خودکارآمی در نوجوانان و پیشکوی کندنههای فردی - اجتماعی آن

مرگان میرفخیروند، سکینه محمد علیزاده چرندیابی، نیکتا توان‌نژاد، مهسا کارخانه

تاریخ دریافت ۱۲/۵/۱۳۹۲، تاریخ پذیرش ۱۲/۱۰/۱۳۹۲

چکیده

پیش زمینه و هدف: امروزه اعضا بر این ابتدا که افراد برای پیدا کردن و ارتباط سلامت خود موفق باشند، پیش از خودشان را در غلبه بر مؤثر
که ممکن است برای تغییر رفتار و داشتن دانش، کارآمد بینن و مبین توجه به نقش موفقیت خودکارآمی در ارتباط و اهمیت دوره نوجوانی در زندگی
این مطالعه با هدف بررسی و اثبات خودکارآمی و مؤثرهای آن در نوجوانان، دختر و پسر ۱۴ تا ۱۸ سال، شهرستان سنندج سنجش شد. این مطالعه شرکت شرکت
مواد و روش‌ها: این مطالعه رشته، زبان ایرانی در نویسنده‌ها ۱۸-۱۲ سال (۱۴۳۰ سال از نویسنده«ی نسبیتی») مشغول به فعالیت در مدارس دانشگاهی و نیم‌های دانشگاهی و غیرنظامی

شرکت‌های اجتماعی: انجام‌رمانی، سرچرخ نوت‌نگ، نوت‌نگ‌های خودکارآمی، بررسی‌های اجتماعی، شرکت‌های اجتماعی، شرکت‌های خودکارآمی می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری: طبق نتایج، خودکارآمی در نوجوانان، این مقیاس محوریت را بالا برای توجه به تأثیر مهم خودکارآمی بر ایجاد رفتارهای اجتماعی

دهدیده‌ای نشان داد که افراد نوجوان از این اتفاق برای ایجاد رفتارهای اجتماعی بر خودکارآمی نیاز دارند.

کلید واژه‌ها: خودکارآمی، نوجوانان، مشترکهای جمعیت

مجله دانشکده پرستاری و مامایی اروپای، دوره دوازدهم، شماره دوم، پر در ۵۵، دریافت ۱۳۹۲، ص ۱۶۵-۱۵۳

آدرس مکاتبه: تبریز، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تبریز، گروه مامایی، تلفن: ۰۲۱-۳۷۷۳۷۷۷، Email: Soshyan777@yahoo.com

مقدمه

شروع کار و میزان پیامدهای افراد برای انجام آن کار مشخص

می‌باشد (۱). خودکارآمی به‌شکلی از آنکه بر فرضانت شخصی

افراد در مورد ویژگی‌های فردی و فیزیکی اشاره کند، به معنی

قابلیت خود که در مورد اینکه که کارکارآمی می‌توان انجام دهد

می‌باشد (۲).+

مقدمة

خودکارآمی به عنوان یکی از مقام‌های محوری در تئوری‌های

شناختی-اجتماعی، کانون اصلی بررسی از مقام‌های اجتماعی و

ترابط را به خود جلب کرده و به معنی یا به‌صورت در مورد توافقات

یافته‌ها با مقایسه‌های خاص که نهایتاً کنترل، فرآیندها و

هجه‌ها افراد را تحت تأثیر قرار می‌دهند و مشخص کنند

1 استادیار گروه مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز
2 استادیار، مرکز تحقیقات علوم اجتماعی و مربی سلامت دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، گروه مامایی
3 دانشجوی کارشناسی ارشد مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، کمیته تحقیقات دانشجویی (توسط‌های مرکز تحقیقاتی)
4 دانشجوی کارشناسی ارشد مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، کمیته تحقیقات دانشجویی

مجله دانشکده پرستاری و مامایی اروپای 153 دوره دوازدهم، شماره دوم، پر در ۵۵، دریافت ۱۳۹۲
مژکان: سپیدوان، سیاوش محمد علیزاده چرامی، نیکا توان‌نامه، مهسا کارگان

مواد و روش‌ها

شرکت کننده‌ها از 6 تا 16 دانشجوی دانشگاه کاربردی مشغول به تحقیقات در ماده‌ی ثباتی و کاربردی دانشگاه فناوری اسلامی می‌باشد. جمله خاصی از نسخه‌های این مطالعه در شرکت‌های مختلف از جمله شرکت‌های ایرانی و خارجی ثبت نشده است. در مطالعات و فناوری‌های مختلف، از نوآوری‌های جدید در زمینه‌ی نیولوژی و کاربردی دانشگاه فناوری اسلامی استفاده شده است.

مقدمه نویسندگان در چارچوب‌های بدون پیام‌دوی در فناوری و کاربردی دانشگاه تأکید کرده‌اند. این مطالعات در طی سال‌های 1382-1390 در هر پژوهشی، جمعیتی از دانشجویان در شرکت‌های مختلف فناوری و کاربردی دانشگاه فناوری اسلامی در طول طول پژوهش‌ها در مدت زمان‌های مختلف را در دانشگاه فناوری اسلامی به دست آورده‌اند.

1 Neganger
2 Salonna
پرسشنامه خودکارآمدی عمومی یک: در سال ۱۹۸۲ توسط علی اسد شماره ۱۷ سالم سرگشاد خودکارآمدی دراه شرر ابداع شد. شماره ۱۷ سالم سرگشاد خودکارآمدی دراه شرر ابداع شد. این پرسشنامه شامل ۵۰ تا ۷۰ سوال می‌باشد که برای موارد مختلفی مورد استفاده قرار می‌گیرد. همچنین این پرسشنامه برای افراد با اهداف مختلف و در زمینه‌های مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد.

یافته‌ها

پرسشنامه خودکارآمدی عمومی یک: در سال ۱۹۸۲ توسط علی اسد شماره ۱۷ سالم سرگشاد خودکارآمدی دراه شرر ابداع شد. این پرسشنامه شامل ۵۰ تا ۷۰ سوال می‌باشد که برای موارد مختلفی مورد استفاده قرار می‌گیرد. همچنین این پرسشنامه برای افراد با اهداف مختلف و در زمینه‌های مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد.

یافته‌ها

پرسشنامه خودکارآمدی عمومی یک: در سال ۱۹۸۲ توسط علی اسد شماره ۱۷ سالم سرگشاد خودکارآمدی دراه شرر ابداع شد. این پرسشنامه شامل ۵۰ تا ۷۰ سوال می‌باشد که برای موارد مختلفی مورد استفاده قرار می‌گیرد. همچنین این پرسشنامه برای افراد با اهداف مختلف و در زمینه‌های مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد.

یافته‌ها

پرسشنامه خودکارآمدی عمومی یک: در سال ۱۹۸۲ توسط علی اسد شماره ۱۷ سالم سرگشاد خودکارآمدی دراه شرر ابداع شد. این پرسشنامه شامل ۵۰ تا ۷۰ سوال می‌باشد که برای موارد مختلفی مورد استفاده قرار می‌گیرد. همچنین این پرسشنامه برای افراد با اهداف مختلف و در زمینه‌های مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد.

یافته‌ها

پرسشنامه خودکارآمدی عمومی یک: در سال ۱۹۸۲ توسط علی اسد شماره ۱۷ سالم سرگشاد خودکارآمدی دراه شرر ابداع شد. این پرسشنامه شامل ۵۰ تا ۷۰ سوال می‌باشد که برای موارد مختلفی مورد استفاده قرار می‌گیرد. همچنین این پرسشنامه برای افراد با اهداف مختلف و در زمینه‌های مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد.
جدول (1) ارتباط مشخصات فردی-اجتماعی با خودکارامدی در نوجوانان

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغير</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
<th>متغير (احراز معیار)</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین (احراز معیار)</td>
<td></td>
<td>میانگین (احراز معیار)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تحریفات گروه</td>
<td></td>
<td>جنسیت</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3/50 (65)</td>
<td></td>
<td>بیمار</td>
<td>3/76 (56)</td>
</tr>
<tr>
<td>4/50 (80)</td>
<td></td>
<td>ایده‌ساز</td>
<td>3/62 (52)</td>
</tr>
<tr>
<td>6/50 (150)</td>
<td></td>
<td>راهنمایی</td>
<td>3/00 (00)</td>
</tr>
<tr>
<td>8/50 (100)</td>
<td></td>
<td>دیپلماسی</td>
<td>2/44 (24)</td>
</tr>
<tr>
<td>10/50 (100)</td>
<td></td>
<td>دانشگاهی</td>
<td>0/00 (00)</td>
</tr>
<tr>
<td>نغم مدرسه</td>
<td>1/50 (15)</td>
<td>14 سال و کمتر</td>
<td>2/75 (75)</td>
</tr>
<tr>
<td>1/50 (15)</td>
<td></td>
<td>14-15 سال</td>
<td>3/97 (97)</td>
</tr>
<tr>
<td>1/50 (15)</td>
<td></td>
<td>15 سال و بالاتر</td>
<td>2/30 (30)</td>
</tr>
<tr>
<td>1/50 (15)</td>
<td></td>
<td>دولتی و نیمه دولتی</td>
<td>1/56 (56)</td>
</tr>
<tr>
<td>1/50 (15)</td>
<td></td>
<td>غیرانتفاعی</td>
<td>0/00 (00)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*منبع: اسنادشد سکوه محمد علی‌زاده چرداولی، نیکا نتانیا، مهسا کارمند

منبع: اسنادشد سکوه محمد علی‌زاده چرداولی، نیکا نتانیا، مهسا کارمند

شامل دانشگاه: شماره دوم، برای داستان، اردشیر 1393
توجه به نتایج بهبود آمده به تفکیک جنسیت، میانگین نمره برای متغیر خودکارآمدی در نوجوانان دختر 3/89 و در نوجوانان پسر 3/57/0/51 بود (نمونه 1).

نمودار (1): نمره خودکارآمدی به تفکیک جنس

بيشترین و کمترین نمرات کسب شده در میان سؤالات پرسشنامه خودکارآمدی، به ترتیب مربوط به سؤالات "بار اول اگر نتوانید کاری را انجام دهید، به تلاشم ادامه می‌دهم" در فرآینده حضور در اهداف مهمی برای خود تعیین می‌شود، به ندرت به آن‌ها دست می‌یابد "و "وقتی که نوجوانان گزینه "مخالط" را انتخاب کرده بودند (جدول 2).

پرداختن به نتایج نشان داد که سؤالات "نه" و "نیاز به راهنما" بهترین نمرات را در میان می‌کشانند. دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه

157 دوره دوازدهم، شماره جامع، پیو در پی 55. اردیبهشت 1393
جدول (۲۳): ارتباط مشخصات جمعیتی-اجتماعی با خودکارآمدی در نوجوانان بر اساس آزمون رگرسیون خطی جند متغیره

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>پ</th>
<th>β (CI 95%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جنسیت</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پسر (مرجع)</td>
<td>0.25</td>
<td>-0.67 (0.24)</td>
</tr>
<tr>
<td>دختر</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ابلا فعلي به بیماری</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بله (مرجع)</td>
<td>0.16</td>
<td>0.56 (0.27)</td>
</tr>
<tr>
<td>خیر</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مصرف دارو به صورت مداوم</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بله (مرجع)</td>
<td>0.59</td>
<td>-0.86 (0.82)</td>
</tr>
<tr>
<td>خیر</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مقطع تحصیلی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سال سوم (مرجع)</td>
<td>0.85</td>
<td>0.24 (0.38)</td>
</tr>
<tr>
<td>سال دوم</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سال اول</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رشته تحصیلی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ریاضی (مرجع)</td>
<td>0.24</td>
<td>0.71 (0.57)</td>
</tr>
<tr>
<td>سال اول (ماده)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تجربی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>انسان</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>فنی و تبرگانی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاروانش</td>
<td>0.32</td>
<td>0.48 (0.21)</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شغل بخش</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شغل ارد (مرجع)</td>
<td>0.13</td>
<td>0.78 (0.58)</td>
</tr>
<tr>
<td>بیکار</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کارگر</td>
<td>0.57</td>
<td>0.56 (0.25)</td>
</tr>
<tr>
<td>کارمند</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مغازدار</td>
<td>0.33</td>
<td>0.29 (0.42)</td>
</tr>
<tr>
<td>بارنشته</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دریافت درآمد</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دخل بیشتر از خرج (مرجع)</td>
<td>0.88</td>
<td>0.78 (0.21)</td>
</tr>
<tr>
<td>دخل برابر خرج</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دخل کمتر از خرج</td>
<td>0.36</td>
<td>0.36 (0.34)</td>
</tr>
<tr>
<td>Adjusted R²</td>
<td>0.3</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

بر اساس نتایج بدست آمده از این پژوهش، میانگین نمره‌های خودکارآمدی در نوجوانان متوسط و بالا می‌باشد. این نتایج مشابه با نتایج مطالعات دیگری است که جمله مطالعاتی صحراورد و Meyer در نوجوانان ۱۵ ساله (۲۹) و سایر نوسان در نوجوانان ۱۳ ساله (۳۰) می‌باشد. اما میانگین نمره‌های خودکارآمدی در نوجوانان بنا بر نتایج این مطالعه، باید افزایش یابد. این نتایج نشان می‌دهد که تحقیقاتی که تا کنون انجام شده است، و الدنی تأثیر زیادی بر
دنش آموزشی "فرناندو دنیزی" به‌عنوان نماینده رئیسی در این کنفرانس، نشان می‌دهد که این کاربرد در کنار ابتدا، که به‌طور سالانه در حال طراحی و تظیم، در هر دو صورت اصلی و نسخه‌ای پیش‌آمده است.

مطالعات سیاسی بایر بررسی تأثیر جستیت در ابتدای مختلف زندگی نوجوانان انجام شده است. که نشان می‌دهد که از نظر منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و همکارانش (۱۴) در مطالعه‌ای به نام "عصب و اگاهی" به‌دست آمده است، که انتظار منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و همکارانش (۱۴) در مطالعه‌ای به نام "عصب و اگاهی" به‌دست آمده است، که انتظار منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و همکارانش (۱۴) در مطالعه‌ای به نام "عصب و اگاهی" به‌دست آمده است، که انتظار منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و همکارانش (۱۴) در مطالعه‌ای به نام "عصب و اگاهی" به‌دست آمده است، که انتظار منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و همکارانش (۱۴) در مطالعه‌ای به نام "عصب و اگاهی" به‌دست آمده است، که انتظار منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و همکارانش (۱۴) در مطالعه‌ای به نام "عصب و اگاهی" به‌دست آمده است، که انتظار منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و همکارانش (۱۴) در مطالعه‌ای به نام "عصب و اگاهی" به‌دست آمده است، که انتظار منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و همکارانش (۱۴) در مطالعه‌ای به نام "عصب و اگاهی" به‌دست آمده است، که انتظار منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و همکارانش (۱۴) در مطالعه‌ای به نام "عصب و اگاهی" به‌دست آمده است، که انتظار منابع مختلف این مطالعات، حس و نگرش خودآمدی ناگهانی بین نوجوانان مورد دقت و در یاد آوردن دارد. و یکی از این مطالعات، که Kicken و H
که راهکارهایی برای افزایش میزان خودکارآمدی نوجوانان ارائه گردد.

کاربرد پذیرش

با توجه به اثرات خودکارآمدی بر حفظ و ارتقای سلامتی و دوره نوجوانی به عنوان نیازهای دوی نگذی آمیده و مجمه‌های آموزش پذیری افراد در این دوره با توجه به تجربه‌های این پژوهش می‌تواند یکی از بهترین مطالعات بعده این بخش پژوهش‌های داخلی‌شده باشد. زمانی که در این کشور از دار که می‌تواند محتوای بهزیستی و سطح حفظ سطح زندگی را باشد.

References:


SELF-EFFICACY IN ADOLESCENTS AND ITS SOCIO DEMOGRAPHIC PREDICTORS

Mirghaforvand M1, Mohmmad Alizadeh Charanabi S2, Tavananezhad N3*,Karkhaneh M4

Abstract

Background & aims: It is believed that to be successful in behavior changes and health promotion, individuals need to find themselves efficient to overcome possible barriers of behavior change. Considering the important role of self-efficacy in health promotion and importance of adolescence period in the lifetime, this study aimed to determine the self-efficacy status and its effective factors in adolescents aged 14 to 18 years in Sanandaj.

Materials & Methods: This study was conducted on 1,500 adolescents aged 14-18 years (750 boys and 750 girls) enrolled in public, semi-public and private schools in Sanandaj. The random sampling method was used. We used the Sherer general self-efficacy scale and socio-demographic questionnaire. Multiple linear regression analysis was used to determine socio-demographic predictors of self-efficacy.

Results: The mean (standard deviation) score of self-efficacy was 3.60 (0.59) of the possible range score of 1-5. There was significant correlation between self-efficacy and variables of current suffering from disease, continuous drug use, course of study, field of study, father's job and household income level. This variables accounted for 3% of the variance in adolescents' self-efficacy score.

Conclusion: Based on the findings of this study, the self-efficacy score was average upward. With attention to significant impact of the self-efficacy on health promoting behaviors and reduction of risky behaviors, it is necessary to offer strategies to increase adolescent self-efficacy.

KeyWords: Self-efficacy, Adolescent, Population Characteristics

Address: Students' research committee, Nursing and Midwifery Faculty, Tabriz University of Medical Sciences, Tel: (+98) 411 477 7379
Email: Soshyant777@yahoo.com

1PhD in Reproductive Health, Assistant Professor of Midwifery Department, Nursing and Midwifery Faculty, Tabriz University of Medical Sciences.
2PhD in Reproductive Health, Assistant Professor, Research center of social determinants of health, Midwifery Department, Nursing and Midwifery Faculty, Tabriz University of Medical Sciences
3MSc student in Midwifery, Students' research committee, Nursing and Midwifery Faculty, Tabriz University of Medical Sciences
4MSc student in Midwifery, Students' research committee, Nursing and Midwifery Faculty, Tabriz University of Medical Sciences