

## بررسی عوامل مؤثر بر افت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه سال ۱۳۹۰

بهلول رحیمی<sup>۱</sup>، نرجس کاظمی<sup>۲</sup>، یوسف محمدپور<sup>۳</sup>، لیلی رحمت نژاد<sup>۴</sup>، نصراله جباری<sup>۵\*</sup>

تاریخ دریافت ۱۳۹۲/۰۴/۱۰ تاریخ پذیرش ۱۳۹۲/۰۶/۱۲

### چکیده

**پیش زمینه و هدف:** افت تحصیلی دانشجویان یکی از مشکلات مهم در آموزش عالی محسوب می‌شود. این مطالعه با هدف بررسی عوامل مؤثر بر افت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان دانشکده پیراپزشکی ارومیه انجام شد.

**مواد و روش‌ها:** این مطالعه از نوع توصیفی-تحلیلی است که در آن ۱۶۵ نفر از دانشجویان دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه به صورت نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. رشته تحصیلی دانشجویان شامل رادیولوژی، علوم آزمایشگاهی، فناوری سلامت، هوشبری و اتاق عمل بودند. مشخصات دموگرافیک و دیدگاه دانشجویان در رابطه با عوامل مؤثر افت تحصیلی به وسیله پرسشنامه‌ای پژوهشگر ساخته جمع‌آوری گردید و با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته‌ها:** یافته‌های تحقیق نشان داد افت تحصیلی در بین دانشجویان رشته هوشبری بیش از سایر رشته‌ها بود ( $P=0/005$ ). مهم‌ترین عوامل مؤثر بر افت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان، وضعیت اقتصادی خانواده ( $P=0/000$ ) و میزان ساعات مطالعه طی روز ( $P=0/003$ ) بود. همین‌طور در بررسی دیدگاه دانشجویان نه تنها علل آموزشی ارتباط معنی‌داری با افت تحصیلی داشتند، بلکه دانشجویان عوامل خانوادگی و اقتصادی را نیز در افت تحصیلی دخیل می‌دانستند. به علاوه نتایج ارتباط معنی‌داری بین دیدگاه دانشجویان با سن، وضعیت تأهل و وضعیت شغلی آنان نشان نمی‌دهد ( $P>0/05$ ).

**بحث و نتیجه‌گیری:** ویژگی‌های فردی، وضعیت اقتصادی خانواده، میزان ساعات مطالعه و علل آموزشی از عوامل افت تحصیلی هستند. توجه بیشتر به محتوای آموزشی، عوامل مرتبط با آموزش دهنده، علاوه بر پیشگیری از افت تحصیلی دانشجویان از اتلاف وقت و هزینه‌های جاری مراکز آموزش عالی کشور جلوگیری و سبب بهبود و توسعه سیستم آموزش کشور می‌شود.

**کلید واژه‌ها:** افت تحصیلی، دیدگاه دانشجویان، عوامل خانوادگی

مجله دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، دوره یازدهم، شماره هشتم، پی در پی ۴۹، آبان ۱۳۹۲، ص ۶۲۱-۶۱۴

آدرس مکاتبه: دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، تلفن: ۰۴۴۱-۲۷۵۲۳۰۰  
Email: njabbarimp@gmail.com

### مقدمه

می‌شوند که این وضعیت نه تنها دانشجویان را از نظر روحی دچار مشکل می‌نماید بلکه از نظر پیشرفت تحصیلی آن‌ها را در معرض خطر محرومیت از تحصیل نیز قرار می‌دهد، به طوری که ممکن است شرایط جبران این مشکل آموزشی برای دانشجویان میسر نشود و همچنین، موجب خلل در بهره‌برداری مطلوب از اصول علمی برای تربیت نیروی انسانی، منابع انسانی و مالی و نیز موجب نارضایتی اجتماعی گردد (۲، ۱). مشروطی و نیز افت تحصیلی دانشجویان می‌تواند علل و عوامل گوناگونی داشته باشد.

تربیت نیروی انسانی کارآمد و مؤثر از جمله وظایف اصلی دانشگاه‌ها محسوب می‌گردد. دانشجویان هر دانشگاه سرمایه‌های گران قدر هر کشور به شمار می‌روند که توجه به تربیت آن‌ها از نظر علمی، پژوهشی و فرهنگی بسیار حایز اهمیت است و برنامه‌ریزی صحیح در آموزش و پرورش آنان از وظایف اصلی دانشگاه‌ها نیز به شمار می‌آید. برابر تحقیقات انجام شده، حدود ۱۲ درصد از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی در طی تحصیل خود حداقل یک ترم مشروط

<sup>۱</sup> دکتری تخصصی انفورماتیک پزشکی عضو هیات علمی دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

<sup>۲</sup> کارشناس ارشد آموزش پرستاری

<sup>۳</sup> مربی، کارشناس ارشد پرستاری، عضو هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

<sup>۴</sup> مربی، کارشناس ارشد مامایی، عضو هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

<sup>۵</sup> دکتری تخصصی فیزیولوژی پزشکی عضو هیات علمی دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه (نویسنده مسئول)

نتایج حاصل از مطالعات انجام گرفته در زمینه وضعیت تحصیلی دانشجویان موید چگونگی تأثیر عوامل از قبیل ویژگی‌های دموگرافیک و روان‌شناختی مداخله‌گر در رفتارهای تحصیلی دانشجویان است که می‌تواند در پیشگیری از شکست تحصیلی و بهبود کیفیت آموزش مورد توجه قرار گیرند و می‌توان این عوامل مؤثر را به صورت تحلیلی و به قرار ذیل طبقه‌بندی نمود:

#### عوامل جمعیتی:

سن، جنس، سوابق تحصیلی، علاقه به رشته، وضعیت تأهل، جایگاه اقتصادی و اجتماعی از قبیل شغل، محل زندگی، تحصیلات والدین، توانایی مالی فرد، خانواده شاهد و ایثارگر و داشتن مسئولیت خانواده و...

عوامل آموزشی شامل ساعات مطالعه دانشجوی، وضعیت تحصیلی دانشجوی و... (۴،۳)

افت تحصیلی به معنی عدم موفقیت در تحصیل بوده که با معیارهای مختلفی نظیر مشروطی، تکرار درس، طولانی شدن مدت تحصیل، اخراج، انصراف، ترک تحصیل و... قابل بررسی است. مشروطی به عبارت بهتر اخذ معدل کمتر از ۱۲ در هر نیم سال تحصیلی یکی از مصادیق مهم افت تحصیلی است و غالباً سایر معیارها یا از مشروطی ناشی شده و یا به وقوع آن منجر می‌شوند (۵).

یکی از مشکلات هر نظام آموزشی، افت تحصیلی است که به طور مستقیم و غیر مستقیم خسارات زیادی را به فرد، خانواده و جامعه وارد می‌سازد (۶، ۷).

به منظور پیشگیری از این عوارض نامطلوب و در بسیاری از موارد غیرقابل جبران، وجود سیستم آموزشی که بتواند دانشجویان در معرض خطر را غربالگری و شناسایی نماید، ضروری به نظر می‌رسد زیرا با شناسایی به موقع دانشجویان در معرض خطر و همکاری درون بخشی واحدهای آموزشی و دانشجویی و فرهنگی در دانشگاه‌ها می‌توان موجب ارتقای وضع تحصیلی آن‌ها گردید. بدیهی است که لازمه شناسایی دانشجویان در معرض خطر، شناسایی عوامل مرتبط با افت تحصیلی است. افت تحصیلی و مشروطی متأثر از عوامل متعدد می‌باشد. به منظور شناسایی عوامل مرتبط با افت تحصیلی از جمله مشخصات دموگرافیک، پیشینه تحصیلی، معیارهای پذیرش و... پژوهش‌های متعددی صورت گرفته است (۵، ۸-۱۰).

با توجه به موارد فوق باید بیان داشت که افت تحصیلی دانشجویان نه به عنوان یک مشکل شخصی بلکه به عنوان یک مشکل اجتماعی بوده و باید برای حل این مشکل گام‌های اساسی برداشت زیرا مسایل ناشی از آن در آینده گریبان گیر جامعه

خواهد شد. اما در این بین، افت تحصیلی دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی از اهمیت خاصی برخوردار است زیرا اگر این دانشجویان دارای تحصیلات خوبی نباشند به خاطر حساسیت شغلی و ارتباط آن با سلامت افراد جامعه این مشکل به صورت حیاتی خود را نشان خواهد داد، به گونه‌ای که این دانشجویان متعاقب افت تحصیلی در بیمارستان و مراکز بهداشتی درمانی نیز عملکرد ضعیفی را از خود نشان خواهند داد که در برخی موارد این عملکرد ضعیف غیر قابل جبران خواهد بود.

با توجه به اهمیت مسئله افت تحصیلی و با در نظر گرفتن مطالب فوق و با توجه به نبود اطلاعات در مورد علل عدم موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته‌های پیراپزشکی ارومیه، این مطالعه با هدف افت تحصیلی دانشجویان دانشکده پیراپزشکی ارومیه در سال ۱۳۹۰ انجام پذیرفت.

#### مواد و روش‌ها

این مطالعه مقطعی از نوع توصیفی-تحلیلی در سال ۱۳۹۰ بر روی ۱۶۵ نفر از دانشجویان دانشکده پیراپزشکی ترم‌های ۴ تا ۷ رشته‌های علوم آزمایشگاهی، هوشبری، اتاق عمل، فناوری سلامت و رادیولوژی دانشگاه ارومیه انجام پذیرفت. نمونه‌گیری به صورت تصادفی ساده انجام شد. ابتدا پرسشنامه‌ای که حاوی سؤالات مختلف از جمله سن، جنس، رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی، تعداد ترم‌های مشروطی، سهمیه قبولی در دانشگاه، معدل دیپلم، تأهل و مجرد، دارا بودن شغل اضافی، میزان تحصیلات والدین، وضعیت مسکن، علاقه به رشته‌ی خود، فاصله بین اخذ دیپلم و ورود به دانشگاه، روش مطالعه و حضور در کلاس بدون اینکه دانشجوی نام خود را ذکر نماید توسط پژوهشگران تهیه و به دانشجویان ارائه گردید. پرسشنامه از دو بخش کلی تشکیل شده بود که بخش اول حاوی اطلاعات دموگرافیک بود و بخش دوم که به بررسی دیدگاه‌های دانشجویان می‌پرداخت. محتوای پرسشنامه با توجه به مطالب علمی موجود در کتب و مقالات و بر اساس چارچوب پنداشتی تهیه گردید. جهت روایی ابزار، اعتبار محتوا و جهت پایایی آن پرسشنامه به صورت تصادفی توسط ۲۰ نفر از دانشجویان تکمیل گردید و آلفای کرونباخ ۰۷۵ درصد بدست آمد. در این پژوهش دیدگاه دانشجویان در خصوص عوامل، مؤثر بر افت تحصیلی مورد بررسی قرار گرفت. در شش حیطه مورد مطالعه (عوامل خانوادگی، فراگیر، آموزش گر، محیط آموزشی و عوامل اجتماعی اقتصادی). لازم به ذکر است که قبل از انجام مطالعه از نمونه‌ها رضایت آگاهانه شرکت در تحقیق بر اساس مصوبات کمیته اخلاق شورای پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه اخذ گردید. پس از جمع‌آوری اطلاعات داده‌ها از طریق نرم‌افزار SPSS و با

استفاده از آزمون‌های آماری، آمار توصیفی و t مستقل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

### یافته‌ها

در این مطالعه میانگین معدل دیپلم ۱۷/۷۸ و میانگین معدل

واحدهای گذرانده شده نمونه‌های تحت بررسی ۱۶/۳۶ بود. میانگین سنی دانشجویان شرکت کننده در این مطالعه ۲۱/۲۸±۱/۵ سال بود. دانشجویان مورد مطالعه در مقطع کارشناسی تحصیل می‌کردند.

**جدول شماره (۱): فراوانی و درصد دانشجویان در رشته‌های مختلف شرکت کننده در پژوهش**

رشته تحصیلی	تعداد	درصد
رادیولوژی	۴۴	٪۲۶/۷
علوم آزمایشگاهی	۵۶	٪۳۳/۹
فناوری سلامت	۳۵	٪۲۱/۲
هوشبری	۱۵	٪۹/۱
اتاق عمل	۱۵	٪۹/۱

دانشجویانی که در رشته هوشبری تحصیل می‌کردند بیشترین میزان افت تحصیلی را در بین سایر رشته‌های دانشکده پیراپزشکی داشتند ( $p=0/005$ ). لازم به ذکر است افت تحصیلی دانشجویان با توجه به افت معدل آن‌ها محاسبه گردیده است. همین‌طور وضعیت اقتصادی ضعیف خانوار بر روی افت تحصیلی دانشجویان مؤثر بود ( $p=0/000$ ). در ضمن میزان ساعات مطالعه در طی روز نیز به صورت معنی‌داری با افت تحصیلی دانشجویان در ارتباط بود ( $P=0/003$ ).

در بررسی دیدگاه دانشجویان مشخص شد که نه تنها علل آموزشی ارتباط معنی‌داری در دو گروه دارای افت تحصیلی و بدون

افت تحصیلی دارند. بلکه عوامل خانوادگی و وضعیت اقتصادی خانواده نیز بر افت تحصیلی مؤثر می‌باشند. اکثر دانشجویان مؤثرترین علل افت تحصیلی را مربوط به تمرکز ضعیف در کلاس (۷۵/۸ درصد) علاقه ضعیف به فعالیت‌های پژوهشی (۴۶/۹ درصد) فعالیت ضعیف در حیطه پژوهشی (۴۸/۵ درصد) نگرش ضعیف نسبت به اساتید دوره (۶۱/۲ درصد) تسلط علمی ضعیف اساتید دوره (۶۳/۶ درصد) انتظارات نابجای خانواده‌ها و تزریق تفکرات تحمیلی (۴۳/۶ درصد)، و وضعیت اقتصادی خانوار (۳۲/۷ درصد) بیان کردند.

**جدول شماره (۲): توزیع فراوانی مشخصات دموگرافیک واحدهای مورد پژوهش و ارتباط آن با افت تحصیلی**

P-value	افت تحصیلی		متغیر
	ندارد (فراوانی)	دارد (فراوانی)	
*0/005	۲۰	۲۴	رادیولوژی
	۳۶	۲۰	علوم آزمایشگاهی
	۱۱	۲۴	فناوری اطلاعات
	۱۲	۳	هوشبری
	۹	۶	اتاق عمل
0/932	۶۴	۵۴	دختر
	۲۴	۲۳	پسر
0/567	۴	۳	منطقه ۱
	۶۸	۵۴	منطقه ۲
	۱۵	۱۹	منطقه ۳
	۱	۱	شاهد و ایثارگران

P-value	افت تحصیلی		متغیر	
	ندارد(فراوانی)	دارد(فراوانی)		
۰/۱۶۴	۳۲	۳۳	چهار	ترم تحصیلی
	۴	۹	پنج	
	۴۴	۲۷	شش	
	۸	۸	هفت	
۰/۵۹۷	۸۳	۶۹	متأهل	وضعیت تأهل
	۵	۸	مجرد	
۰/۶۱۰	۶۹	۶۳	خوابگاه	وضعیت مسکن
	۱۹	۱۳	غیر خوابگاه	
۰/۷۹۸	۲۳	۱۸	با برنامه‌ریزی	نوع مطالعه
	۶۵	۵۹	بدون برنامه‌ریزی	
۰/۰۳۷	۵۴	۵۲	کمتر از یک ساعت	میزان مطالعه در روز
	۲۶	۲۳	یک تا سه ساعت	
	۸	۲	بیشتر از سه ساعت	
۰/۰۹۵	۴	۸	دارد	داشتن شغل اضافی
	۸۲	۶۹	ندارد	
*۰/۰۰	۲۰	۲۵	خوب	وضعیت اقتصادی خانواده
	۶۲	۴۷	متوسط	
	۵	۶	ضعیف	

**جدول شماره (۳):** مقایسه میانگین نمرات عوامل مؤثر بر افت تحصیلی از دید دانشجویان به تفکیک جنسیت

نتیجه آزمون t	پسر تعداد: ۴۷	دختر تعداد: ۱۱۸	عوامل مؤثر بر افت تحصیلی
*۰/۰۰۴	۱/۸۵	۲/۱	تمرکز ضعیف در کلاس
۰/۶۴	۲/۳۴	۲/۲۴	علاقه ضعیف به رشته تحصیلی
۰/۱۰	۲/۰۴	۲/۵۷	نگرش بدبینانه به آینده شغلی
*۰/۰۲	۲/۳۴	۳/۷۲	علاقه ضعیف به فعالیت‌های پژوهشی
*۰/۰۰	۲/۰۶	۲/۷۵	فعالیت ضعیف در حیطه پژوهشی
۰/۹	۳/۱۲	۳/۱۵	رابطه کلی ضعیف با دوستان
*۰/۰۳	۲/۰۸	۲/۴۶	نگرش کلی ضعیف نسبت به اساتید دوره
۰/۸۴	۲/۱۴	۲/۱۸	میزان رسایی-شیوایی ضعیف بیان اساتید دوره
۰/۶۰	۲/۰۲	۲/۱۱	روش تدریس ضعیف اساتید دوره
۰/۵۸	۲/۱۹	۲/۳۰	تسلط علمی ضعیف اساتید
*۰/۰۴	۲/۲۷	۲/۶۶	میزان رضایت ضعیف از رعایت مسایل اخلاقی توسط اساتید دوره
۰/۳۳	۲/۷۲	۲/۵۵	مطرح نکردن سؤالات استاندارد توسط اساتید
*۰/۰۰	۲/۳۸	۳/۰۰	انتظارات ناپسندناک خانوادها و تزریق تفکرات تحمیلی
*۰/۰۵	۲/۸۵	۳/۲۲	وضعیت ضعیف اقتصادی خانوار

### بحث و نتیجه‌گیری

صنعتی تصور می‌شود که در آن باید فراگیران بر اساس کیفیت مورد انتظار تحول یابند و در صورتی که بازده مورد انتظار حاصل

در رویکردهای علمی، نظام آموزشی به عنوان ماشین یا

نشود در قالب شکست و ائتلاف منابع آموزشی قرار می‌گیرد. در مورد دلایل و عوامل افت تحصیلی، دیدگاه‌ها و نظرات مختلفی توسط صاحب‌نظران و اندیشمندان این حوزه ارائه گردیده است. معنای این سخن آن است که مجموعه‌ای از عوامل وجود دارند که باعث افت تحصیلی و به تبع آن ائتلاف منابع انسانی و غیر انسانی نظام آموزشی می‌گردند. از این منظر برای یافتن علل افت تحصیلی باید عوامل مختلفی نظیر انگیزه، هدف، هوش، اضطراب امتحان، برنامه‌ریزی، امکانات و تجهیزات و فرهنگی خانواده، میزان عزت نفس و... را مورد توجه قرار داد (۱۱، ۱۲).

در مطالعه حاضر هدف آن بوده است که عوامل مؤثر بر افت تحصیلی دانشجویان گروه پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه مورد بررسی قرار گیرد. نتایج مطالعه حاضر نشان داد که علل دموگرافیک بر افت تحصیلی دانشجویان تأثیر زیادی نمی‌گذارد. این نتیجه در حالی به دست آمد که در مطالعات مشابه عکس این نتیجه کسب شده بود و فاکتورهای همچون جنس، وضعیت تأهل و سواد و شغل والدین و... بر افت تحصیلی دانشجویان مؤثر شناخته شده بود (۱۳-۱۵). نتیجه مطالعه علیحده و همکاران مشابه نتایج مطالعه حاضر است و مغایر با سایر مطالعات می‌باشد (۱۶). نتایج تحقیق آرکامبالت و همکاران نشان داد که بیشتر دانشجویان دچار افت تحصیلی دختر بودند (۱۷). در بررسی که بر روی وضعیت تحصیلی دانشجویان دانشکده پیراپزشکی ارومیه انجام شد رابطه افت تحصیلی با جنسیت معنی‌دار نبوده است ( $P=0/932$ ).

همچنین نتایج این تحقیق نشان داد که دانشجویان با افت تحصیلی، وضعیت اقتصادی خانواده‌ی آن‌ها در سطح ضعیفی بود. تحقیقاتی که در مورد پایگاه اقتصادی دانشجویان و پیشرفت تحصیلی انجام شده نتایج مشابه نتایج مطالعه حاضر را نشان دادند. برخی از پژوهش‌ها نشان دادند که دانشجویانی که از خانواده‌های طبقه پایین هستند عملکرد تحصیلی ضعیف دارند (۱۸). یافته‌های پژوهش زاپالا<sup>۱</sup> در سال ۲۰۰۲ نشان داد کسانی که از خانواده‌های سطح پایین اقتصادی هستند کمتر مطالعه می‌کنند و نسبت به تحصیل نگرش منفی دارند و زودتر ترک تحصیل می‌کنند (۱۹). به نظر شمید پایگاه اقتصادی اجتماعی ضعیف می‌تواند باعث افت تحصیلی شود اما نقش این عامل برای همه موارد افت تحصیلی قابل توجه نیست به عبارت دیگر برای برخی از موارد علت افت تحصیلی در این خانواده‌ها چیز دیگری است (۲۰).

همچنین مطالعه حاضر نشان داد میزان افت تحصیلی در دانشجویان رشته‌ی هوشبری بیش از سایر رشته‌ها بود

### تقدیر و تشکر

این پژوهش تحت عنوان طرح تحقیقاتی توسط معاونت پژوهشی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه تصویب و حمایت مالی شده است، که بدین وسیله از مسوولان محترم مربوط سپاسگزاری می‌شود.

همان‌طور که یافته‌های این پژوهش و سایر پژوهش‌ها نشان می‌دهند، افت تحصیلی یک معضل مهم و چندوجهی است و برای پیشگیری از آن بایستی به نقش عوامل متعدد توجه داشت. تاکید شده است که والدین، معلمان، مشاوران و روان‌شناسان همه باید در برنامه‌های پیشگیرانه مشارکت جدی داشته باشند. شناسایی دانشجویان در معرض خطر افت تحصیلی و کمک به آن‌ها یک گام اساسی محسوب می‌شود (۲۳).

نتیجه مطالعه حاضر حاکی از تعدد عوامل مؤثر بر افت تحصیلی دانشجویان دانشکده پیراپزشکی ارومیه است که پیشنهاد می‌شود با بررسی دقیق‌تر و مطالعات بیشتر و همچنین بازنگری عوامل آموزشی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی گام‌های مؤثرتری جهت بهره‌وری آموزشی برداشته شود.

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که علل دموگرافیک بر افت تحصیلی دانشجویان تأثیر زیادی نمی‌گذارد. این نتیجه در حالی به دست آمد که در مطالعات مشابه عکس این نتیجه کسب شده بود و فاکتورهای همچون جنس، وضعیت تأهل و سواد و شغل والدین و... بر افت تحصیلی دانشجویان مؤثر شناخته شده بود (۱۳-۱۵). نتیجه مطالعه علیحده و همکاران مشابه نتایج مطالعه حاضر است و مغایر با سایر مطالعات می‌باشد (۱۶). نتایج تحقیق آرکامبالت و همکاران نشان داد که بیشتر دانشجویان دچار افت تحصیلی دختر بودند (۱۷). در بررسی که بر روی وضعیت تحصیلی دانشجویان دانشکده پیراپزشکی ارومیه انجام شد رابطه افت تحصیلی با جنسیت معنی‌دار نبوده است ( $P=0/932$ ).

همچنین مطالعه حاضر نشان داد میزان افت تحصیلی در دانشجویان رشته‌ی هوشبری بیش از سایر رشته‌ها بود

<sup>1</sup> Zappala

## References:

- Nemati H. Premises of educational technology. Mashhad: Jahad University published; 1989.P. 47-2.
- Hazavehei SMM, Fathei Y, Shamshirei M. Study on the causes of students academic probation in Hamedan University of Medical Sciences, 2001-2002. Strides in Development of Medical Education. J Med Educ Dev Cent Kerman Uni Med Sci 2006; 1 (3): 33-42.
- Mjdodin A. The survey of educational decline in Ahvaz University. (Dissertation). Ahvaz: Ahvaz University; 1996.
- Dehghani MR, Talebian E, Zareshahi R. The concept of educational achievement and its effective factors according to the overseas graduates point of view: a qualitative study. strides Dev Med Educ 2009; 6(2): 99-109.
- Motlagh M, Elhampour H, Shakurnia A. Factors affecting students academic failure in Ahvaz Jundishapour University of Medical Sciences in 2005. Iran J Med Educ 2008; 8(1): 91-9.
- Khadivzade T. Shakhshaye ofte tahsili va avamele moasser bar an dar daneshjouyane parastari va mamaiye olume pezeshkiye mashhad. Res med Sci 2003; (10): 72.
- Tovar E, Simon MA. Academic probation as a dangerous opportunity: factors influencing diverse College students' success. Community College J Res and Practice 2006; 30(7): 547-64.
- Meshkani Z. High school achievement as a predictor for university performance. J Med Educ 2005; 5(1): 11-2.
- Edalatkhah H, Jahangiri S, Babazadeh M, Amini F, Hashimlir M. Vaze Ayate tahsiliye danshamokhtegane daneshgahe olum pezeshkiye Ardebil. Iran J Med Educ 2005; 5(2): 193-5.
- McCarey M, Barr T, Rattay J. predictors of academic performance in a cohort of pre-redistratation nursing students. Nurse Educ Today 2007; 27(4): 357-64.
- Tamanay fard M. The survey of some factors effected between student with educational decline. J shahed UNi 2007;(24): 147.
- Schmid C, Abell P. Demographic risk factors, study patterns, end campus involvement as related to student success among Guilford technical community college students. Com Coll Review 2003; 31 (1): 1-16.
- Nazari R, Sharif Nia H. Investigating the causes of nursing students' drop out 2010. J Babol Univ Med Sci 12 (1): 90-4.
- Dehbozorgi Ghr, Mooseli Ha. Survey on dropout risk factors among medical students. J Shriaz Med Sci 2003; (1): 74-8.
- Huitt W. self- concept and self-esteem. J Educ psychology 54: 105-15.
- Alikhani Sh, Markazi Moghaddam N, Zand Begleh M. Evaluation of influencing factors of educational decline of nursing students of Army University of medical science between 2001 and 2004. J Army Uni Med Sci 2006; 2(4): 819- 24.
- Archambault L, Janonsz M, Fallu JS, Pagani LS. Student engagement and its relationship with early high school dropout. J Adolesc 2009;32(3): 651-70.
- Changyzi Ashtyani S, Shamsi M, Mohamadbeygi A. Frequency of educational decline and some effective factors of student's opinion in Arak University of Medical Sciences, 2009. Arak Med Univ J 2010, 12(4, Supp 1): 24-33.
- Zappala G. the influence of economic disadvantage in the academic performance. J sociology 2002; 38(2): 115-25.
- Schmid C. Educational achievement. J Leadership Educ 2007; 4: 237-60.
- Rabie A, Yavari M, Yousefian YOU. Study skills in college. 1<sup>st</sup> ed. Isfahan: Isfahan Kankash Publications; 2003.P. 40.

22. Ravari A, Alhani F, Mirzaei M, Khalil Abadi T. Time management of students in Kerman University of Medical Sciences in 2008. South Med J 11 (1): 76-84.
23. Wells DM, Marky J, Robert C. School counselors accuracy in identifying adolescents at risk for dropping out. J adolescence 2002. 34(35). 457.

## EVALUATION OF THE FACTORS AFFECTING STUDENTS' ACADEMIC FAILURE IN URMIA UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES IN 1390

*Rahimi B<sup>1</sup>, Kazemi N<sup>2</sup>, Mohammadpour Y<sup>3</sup>, Rahmatnejad L<sup>4</sup>, Jabbari N<sup>5\*</sup>*

*Received: 1 Jul, 2013; Accepted: 3 Sep, 2013*

### Abstract

**Background & Aims:** Academic failure of the students in higher education is one of the major problems. This study aims to examine the factors affecting Academic failure of the college students at Urmia Medical University.

**Materials & Methods:** This descriptive - analytical study in which 165 students from the Faculty of Paramedical Sciences, Urmia University of Medical Sciences were selected by cluster sampling. The field of interest of the students included different disciplines such as radiology, laboratory science, health technology, anesthesiology, and the operating room. Demographic characteristics and attitudes of students with academic failure factors were collected by a researcher made questionnaire.

**Results:** The results showed that the academic failure was most frequent among anesthesiology students comparing to other courses. Economic status, and unsuitable study hours were the major factors of academic failure according to the students' point of view. Paying more attention to educational, and training related factors, in addition preventing academic failure of students can help to improve and develop the country.

**Conclusion:** Individual characteristics, economic status, number of hours of study and training are the major causes of educational failure.

**Key words:** academic failure, students perspective, Family Factors

**Address:** Paramedical Faculty, Urmia University of Medical Sciences, **Tel:** (+98)4412752300

**Email:** njabbarimp@gmail.com

<sup>1</sup> PhD in Medical Informatics Paramedical Faculty, Urmia University of Medical Sciences

<sup>2</sup> MS in Nursing Education

<sup>3</sup> MSc Nursing, Faculty of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences

<sup>4</sup> MSc Midwifery, Faculty of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences

<sup>5</sup> PhD Medical Physics, Faculty of Paramedical, Urmia University of Medical Sciences (Corresponding Author)