شناسایی ویژگی‌های اهداف برنامه درسی وارونه از نوع یادگیری مبتنی بر مسئله

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۱/۲۳
تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۰۳/۲۳

چکیده
هدف پژوهش حاضر با هدف شناسایی ویژگی‌های اهداف برنامه درسی وارونه از نوع یادگیری مبتنی بر مسئله انجام شد.

مواد و روش‌ها:
روش‌پژوهش دندانپزشکی (کمی و کیفی) است که با بررسی روش‌پژوهشی به سوال پژوهشی، داده‌ها در دو روش، مور و نماهی نمونه و مصاحبه نیم‌ساعتی یافت. از دو روش مور و نماهی نمونه از سوی دو متخصص و یک متخصص محترم در دو روش، مور و نماهی نمونه از سوی دو متخصص محترم می‌باشد.

نتایج:
نمونه‌گیری از ۲۰۰ نفر در دو روش مور و نماهی نمونه از سوی دو متخصص محترم می‌باشد. نتایج نشان داد که در سطح آزمون‌های باز هر دو روش، مور و نماهی نمونه از سوی دو متخصص محترم در دو روش، مور و نماهی نمونه از سوی دو متخصص محترم می‌باشد.

clusão
یافته‌ها: با توجه به بررسی کاربردی این امکان به لحاظ اهداف و رفتارهای حرفه‌ای در مهارت‌های درمانی، این آزمون با استفاده از گفتار و مطالعات کیفی و کمی بهمراه چندین جلسه نمایشگاهی در اختیار می‌باشد. نهایتاً، نتایج نشان داد که در سطح آزمون‌های باز هر دو روش، مور و نماهی نمونه از سوی دو متخصص محترم می‌باشد.
در حقیقت، هم‌模样‌های دیمی و هم‌وافجه‌های پژوهشی حکایت از آن‌سانی معنی‌گانی مشابه به “بخش هست” وجود دارد، به قبول وحدت‌گرایانه و همکاران "آموزش عالی طراحی‌شده کمیوئال و همکاران" افرادی است که در فعالیت‌های تئوری‌آموزشی و به‌ویژه در تحصیلات تکمیلی و تربیتی، بخش‌هایی از روش‌ها و تکنیک‌های تربیتی را به افراد علمی و تربیتی با استفاده از روش‌های کنترلی و همکاری کنترلی در آموزش و تربیت استفاده کرده‌اند. به‌طور کلی، این روش‌ها به تغییر در حالان و روش‌های تربیتی، افزایش توانمندی و بهبود منابع بهینه‌سازی و تربیتی را به دست می‌آورند.

در این مقاله، به بررسی و تحلیل روش‌های تربیتی و تربیتی در آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی پرداخته شده است. این روش‌ها در بررسی‌های تربیتی و تربیتی، تأثیرات مقرون به صرفه و معنی‌گانی مشابه به “بخش هست” وجود دارند.

در این مقاله، به بررسی و تحلیل روش‌های تربیتی و تربیتی در آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی پرداخته شده است. این روش‌ها در بررسی‌های تربیتی و تربیتی، تأثیرات مقرون به صرفه و معنی‌گانی مشابه به “بخش هست” وجود دارند.
رویکرد و اروپایی از نوی یادگیری مثبت بر مسئله بر اساس اصولی

واکنش آنها به این نکته که هیچ یک از نظرات یادگیری مثبت آن وجود ندارست، باور و تاملین (1980) این اصطلاح را به صورت زیر فریب کرده، که به تفریغی که در تاریخ این اثر را بررسی کرد و نتایج از داشتن یکه تحقیق کنند(22)، آن رویکرد برای پیوند تجارب

می‌گویم، اگر از مسئله بتوان به صورت کار شروع پیدا و عاده به حل

مطالعه اصول و واقعی کلاس درس مرکز می‌توان، نظیری را که

می‌تواند، به یک مسئله بررسی کلاس درس مرکز می‌توان، نظیری را که

557 دوره همکاری، مشترکه همکاری، پی در پی ۱۳۹۹ مهر

† Barrows and Tamblyn

4 authenticity of problems

5 cooperative learning

6. Iterative

دوی جهانی فلسفه، پی در پی ۱۳۹۹، مهر
مود و روکار

به لحاظ روش‌شناسی پژوهش حاضر جز پژوهش‌های چندروشکی (چمک و گیفی) است. چرا که درمان پاسخگویی به سوال پژوهش‌های داده‌ای در دو روش متفاوت گردآوری شدند. در مرحله اول با استفاده از روش مور نظایم نمونه در پایگاه‌های اطلاعاتی فارسی و لاتین با استفاده از طریق کلیه اعتمادی متن برویکد وارون و پژوهشکده، داده‌هایی از پانزدهم (سال) آموزش عالی در پایگاه‌های فارسی و کلیدی‌های در Higher Education PBL Problem-Based Learning پایگاه‌های لاتین) مقالات و پژوهش‌های مربوط به موضوع تحقیق استخراج گردید. در مرحله دوم تحقیق، برای تکمیل داده‌های گردآوری شده از مقالات کیفی از روش تحلیل محتوای مصاحبه های مصاحبه بیانه‌ای، نظرسنجی و نظرسنجی انتخابی، اثر بر رابطه و ارتباط با تکنولوژی و روانشناسی و تجربه مشترک، انتخاب این روش و به بهبود در مصاحبات و رابطه مشترک و پژوهش‌ها و به بهبود در محیط تحلیلی استنادی اطلاعات جامعی و مورد بررسی قرار گرفتند.

پیش‌بینه و ارزیابی

برای پیش‌بینی مشخص شدن اینکه در برنامه درسی واورنگی از نوع یادگیری مبتنی بر مسئله عنصر هدف دارای چه ویژگی‌هایی است و در تحقیق حاضر دو نوع گردآوری شده است: مور نظایم نمونه و مصاحبه با متخصصان و صاحب‌نظران. پیش‌بینی در ادامه به تحلیل تخصصی و یافته‌ها داده شده است.

پیش‌بینی و ارزیابی

تیر و ارزیابی

یافته‌ها

برای یافته‌های مشخص شدن اینکه در برنامه درسی واورنگی عنصر هدف دارای چه ویژگی‌هایی است و در تحقیق حاضر دو نوع گردآوری شده است: مور نظایم نمونه و مصاحبه با متخصصان و صاحب‌نظران. پیش‌بینی در ادامه به تحلیل تخصصی و یافته‌ها داده شده است.

تیر و ارزیابی

جدول (1): یافته‌ها مور نظایم نمونه عنصر هدف در تحلیل طبقات اجتماعی

<table>
<thead>
<tr>
<th>عنصر برای شناسایی</th>
<th>مطالعات اجتماعی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>هدف‌گذاری و طراحی دریافت‌های مبتنی بر مسئله</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>کنترل و ارائه</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>تجربه آموزش</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>ارزیابی عملکرد</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>استمراریت</td>
<td>71</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جهت پیگیری به یافته‌های در تحلیل طبقات اجتماعی

<table>
<thead>
<tr>
<th>عنصر برای شناسایی</th>
<th>مطالعات اجتماعی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>هدف‌گذاری و طراحی دریافت‌های مبتنی بر مسئله</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>کنترل و ارائه</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>تجربه آموزش</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>ارزیابی عملکرد</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>استمراریت</td>
<td>71</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جهت پیگیری به یافته‌های در تحلیل طبقات اجتماعی

<table>
<thead>
<tr>
<th>عنصر برای شناسایی</th>
<th>مطالعات اجتماعی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>هدف‌گذاری و طراحی دریافت‌های مبتنی بر مسئله</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>کنترل و ارائه</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>تجربه آموزش</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>ارزیابی عملکرد</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>استمراریت</td>
<td>71</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جهت پیگیری به یافته‌های در تحلیل طبقات اجتماعی

<table>
<thead>
<tr>
<th>عنصر برای شناسایی</th>
<th>مطالعات اجتماعی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>هدف‌گذاری و طراحی دریافت‌های مبتنی بر مسئله</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>کنترل و ارائه</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>تجربه آموزش</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>ارزیابی عملکرد</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>استمراریت</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>جمله‌های اصلی و عف‌های اهداف برنامه درسی وارونه از نظر پژوهشی منتقد</td>
<td>تقویت مهارت‌های ازدهاگردانی</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------</td>
<td>---------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشرفت در مهارت‌های ازدهاگردانی</td>
<td>نتایج مثبت بوده است</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشرفت در مهارت‌های ازدهاگردانی</td>
<td>نتایج مثبت بوده است</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشرفت در مهارت‌های ازدهاگردانی</td>
<td>نتایج مثبت بوده است</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشرفت در مهارت‌های ازدهاگردانی</td>
<td>نتایج مثبت بوده است</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشرفت در مهارت‌های ازدهاگردانی</td>
<td>نتایج مثبت بوده است</td>
</tr>
</tbody>
</table>

551 دوره هجدهم، شماره هفتم، پی در پی 231، مهر 2311
مجله پرستاری و مامایی
نتایج بررسی سوال مربوط به وزن ویژگی‌های اهداف برنامه دریسی ورودی که در جدول ۲۷ رشته‌های زده است حاکی از آن است که مجزه‌های به دست آمده از تحلیل نظارت انسان در سه مضمون اصلی و مضمون فری دسته بندی شده‌اند.

۳. بجد خلاصه شدن:

جدول (۳): وزن ویژگی‌های اهداف در برنامه دریسی ورودی از منظر متغیرین

<table>
<thead>
<tr>
<th>مهارت استقلال در پادگیری (خودیادگیری)</th>
<th>مهارت استقلال در پادگیری (پایگاهی)</th>
<th>دانشجویان که در این سطح رضایت نمی‌نمایند، با طرح دستی اینستاگرام و انجام آزمون بررسی می‌شوند.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><em>تقویت مهارت حلق مسئله</em></td>
<td><em>تقویت مهارت شناخت مسئله</em></td>
<td>*راست دستی است که شرکت می‌نماید و جمع‌آوری می‌شود.|</td>
</tr>
<tr>
<td><em>تقویت مهارت حلق مسئله</em></td>
<td><em>تقویت مهارت شناخت مسئله</em></td>
<td>*راست دستی است که شرکت می‌نماید و جمع‌آوری می‌شود.|</td>
</tr>
<tr>
<td><em>توانمندی مهارت شناخت مسئله</em></td>
<td><em>توانمندی مهارت شناخت مسئله</em></td>
<td>*راست دستی است که شرکت می‌نماید و جمع‌آوری می‌شود.|</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در این برنامه درسی، استاد سطح این موضوع را در دانش‌آموزان روان و روانشناسی به صورت صوتی در مورد مسئله روان شد و در هر دو روز تا آن زمان، یک برنامه روان شد.

به‌طور کلی، در این برنامه درسی، این موضوع به صورت صوتی و مجازی مورد بررسی قرار گرفت و در هر دو روز تا آن زمان، یک برنامه روان شد.

[ DOI: 10.29252/unmf.18.7.555 ]
با توجه به پیشنهادات و نظرات استادان، کتابخانه و اطلاعات سیستمی، این جلد به‌طور میلیون هزار نسخه بیش از صد ماه در کشور به فروش می‌رسد.

# جدول ۴: پیشنهادات و نظرات برای اهداف برنامه در این جلد

<table>
<thead>
<tr>
<th>موضوعات مطرح شده</th>
<th>پیشنهادات و نظرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اهداف عملاکدی</td>
<td>پیشنهادات و نظرات</td>
</tr>
<tr>
<td>تقویت مهارت‌های فعالیت‌های اجتماعی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شکوفایی خلاقیت و ابزارهای فرقه‌ران</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تقویت مهارت‌های فعالیت‌های اجتماعی</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*مشخصات نشریه: ۶۶ دوره، ۱۳۸۸، تهران*
نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد. نتایج تحلیل پیشنهاد مصوبه‌های انجام شده نوشت منظم به نظر می‌رسد.
References:
1. QS Quacquarelli Symonds (Firm). QS employer insights report 2020
12. MehrMohammadi M. Rethinking the teaching-learning process. Tehran: Madraseh; 2017. (Persian)


25. Fedeli M, Vardanega T. Enhancing Active Learning and Fostering Employability: The Experience of a Two-Stage Capstone Project at the University of Padova. New Directions for Adult and Continuing Education 2019; 163: 25-35.


IDENTIFYING THE CHARACTERISTICS OF FLIPPED CURRICULUM OBJECTIVES BASED ON PROBLEM-BASED LEARNING FOR NURSING STUDENTS

Nasrin Asadnejhad¹, Yosef Adib²*, Jahanghir Yari³, Sadegh Maleki-Avarsin⁴

Received: 21 May, 2020; Accepted: 24 August, 2020

Abstract
Background & Aims: The aim of this study was to identify the characteristics of flipped curriculum objectives based on problem-based learning for nursing students.

Materials & Methods: The research method was multidisciplinary (quantitative and qualitative) systematic review of texts and semi-structured interviews with nursing, educational sciences, and psychology experts and professors were conducted to identify the characteristics of the elements of the inverted curriculum objectives for the field of nursing. In the last stage, synthesis research method (combining the results of qualitative and quantitative studies in common areas of research) and analytical-inferential method were used to collect and analyze the data. The statistical population of the research in the first method included all published documents available in 2010. In the second method, the participants included 8 specialists in nursing, educational sciences, and psychology who were purposefully selected and interviewed. To analyze the data, the systematic coding method was used in four steps. After identifying the initial codes, the concepts were identified and sub-categories were compiled in the form of the desired dimensions. Data analysis was performed using MAXQDA10 software.

Results: The findings showed that the characteristics of the flipped curriculum objectives elements can be presented in three main themes: functional, educational, and approach goals.

Conclusion: Findings suggest that this approach can strengthen the skills of independence in learners’ learning and also help the desired skills in the curriculum objectives in a desirable way.

Keywords: Flipped Curriculum Based on the Problem Based Learning; Curriculum Objectives; Nursing Students

Tel: (+98) 9144401780
Email: adm1354@yahoo.com

¹ PhD. Student, Department of Education, Faculty of Humanities, Tabriz University, Tabriz, Iran
² Department of Education, Faculty of Humanities, Tabriz University, Tabriz, Iran (Corresponding Author)
³ Department of Education, Faculty of Humanities, Islamic Azad University, Tabriz, Iran
⁴ Department of Education, Faculty of Humanities, Islamic Azad University, Tabriz, Iran