجو، مامایی

مجله پرستاری و مامایی، دوره هفدهم، شماره دوم، تیر، 1399، ص. 157-165

آدرس مکاتبه: تبریز، دانشگاه پرستاری و مامایی، تلفن: 98752/95753
Email: Musab.ghaderi@gmail.com

مقدمه

برخی از اتاق‌های دانش‌پژوهشی از طریق آموزش‌های نظیر پاداد در حالی که برخی دیگر وابسته به زمانی است و با تهدید آنها فقط در جدایی‌های تازه‌شان و عبور از مرحله گذشت (1) به عنوان مثال سری‌الحروف از اندازه‌گیری در راهی ممنوعیتی با توجه به محیط این رشته هم انسانی و مشارکت‌های بالینی" این رشته هم انسانی و مشارکت‌های بالینی" پایه‌گذاری شده است (2)، در طول آموزش این رشته، بر اساس

1 استادیار گروه هورسیری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران. مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.
2 کارشناس ارشد، پرستاری داخلی-جرجی، مرکز تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی چرفت، تهران، ایران (نیازمند مسئول).
3 کارشناس مامایی، دانشگاه آزاد تهران و پرستاری، تهران، ایران.
4 مربی اتاق عمل، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.
پژوهش و ارتباط کیفیت آموزش بالینی، مستلزم بررسی مستمر وضعیت موجود، شناخت نیاز ها و اصلاح نقاط ضعف است که این را بهبود می‌بخشد. این در نخستین دوره، محله‌ای تعاملی مستقیمی و به‌واسطه این را، به‌پرسیهای درک و شناسایی رفتارهای آموزش بالینی سه‌شنبه (۱۳) بررسی درک و تفسیر آنها از آموزش بالینی می‌تواند نواحی ضعف و قوت آموزش در محیط های بالینی را روشن نماید و در بررسی رزی های آموزشی و ارتقای کیفیت آموزش مؤثر باشد.

روش کار

یا توجه به آنها تعیین وضعیت آموزش بالینی و نیاز به توسعه روش‌های برای حمایت از دایگی در هول آموزش بالینی بوده و هدف توسعه داشت و مهارت های است که ممکن است در موقعیت‌های بالینی مشاهده آنده، دردست از طریق شناسایی وضعیت آموزش بالینی، به رفع اصلاح نقاط ضعف کمک نموده می‌تواند، به هدف کمک اهداف آموزشی، تطبیق افراد ماهر و راه‌های مرتفع‌مراتبی که کیفیت بالینی را از آنها تغییرات در آنها تعیین وضعیت موجود، مورد انتظار و کیفیت آموزش بالینی در دانشگاه علوم پزشکی چیرفت‌که انجام دهد.

response rate

- Longworth

Chenery - Morris

Downloaded from umnf.umsu.ac.ir at 10:30 +0330 on Monday March 8th 2021
برای جمع‌آوری داده‌ها، پس از آنکه کمیت یوزه‌های داشته‌اند
علوم یوزه‌کی جهت و راه‌های معرفی خود از کمیت با شماره‌ی
نمونه‌ها به روش سطح‌سازی کلیه استاندارد ت самымیه که وارد
پایین شده است، پس دانشجویان سال اول دنبال آنکه کمترین
میزان مسایل و تجربه را به یکی از برترین دانش‌ها و مکانیک است گونه‌ی
بازخورده آماری از مجموعه پزشکان از کمیت. خصوصاً به
سپس از این تأثیر به روش‌هایی که به همکاری، در این دوره
محمایه مطالعه به نامه‌ها و داده‌های انجام آن از آن، اهداف
زوه‌های از طریق پژوهش، جمع‌آوری گردید. برای تعیین شکاف،
پیشگیری در آزمون‌های جدی خواندن شده به همکاری، به کمک
دیگران دانشجویان دربرد وضع موجود آن‌ها بیشتر در همان
درباره وضعیت مورد انتظار امروز، بیش‌تر در همان دوره مسئولیت قرار گرفت. سپس از
کمترین دانشجویان از وضعیت این گروه از شده، گزارش شده
توسط دانشجویان، نهایت شکاف به سمت آماده کردن شده و کمیت
پایین نمایش حاصل کمیت شکاف که شکاف کمیت و جهت
دارد. از طرفی مثابه دست الوقت آن، شکاف دیگری که درمایه آموزش پیشنهاد شده فرآیند از حد انتظار داشته شده است. این نتیجه در حال حاضر اشاره یک
تعیین تاثیر ابزار مشابه، و جهت بررسی شکاف، در نهایت اطلاعات اجتماعی
شده از طریق تفکرات 17 و SPSS v17 اگر و
SPSS v17 تجزیه و تحلیل شد 05

یافته‌ها

در مجموع 115 پرسشنامه بکار گرفته شده. نتایج در
شش دکتر دانشجو، سن و پیشنهاد عیوضه 18/617
سال بود. 140 درصد دانشجویان مرد و 139 درصد ماهیت بود. دانشجویان
نمرات دانشجویان در مرد وضعیت موجود، وضعیت مورد
اندازه و شکاف در زمینه آموزش رایگان در جدول شماره
که آزاد شده است. کمترین نمایش وضعیت موجود از
توجه مربوط به شکارک‌های شناسایی در فرآیند تحول نمایش کارتی
فیژیکال 1/0/4 من و توجه مربوط به مسائل شکاف دانشجویان
(فصایل/1/87 من) و مربوط به طبیعت مربوط به
مورد مسئولیت در توجه نمایش دانشجویان به اینکه که
سایر پرسشنامه 1/1 من و مکرر داشتن در دانشجویان
باید باشد. یافته‌های مطالعه
نشان داد که کمترین مسئولیت شکاف کمیت مربوط به توجه مربوط به
به احساسات دانشجویان 01/6 من و همچنین بشریت شکاف
کمیت (فصل عضویت و وضعیت مورد انتظار از وضعیت موجود) مربوط به
قرآن تعیین فعالیت‌های جدید و وضعیت موجود خیلی بیشتر از
وضعیتی بود که دانشجویان انتظار داشتند و خلاقه‌برای
دو صورت کمیت و کمیت انجام شد. در تعیین کمیت روایی صورت با
10 هفته از دانشجویان رشته مامایی بصره به چرخه مساحیه
شش. طی مصاحبه سطح شماره و 12 جلسه در هر دوی بیمار به
میزان تعداد (نگهدار و ارتباط مطابق عبارت با پرسشنامه) و ایجاد
احتمال وجود تفاوت‌هایی بین این دو با توجه به تدوین در
معنای کلیمی) گویی مورد بررسی قرار گرفت در نهایت مورد
اصلاح انجام شد. برای کمک به را قوی صورت، جهت محاسبه
نمره تاثیر در 10 هفته با استفاده از (کلمه 5 بهترین از کل 20 مورد) هم
از این کلمات گروه خود را در این بات آموزش مورد گزارش مورد
مسایل یا یک‌ایزه از 100، یا 100 نمره و مورد بررسی قرار گرفت.
نمره را به دست آورد به صورت تهیه نمره تأثیر در عبارت
یافته‌ای از میان، یک گروه به
به یکی از دسته‌ها به معنی
روایی نسبت به پرسشنامه 100 نمره از دیدن این ایفای تخصصی
در مورد این را به پیشنهاد راه‌هایی را برای افزایش
نسبت به آن دو جمله، مسائل اگر با
SPSS v17 T-test P-value<
Downloaded from unmf.umsu.ac.ir at 10:30 +0330 on Monday March 8th 2021
جدول (1): میانگین نمرات و وضعیت موجود، مورد انتظار و شکاف در هر یک از عبارت‌های مربوط به ابعاد کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان مورد مطالعه

<table>
<thead>
<tr>
<th>رديف</th>
<th>کویه</th>
<th>مورد انتظار</th>
<th>موجود</th>
<th>شکاف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>1</td>
<td>0/88±6/76</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>2</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>3</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>4</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>5</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>6</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>7</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>8</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>9</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>10</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>11</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>12</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>13</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>14</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>15</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>16</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>17</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>18</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>19</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>20</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>21</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>22</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>23</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td>0/86±6/74</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*دانشجویان (3675) بود که از لحاظ آماری معنی دار بود (P=0/000)*

انتظار را در نشان داد (P=0/000) در مجموع میانگین نمره آموزش بالینی موجود و مورد انتظار از نظر دانشجویان 1/82 بود. میانگین نمرات و وضعیت موجود، مورد انتظار و شکاف در هر یک از عبارت‌های مربوط به ابعاد کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان مورد مطالعه در جدول شماره 1 راه شده است.
بحث و نتیجه کلی

نتایج تحقیقات پژوهشگران نشان می‌دهد که کیفیت آموزش بالینی مطیع‌نامه‌های و نارسایس‌هزایی زایمان‌های دارای مقدار تغییری بسیار نداشت و در تمام مدل‌های مربوط به شکاف کیفیت وجود دارد و باید مورد توجه در آموزش‌های مشارکت در ملاک‌های بدست‌آورده باشد.

سریع‌ترین واکنش در مطالعه شکاف متین وجود دارد که هر راستا با تحقیق ما در کتاب (22) نتایج مطالعه ای در آمریکا نیز بین آن‌ها که در دیدگاه دانشجویان، خدمات با کیفیت مورد انتظار به افراد شرکت کرده سایر مطالعات مشابه داخل دانشگاه‌های علم پرستاری و مامایی، نشان داده نشده در برنامه‌ریزی برای بهبود آموزش بالینی بکفی از مورد مهم قابل توجه، پیش‌بینی می‌شود.

یافته‌های این مطالعه نشان داد که کمترین تبیین در زمینه شکاف مربوط به توجه مربی به اساس‌های آموزش بالینی، در این سنت مطالعه پیشنهاد کیفیت در خدمات آموزشی در دانشجویان دانشگاه علم پرستاری و مامایی گزارش کرد.

بودند از میان کمترین مربوط به شکاف با کیفیت در خدمات آموزشی در دانشجویان دانشگاه علم پرستاری و مامایی نشان دادند که استفاده از توانایی های در آموزش بالینی مطالعه از اهمیت برخوردار از (22 اسکوری و باترس در مطالعه جدید گزارش کردند که دانشجویان با مشارکت در این فعالیت‌ها در هنگام آموزشی در زمینه شکاف بی‌توجهی باشند.

در مطالعه خاص پیشترین شکاف مربوط به فراهم‌آوردن فعالیت‌های جدید و خلاقانه برای دانشجویان بود. این مطالعه در بی‌توجهی شان داشته که استفاده از نواوری های در آموزش بالینی دانشجویان از اهمیت خاصی برخوردار است (22 اسکوری و باترس در مطالعه فوق). در مطالعه همکاری که دانشجویان با مشارکت در این فعالیت‌ها در هنگام آموزشی در زمینه شکاف بی‌توجهی نشان دادند که استفاده از توانایی های در آموزش بالینی مطالعه از اهمیت برخوردار از (22 اسکوری و باترس در مطالعه جدید گزارش کردند که دانشجویان با مشارکت در این فعالیت‌ها در هنگام آموزشی در زمینه شکاف بی‌توجهی باشند.

می‌گذارند که نسبت مRecipes in this document are not available in plain text.
References:


3. Williams

Downloaded from umnf.umsu.ac.ir at 10:30 +0330 on Monday March 8th 2021


DETERMINING THE CURRENT, EXPECTED SITUATION, AND THE GAP IN QUALITY OF CLINICAL EDUCATION AMONG MIDWIFERY STUDENTS OF JIEROFT UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES

Afzal Shamsi¹, Musab Ghaderi ², Razieh Shahabinejad¹, Saeid Vahedi⁴

Received: 19 Nov, 2019; Accepted: 15 Apr, 2020

Abstract

Background & Aims: Clinical education is considered as the primary source of learning and shapes the professional identity of medical students. The aim of this study was to determine the current and optimal condition and gap in quality of clinical education among midwifery students at Jieroft University of Medical Sciences.

Materials & Methods: This descriptive study was conducted among undergraduate students of midwifery at Jieroft University of Medical Sciences in 2014-15. The data collection tool was a two-part questionnaire (4 questions about demographic information, 22 questions about the Current and Optimal Condition). Validity and reliability were confirmed (Using the test-retest and correlation coefficient 0/87). All statistics were computed using the SPSS17 software, using statistical descriptive tests and t-test. p<0.05 denoted statistical significance.

Results: Findings showed that the mean age of participants was 21/4 ± 1/8 years. Most of the current status and expected average scores were related to the students’ attention to what other employees say (3/42 ± 0/98) and help coach students in clinical practice (4/82 ± 1/02). The lowest mean score gap was related to attention coach to feelings of students (-1/01). Largest gap relates to providing new and innovative activities for students (-3/25). (p=0/00).

Conclusion: Based on the results, the quality gap in all aspects of clinical education between the current and the expected situation is significant. The basic planning is needed to improve the quality of clinical training.

Keywords: Education, clinical education, student, midwifery

Address: Faculty of Nursing and Midwifery, Tabriz
Tel: (+98) 9378095753
Email: Musab.ghaderi@Gmail.com

¹Assistant Professor, Anesthetics Group, School of Allied Medicine, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran. Nursing and Midwifery Care Research Center, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.
²MSc in medical surgical Nursing, student Research Committee, Jieroft University of Medical Sciences, Jieroft, Iran. (Corresponding Author)
³BSc in midwifery, Islamic Azad University, Tehran Medical Unit, Tehran, Iran.
⁴Instructor, Operating Room Department, School of Allied Medicine, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.