

Research Article

Predicting Attitudes towards Marriage Based On Identity Styles of Female Students of Urmia University Of Medical Sciences

Ozra Asyaban¹, Ahad Ahanghar^{2*} 

¹ Master's student in family counseling, family counseling, Islamic Azad University, Shabestar Branch

² Assistant Professor, Department of Psychology, Islamic Azad University, Shabestar Branch, Shabestar, Iran (Corresponding Author)

ARTICLE INFO

Article History:

Received:

20-Apr-2025

Revised:

20-May-2025

Accepted:

21-May-2025

Available online:

21-May-2025

Keywords:

Marriage, Attitudes, Multiple Identity Disorders, Female students

Abstract

Background & Aims: Marriage is not only effective in a person's physical and mental health, but also plays an important role in a person's entry into adulthood. The aim of the present study was to predict attitudes towards marriage based on sexual experience and identity styles of female students at the University of Medical Sciences.

Materials & Methods: The present study is a descriptive cross-sectional-correlational study, and the statistical population of this study is single female medical students living in the dormitory of Urmia University of Medical Sciences, whose number was approximately 150. Based on the Morgan table, a sample of 110 people was randomly selected. The research tools included the Bratton and Rosen (1998) Attitudes to Marriage Questionnaire and the Marcia Identity Style Questionnaire (1966) as quoted by Berzonsky (2003), and data analysis was performed using SPSS version 26 software.

Results: The results obtained using regression showed that there is a positive relationship between attitudes towards marriage and normative and commitment identity styles ($p < 0.05$). There is a negative relationship between attitudes towards marriage and confused-avoidant identity style ($p < 0.05$). There is no relationship between attitudes towards marriage and informational identity styles ($p > 0.05$).

Conclusion: Based on the results, it can be said that attitudes towards marriage can be predicted based on students' identity styles. It is recommended that workshops and seminars on attitudes toward marriage be conducted at the university level to aid students in developing a rational perspective on marriage.

How to cite this article: Asyaban O, Ahanghar A. Predicting Attitudes towards Marriage Based On Identity Styles of Female Students of Urmia University Of Medical Sciences. *Nursing and Midwifery Journal*. 2025;23(1):25-35. (Persian)

*Corresponding Author; Email: asiabanozra@gmail.com Tel: 09102985376



This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution-noncommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) which permits copying and redistributing the material just in noncommercial usages, as long as the original work is properly cited.

Extended Abstract

Background

Attitude towards marriage, as one of the important components, expresses the thoughts and feelings of individuals about the multifaceted phenomenon of marriage and plays a decisive role in explaining and predicting marriage behavior. This is the introduction to family formation. Considering the way attitudes towards marriage are formed, the question arises as to the necessity and importance of studying attitudes towards marriage. In response, Hellman acknowledges that correctly identifying and correctly assessing attitudes towards marriage is one of the most fundamental activities in studies that aim to predict and identify factors affecting the quality of married life, and they showed that attitudes have a direct and dynamic effect on an individual's reaction to all issues and situations related to attitudes.

The most common social harms among dormitory girls were related to sex and relationships with the opposite sex. In fact, harms whose satisfaction is usually taboo and suppressed in society, such as friendship with the opposite sex, illicit sexual relationships with the opposite sex, and mixed friendship meetings and parties. These harms resulting from the restriction of freedom can also be seen in the attitude of students towards the dormitory, and their most prominent and negative attitude is related to the case that referred to the relationship of dormitory girls with boys. Erikson believes that the understanding of identity itself requires psychological and social interaction. In other words, the adolescent must create harmony between the image he has of himself and the image he thinks others have of him and reach a specific identity before reaching adulthood so as not to suffer from identity disorder.

Identity processing orientation can be effective in mental health. The relationship between identity styles is consistent with general health, the relationship

between informational style and identity commitment is positive with psychological well-being. In fact, avoidant confused identity style is positively associated with low self-esteem, high depressive and neurotic reactions, as a result, these people have low general health. The relationship of self-esteem, which is one of the effective factors in mental health, is positive with identity styles and negative with confused style. Girls with informational identity have the highest self-esteem, and girls with avoidant confused identity have the lowest self-esteem and depression scores. Also, the level of optimism of girls with different identity styles differs, and avoidant and ambivalent attachment styles are able to predict pessimistic expectations of marriage. This study aims to predict and reduce the harmful effects of the prevalence of premarital relationships and friendships, which, among other things, have led to an increase in the age of marriage of young people, a decrease in the marriage rate, and even an increase in marital and family incompatibility, etc., which affects cultural and social values and the family. It is predicted that students who have experienced these relationships before marriage are pessimistic about marriage and prefer celibacy to marriage, and that girls with confused avoidant identity styles have low self-esteem and their attitude towards marriage is pessimistic. Therefore, this study was conducted with the aim of predicting the attitude towards marriage based on the identity styles of female students at Urmia University of Medical Sciences. Considering the purpose of the research, the main research question is posed as follows: Do the identity styles of female students of Urmia University of Medical Sciences predict their attitude towards marriage?

Methods

The present study was classified as applied research in terms of its research objective and is of a cross-sectional-correlation type. The statistical population of

this study is single female medical students living in the dormitory of Urmia University of Medical Sciences, which numbered approximately 150 people, and a sample of 110 people was randomly selected based on the Morgan table. The entry criteria for the study are that the individual is a female student, living in the dormitory, and single. The exclusion criteria are girls who incompletely filled out the questionnaires or did not sign the consent form to answer the questions. The research tools include the marriage attitude questionnaire and the identity styles questionnaire as follows, and demographic information such as the age of the girls, the education of their parents, and the.

Results

The age of the respondents was between 19 and 34 years and the average age of the students was reported to be 24.36. In Table 2. Descriptive statistics of the research variables of attitude towards marriage and components of identity styles are reported. In the following, to examine the regression test, the statistical assumption of normality of the data was first confirmed. Table 3 reports the coefficient of explanation and the regression model. Based on Table 3, the F ratio and its significance level indicate the significant effect of the variables in the regression equation. At this stage, the regression effect $F = 10.523$ was obtained, which is significant at the 0.000 level

with degrees of freedom (105 and 4), and the R^2 calculated based on these variables is 0.259, meaning that these four identity dimensions together explain 25.9 of the variance of the attitude towards marriage variable.

Acknowledgments

The researchers hereby express their gratitude to the individuals who participated in this study.

Authors' Contributions

All authors reviewed the final article.

Data Availability

The data that support the findings of this study are available on request from the corresponding author.

Conflict of Interest

The authors declared no conflict of interest.

Ethical Statement

The present study was reviewed by the Ethics Committee with the ID number IR.UMSU.REC.1403.343 at the Islamic Azad University of Shabestar and has a code of ethics, and the entire research process was carried out according to the relevant procedure.

Funding/Support

The financial cost of this research was provided by the Vice Chancellor for Research of the University of Medical Sciences.

پیش‌بینی نگرش به ازدواج بر اساس سبک‌های هویتی دانشجویان دختر دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

عذرا آسیابان^۱، احد آهنگر^{۲*}

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر، شبستر، ایران

^۲ استادیار، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر، شبستر، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

پیش‌زمینه و هدف: ازدواج نه تنها در سلامت جسمی و روانی فرد مؤثر است، نقش مهمی در ورود انسان به دوره بزرگسالی بر عهده دارد. هدف از مطالعه حاضر پیش‌بینی نگرش به ازدواج بر اساس سبک‌های هویتی دانشجویان دختر دانشگاه علوم پزشکی بود.

مواد و روش کار: پژوهش حاضر توصیفی از نوع مقطعی-همبستگی است و جامعه آماری این پژوهش، دانشجویان پزشکی دختران مجرد ساکن خوابگاه دانشگاه علوم پزشکی ارومیه است که تعداد آن‌ها تقریباً ۱۵۰ نفر بود و بر اساس جدول مورگان نمونه‌ای به تعداد ۱۱۰ نفر به صورت تصادفی انتخاب شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه نگرش به ازدواج براتن و روزن (۱۹۹۸) و پرسشنامه سبک هویتی مارسیا (۱۹۶۶) به نقل از برزونسکی (۲۰۰۳) بودند و شیوه تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار spss نسخه ۲۶ انجام شد.

یافته‌ها: نتایج به دست آمده با استفاده از رگرسیون نشان داد که بین نگرش به ازدواج و سبک‌های هویتی هنجاری و تعهد رابطه مثبت وجود دارد ($p < 0/05$). بین نگرش به ازدواج و سبک هویتی سردرگم-اجتنابی رابطه منفی وجود دارد ($p < 0/05$). بین نگرش به ازدواج و سبک‌های هویتی اطلاعاتی رابطه وجود ندارد ($p > 0/05$).

بحث و نتیجه‌گیری: بر اساس نتایج می‌توان گفت نگرش به ازدواج بر اساس سبک‌های هویتی دانشجویان قابل پیش‌بینی است. پیشنهاد می‌شود در سطح دانشگاه‌ها، کارگاه‌ها و سمینارهایی در زمینه نگرش به ازدواج برگزار کرد تا دانشجویان بتوانند با بهره‌گیری از آن‌ها، نگرشی مناسب و منطقی به ازدواج پیدا کنند.

اطلاعات مقاله

سابقه مقاله

تاریخ دریافت:

۱۴۰۴/۰۱/۳۱

تاریخ بازنگری:

۱۴۰۴/۰۲/۳۰

تاریخ پذیرش:

۱۴۰۴/۰۲/۳۱

تاریخ انتشار:

۱۴۰۴/۰۲/۳۱

کلیدواژه‌ها

نگرش به ازدواج، سبک‌های هویتی، دانشجویان دختر

مقدمه

نگرش به ازدواج به مثابه یکی از مؤلفه‌های مهم، بیانگر تفکر و احساس افراد درباره پدیده چندوجهی ازدواج است و نقش تعیین‌کننده‌ای در تبیین و پیش‌بینی رفتار ازدواج دارد. این امر مقدمه تشکیل خانواده است (۱). نگرش به ازدواج عبارت است از عقیده ذهنی و باورهای فرد در مورد ازدواج؛ که در مراحل اولیه زندگی شکل گرفته و سازه‌ای نسبتاً ثابت است (۲). با توجه به نحوه شکل‌گیری نگرش به ازدواج این سؤال مطرح می‌گردد که مطالعه نگرش به ازدواج چه لزوم و اهمیتی دارد. در پاسخ، هلمن^۱ اذعان

می‌دارد که شناسایی درست و ارزیابی صحیح نگرش به ازدواج یکی از اساسی‌ترین فعالیت‌ها در مطالعاتی است که هدف آن‌ها پیش‌بینی و شناسایی عوامل مؤثر بر کیفیت زندگی زناشویی است و نشان دادند نگرش بر واکنش فرد نسبت به تمامی موضوعات و موقعیت‌های وابسته به نگرش تأثیر مستقیم و پویا بر جای می‌گذارد (۳). یکی از مواردی که در بحث خانواده و ازدواج مهم به نظر می‌رسد و در شکل‌دهی روابط صمیمانه که با سلامت جسمانی و هیجانی ارتباط دارد، انتظارات فرد از ازدواج است. در سال‌های اخیر در امر ازدواج، به انتظارات، باورها، ادراکات و نگرش به ازدواج،

^۱. Holman

به‌عنوان پدیده‌ای شناختی و ذهنی، توجه خاصی می‌شود؛ چراکه تحریف این استانداردها می‌تواند به آشفتگی زندگی زناشویی بیانجامد، مطرح کردند که مهم‌ترین جز یک رابطه و خصوصاً ازدواج، انتظارات است (۴).

در طول تاریخ بشر زنان بخش مهمی از جامعه انسانی را تشکیل می‌دهند و دنیای جدید، باعث بالا رفتن سطح آگاهی‌های اجتماعی، سواد عمومی و تحصیلات شده و به‌موازات آن سطح توقعات و انتظارات زنان به‌مراتب بیشتر از گذشته شده است و از طرفی دیگر به علت نقش اجتماعی زنان در جامعه گرایش آن‌ها به تحصیلات بالاتر و احراز صلاحیت‌هایی همانند مردان در به دست گرفتن مشاغل خارج از منزل قرار دارد و دوست دارند هم‌تراز مردان باشند (۵). نخستین وظیفه هنجارهای اخلاقی یک جامعه، تنظیم روابط دو جنس مرد و زن بر پایه‌های مناسب است که انسانی‌ترین روش همان ازدواج است. نگرش‌ها و انتظارات نسبت به ازدواج و زندگی زناشویی نقش کلیدی را بازی می‌کند. اما با این وجود این در سال‌های اخیر نگرش جوانان نسبت به ازدواج و تشکیل خانواده جهت‌گیری منفی یافته و به دنبال این نگرش منفی، تباهی اخلاقی، اجتماعی و اقتصادی در جوانان عمومیت یافته است (۶). شایع‌ترین آسیب‌های اجتماعی در بین دختران خوابگاهی، مربوط به امر جنسی و رابطه با جنس مخالف بود. در حقیقت، آسیب‌هایی که ارضای آن‌ها به شکل معمول در جامعه گاه با تابو همراه است و سرکوب شده است، آسیب‌هایی مانند رابطه دوستی با جنس مخالف، رابطه جنسی نامشروع با جنس مخالف و نشست‌ها و پارتی‌های دوستانه مختلط. این آسیب‌های ناشی از محدودیت آزادی را، می‌توان در نوع نگرش دانشجویان به خوابگاه نیز مشاهده کرد، عمده‌ترین و برجسته‌ترین نگرش منفی آن‌ها، مربوط به موردی است که به رابطه دختران خوابگاهی با پسران اشاره کرده است (۷).

اریکسون^۲ معتقد است که درک هویت، خود مستلزم تعامل روانی، اجتماعی است به عبارت دیگر نوجوان باید بین تصویری که از خودش دارد و تصویری که فکر می‌کند دیگران از او دارند هماهنگی ایجاد کند و قبل از رسیدن به بزرگسالی به هویت مشخصی برسد تا دچار اختلال در هویت نشود (۸). برونسکی و کاک^۳ (۹) با بررسی زیربناهای شناختی-اجتماعی شکل‌گیری هویت، سبک‌های پردازش هویت را معرفی و سه سبک اطلاعاتی، هنجاری و سردرگم-اجتنابی پردازش هویت را فرض نمودند. این سبک‌ها درواقع شیوه‌های شناختی-اجتماعی برای پردازش اطلاعات مرتبط با خود هستند،

سبک اطلاعاتی ظاهراً سازگارانه‌ترین سبک، و سازوکار کنارآمدن برای اداره موقعیت‌های روزانه است. افراد با سبک هویت اطلاعاتی، به‌صورت فعال و آگاهانه به جست‌وجوی اطلاعات و ارزیابی آن‌ها می‌پردازند و سپس از اطلاعات مناسب استفاده می‌کنند. سبک هنجاری بر پایه تقلید و پیروی از افراد مهم در زندگی فرد بناشده و شامل دیدگاه ذهنی بسته و خودپنداره‌ی ثابت و سرکوب‌کننده اکتشاف است (۱۰). سبک سردرگم-اجتنابی، نماد برخورد طفره‌آمیز در مشکلات است. افراد با سبک هویت سردرگم-اجتنابی، تعلل و درنگ می‌کنند و تا حد ممکن سعی در اجتناب از پرداختن به موضوع‌های هویت و تصمیم‌گیری دارند (۱۰). هر یک از این سبک‌ها سطوح مختلفی از سلامت روانی فرد و مهارت‌های اجتماعی و نشاط روان‌شناختی همچنین برقراری روابط صمیمی و میزان تعهد را به وجود می‌آورند در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، آن‌ها ضمن اطمینان کمی که به توانایی شناختی خود دارند، معمولاً پیش از تصمیم‌گیری، احساس ترس و اضطراب دارند (۱۱).

دوره‌ی نوجوانی و جوانی که با تغییرات سریع جسمی، عاطفی، شناختی و رفتاری همراه است، در گستره‌ی زندگی از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار بوده زیرا زیربنای آنچه نوجوان در آینده می‌سازد و همچنین تمام دست آوردهای گذشته او در این دوره به محک تجربه گذاشته می‌شود و لذا چنانچه در این راه مشکلات غیرقابل حلی وجود داشته باشد، ممکن است فرآیند هویت‌یابی دچار انحراف شود (۱۲).

جهت‌گیری پردازش هویت می‌تواند در بهداشت روان مؤثر باشد. رابطه بین سبک‌های هویتی با سلامت عمومی همسو است (۱۳). رابطه بین سبک اطلاعاتی و تعهد هویت با بهزیستی روان‌شناختی مثبت است (۱۴). رابطه بین سبک هویت اطلاعاتی و سبک هویت هنجاری با خود کارآمد پنداری فردی و جمعی مستقیم و از طرفی رابطه بین سبک هویت سردرگم با خود کارآمد پنداری فردی و جمعی منفی است (۱۵). افراد با سبک هویتی سردرگم اجتنابی تحمل و خودمختاری هیجانی کمتری نسبت به سبک هویت اطلاعاتی و هنجاری دارند (۱۶). درواقع سبک هویتی سردرگم اجتنابی با عزت‌نفس پایین، واکنش‌های افسردگی و روان رنجوری بالا به‌طور مثبت در ارتباط است، در نتیجه این افراد سلامت عمومی پایینی دارند. رابطه عزت‌نفس که یکی از عوامل مؤثر در سلامت روان است، با سبک‌های هویتی مثبت و با سبک سردرگم منفی است (۱۷). دختران دارای هویت اطلاعاتی بالاترین میزان عزت‌نفس و

^۳. Berzonskey, & Kuk,

^۲. Erikson

دختران دارای هویت سردرگم اجتنابی دارای کمترین نمره عزت نفس و نیز افسردگی هستند. همچنین میزان خوشبینی دختران با سبک‌های هویتی مختلف تفاوت دارد (۱۱) و سبک دل‌بستگی اجتنابی و دوسوگرا قادر به پیش‌بینی انتظار از ازدواج بدبینانه است (۱۶).

این پژوهش به منظور پیش‌بینی و کاهش آثار زیان‌بار رواج روابط و دوستی‌های قبل از ازدواج که از جمله موجب افزایش سن ازدواج جوانان و کاهش نرخ ازدواج و حتی افزایش ناسازگاری‌های زناشویی و خانواده و غیره گردیده است که ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی و خانواده را تحت تأثیر قرار می‌دهد. و پیش‌بینی می‌شود دانشجویانی که این روابط را قبل از ازدواج تجربه کرده‌اند، بدبینانه به ازدواج می‌نگرند و مجرد را به ازدواج ترجیح می‌دهند و نیز دخترانی که سبک‌های هویتی سردرگم اجتنابی دارند دارای عزت پایینی هستند و نوع نگرش به ازدواج در این دختران بدبینانه هست. بنابراین، این مطالعه باهدف پیش‌بینی نگرش به ازدواج بر اساس سبک‌های هویتی دانشجویان دختر دانشگاه علوم پزشکی ارومیه انجام شد. با توجه به هدف تحقیق، سؤال اصلی تحقیق چنین طرح می‌شود: آیا سبک‌های هویتی دانشجویان دختر دانشگاه علوم پزشکی ارومیه نگرش به ازدواج را در آنان پیش‌بینی می‌کند؟

مواد و روش کار

پژوهش حاضر از لحاظ هدف تحقیق در زمره تحقیقات کاربردی دسته‌بندی گردید و از نوع مقطعی-همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش، دانشجویان پزشکی دختران مجرد ساکن خوابگاه دانشگاه علوم پزشکی ارومیه است که تعداد آن‌ها تقریباً ۱۵۰ نفر بود و بر اساس جدول مورگان نمونه‌ای به تعداد ۱۱۰ نفر به صورت تصادفی انتخاب شد.

ملاک ورود به طرح این است که فرد، دانشجو دختر باشد و ساکن خوابگاه و مجرد باشد. و ملاک خروج دخترانی که پرسشنامه‌ها را ناقص پر کردند و یا برگه رضایت‌نامه را جهت پاسخگویی به سؤالات امضاء نکرده‌اند. و ابزار پژوهش شامل پرسشنامه نگرش به ازدواج و پرسشنامه سبک‌های هویت به شرح زیر است و اطلاعات دموگرافیک سن دختران، تحصیلات پدر و مادر نیز گزارش شده است؛

پرسشنامه نگرش نسبت به ازدواج: این پرسشنامه توسط براتن و روزن^۴ (۱۹۹۸) برای سنجش نگرش نسبت به ازدواج طراحی

و تدوین شده است (۱۸). دارای ۲۳ سؤال و چهار مؤلفه نگرش بدبینانه به ازدواج، نگرش خوش‌بینانه به ازدواج، نگرش واقع‌بینانه به ازدواج و نگرش ایدئال گرایانه به ازدواج است. نمره‌گذاری به صورت کاملاً مخالفم = ۱، مخالفم = ۲، موافقم = ۳، کاملاً موافقم = ۴ است. دامنه امتیاز این پرسشنامه بین ۲۳ تا ۹۲ است. هر چه امتیاز حاصل‌شده از این پرسشنامه بیشتر باشد، نشان‌دهنده میزان بیشتر نگرش نسبت به ازدواج خواهد بود و بالعکس. در پژوهش نیلفروشان و همکاران روایی محتوایی و صوری و ملاکی این پرسشنامه مناسب ارزیابی شده است. ضریب آلفای کرونباخ محاسبه‌شده در پژوهش نیلفروشان و همکاران برای این پرسشنامه بالای ۰/۷ برآورد شد (۱۹).

پرسشنامه سبک هویت^۵ (ISI-6G): این پرسشنامه را برزونسکی و همکاران (۱۹۸۸) برای اندازه‌گیری فرآیندهای شناختی - اجتماعی که نوجوانان در برخورد با مسائل مربوط به هویت به کار می‌برند، ساخته است (۲۰). پرسشنامه دارای ۴۰ سؤال و سه سبک هویتی اطلاعاتی، هنجاری، سردرگم اجتنابی به علاوه یک مقیاس تعهد است. نمره‌گذاری پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت پنج‌درجه‌ای مشخص می‌شود که کاملاً مخالف = ۱، تا حدودی مخالف = ۲، مطمئن نیستم = ۳، تا حدودی موافق = ۴، کاملاً موافق = ۵ است. هرچقدر نمره فرد در این آزمون بالا باشد نشان‌دهنده هویت قوی وی خواهد بود. برزونسکی (۲۰۰۸) پایایی درونی مقیاس اطلاعاتی را، ۰/۶۲، مقیاس هنجاری را ۰/۶۶ و مقیاس سردرگم اجتنابی را ۰/۷۳ گزارش کرده است (۱۰). برزونسکی (۱۹۸۸) در سومین نسخه تجدیدنظر شده پرسشنامه خود، ضرایب آلفای کرونباخ برای هریک از خرده مقیاس‌ها را ۰/۷۰، ۰/۶۴، ۰/۷۶، ۰/۷۱ به ترتیب برای سبک‌های اطلاعاتی، هنجاری، سردرگم - اجتنابی، و تعهد هویتی گزارش کرده است. در ایران پژوهش‌های گوناگونی، پرسشنامه سبک‌های هویت را در بررسی دانش آموزان و دانشجویان به کار برده‌اند (۲۰). در مطالعات ایرانی ضرایب پایایی برای سبک‌های هویت اطلاعاتی، هنجاری، و سردرگم / اجتنابی و تعهد هویتی را به ترتیب ۰/۷۵، ۰/۷۲، ۰/۸۲ و ۰/۸۵ است (۲۱). مطالعه دیگری ضرایب پایایی برای سبک‌های هویت یادشده و تعهد هویتی را به ترتیب، ۰/۷۷، ۰/۶۶ و ۰/۶۸ گزارش کرده‌اند (۲۲).

پژوهشگر پس از کسب اجازه از شورای پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه و کسب مجوز از کمیته منطقه‌ای اخلاق در پژوهش و مراجعه به واحدهای ذی‌ربط و معرفی خود، جهت تعیین افراد

⁵ Identity Style Inventory: A revision with a sixth grade reading level (ISI-6G)

⁴ . Braaten & Rosén

بررسی توزیع داده‌ها از آزمون کولموگراف اسمیرنوف استفاده شد. برای آنالیز داده‌ها از آمار توصیفی (فراوانی و درصد، میانگین و انحراف معیار) و آمار تحلیلی (آزمون رگرسیون) استفاده شد.

یافته‌ها

سن پاسخگویان بین ۱۹ الی ۳۴ سال بوده و میانگین سنی دانشجویان ۲۴/۳۶ گزارش شده است. سطح تحصیلات پدر در مقطع زیر دیپلم ۳۰ درصد، دیپلم ۳۸/۲ درصد، بالاتر از دیپلم ۳۱/۸ درصد و سطح تحصیلات مادر در مقطع زیر دیپلم ۲۸/۲ درصد، دیپلم ۳۶/۴ درصد و بالاتر از دیپلم ۳۵/۵ درصد بود.

واجد شرایط ورود به مطالعه لیست دانشجویان را از مسئولین خوابگاه اخذ نموده و به‌منظور رعایت موازین اخلاقی، پرسشنامه‌ها بدون ذکر نام و نام خانوادگی بین شرکت‌کننده‌ها توزیع شد. در طول روزهای هفته (شنبه تا پنجشنبه) و صبح و عصر و شب به‌منظور دسترسی به تمام دانشجویان به خوابگاه‌ها مراجعه و پس از بیان اهداف مطالعه به‌صورت فردی و اخذ رضایت‌نامه از آن‌ها، پرسشنامه در اختیار افراد واجد شرایط قرار داده شد و با صرف مدت‌زمان لازم که متناسب با درخواست آنان بوده، پرسشنامه‌ها توسط خود دانشجو تکمیل و درنهایت جمع‌آوری شد در مورد محرمانه بودن اطلاعات به شرکت‌کنندگان در مطالعه اطمینان داده شد. بعد از جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ تحلیل شد. برای

جدول ۱. اطلاعات دموگرافیک دانشجویان

| کمترین سن | بیشترین سن | میانگین | انحراف استاندارد |
|-----------------|------------|--------------|------------------|
| ۱۹ | ۳۴ | ۲۴/۳۶ | ۲/۸۴ |
| سن دانشجویان | | | |
| سطح | فراوانی | درصد فراوانی | |
| زیر دیپلم | ۳۳ | ۳۰ | |
| تحصیلات پدر | ۴۲ | ۳۸/۲ | |
| دیپلم | ۳۵ | ۳۱/۸ | |
| بالاتر از دیپلم | ۳۱ | ۲۸/۲ | |
| زیر دیپلم | ۴۰ | ۳۶/۴ | |
| تحصیلات مادر | ۳۹ | ۳۵/۵ | |
| دیپلم | | | |
| بالاتر از دیپلم | | | |

در جدول ۲. آماره‌های توصیفی متغیرهای پژوهش نگرش به ازدواج و مؤلفه‌های سبک‌های هویت گزارش شده است.

جدول ۲. آماره‌های توصیفی نگرش به ازدواج و مؤلفه‌های سبک‌های هویتی

| میانگین | انحراف استاندارد | کجی | کشیدگی |
|---------------------------|------------------|--------|--------|
| ۶۲/۵۲ | ۷/۵۴ | -۰/۱۰۰ | ۰/۹۷۲ |
| نگرش به ازدواج | | | |
| ۳۵/۵۸ | ۸/۱۸ | -۰/۷۴۱ | ۰/۵۰۰ |
| سبک هویت هنجاری | | | |
| ۳۲/۲۸ | ۵/۷۶ | -۰/۰۸۱ | -۰/۲۰۶ |
| سبک هویت اطلاعاتی | | | |
| ۲۷/۰۷ | ۶/۶۱ | -۰/۳۵۶ | -۰/۷۵۱ |
| سبک هویت سردرگم - اجتنابی | | | |
| ۱۳/۳۹ | ۵/۷۷ | ۰/۲۶۳ | -۰/۸۶۴ |
| تعهد هویتی | | | |

اطلاعاتی ۲۲/۵ و هویت سردرگم - اجتنابی ۲۵ بیشتر است و سبک‌های هویت هنجاری، اطلاعاتی و تعهد در حد بالاتر از متوسط است و سبک هویت سردرگم - اجتنابی از میانگین متوسط ۲۵ بالاتر است و سبک هویت سردرگم در دانشجویان در حد بالاتر از متوسط است. در ادامه جهت بررسی آزمون رگرسیون ابتدا پیش‌فرض آماری نرمال بودن داده‌ها تأیید شد. در ادامه جدول ۳ ضریب تبیین و مدل رگرسیونی گزارش شده است.

بر اساس جدول ۲. میانگین و انحراف استاندارد نگرش به ازدواج $7/62 \pm 54/52$ است که از میانگین متوسط ۴۸ بیشتر است و نگرش به ازدواج در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در حد بالاتر از متوسط است. میانگین و انحراف استاندارد سبک هویت هنجاری $8/18 \pm 35/58$ سبک هویت اطلاعاتی $32/28 \pm 5/76$ ؛ سبک هویت سردرگم - اجتنابی $27/07 \pm 6/61$ است که مؤلفه‌های سبک هویت هنجاری از میانگین متوسط $27/5$ ؛ سبک هویت

جدول ۳- آزمون تبیین و رگرسیون نگرش به ازدواج بر اساس سبک‌های هویتی

| مدل | ضریب همبستگی | مجذور ضریب همبستگی | ضریب تعدیل‌شده | خطای معیار |
|---------|--------------|--------------------|----------------|------------|
| ۱ | ۰/۵۳۵ | ۰/۲۸۶ | ۰/۲۵۹ | ۶/۴۹ |
| | مجموع مربعات | درجه آزادی | میانگین مربعات | F |
| رگرسیون | ۱۷۷۳/۴۷۴ | ۴ | ۴۴۳/۳۶۸ | ۱۰/۵۲۳ |
| اعتبار | ۴۴۲۳/۹۹۰ | ۱۰۵ | ۴۲/۱۳۳ | ۰/۰۰۰ |
| کل | ۶۱۹۷/۴۶۴ | ۱۰۹ | | |

بر اساس جدول ۳، نسبت F و سطح معناداری آن بیانگر اثر معنادار متغیرها در معادله رگرسیون است. در این مرحله اثر رگرسیون $F=10/523$ به دست آمد که در سطح $0/000$ با درجه

آزادی (۱۰۵ و ۴) معنادار است و R^2 محاسبه‌شده بر اساس این متغیرها $0/259$ است یعنی این ۴ ابعاد هویت باهم $25/9$ از واریانس متغیر نگرش به ازدواج را تبیین می‌کند.

جدول ۴. ضرایب استاندارد و استاندارد نشده نگرش به ازدواج بر اساس سبک‌های هویتی

| مدل | ضرایب استاندارد نشده B | خطای استاندارد | ضرایب استاندارد شده Beta | t | سطح معناداری |
|---------------------------|------------------------|----------------|--------------------------|-------|--------------|
| ثابت | ۶۲/۶۷۴ | ۶/۳۹۹ | | ۹/۷۹ | ۰/۰۰۰ |
| سبک هویت هنجاری | ۰/۲۳۴ | ۰/۱۰۲ | ۰/۲۵۴ | ۲/۲۸ | ۰/۰۲۴ |
| سبک هویت اطلاعاتی | -۰/۱۸۹ | ۰/۱۴۵ | -۰/۱۴۴ | -۱/۲۹ | ۰/۱۹۷ |
| سبک هویت سردرگم - اجتنابی | -۰/۲۶۴ | ۰/۱۲۲ | -۰/۲۳۲ | -۲/۱۶ | ۰/۰۳۲ |
| تعهد هویتی | ۰/۳۵۷ | ۰/۱۳۸ | ۰/۲۷۳ | ۲/۵۸ | ۰/۰۱۱ |

نتایج نشان داد که سبک‌های هویتی توان پیش‌بینی میزان نگرش به ازدواج را به غیر سبک هویت اطلاعاتی دارد. نتایج این یافته با یافته‌های حضرتی و همکاران (۱۶)، زمانی و همکاران (۲۳)، رابرتون و دافرن^۶ (۲۴) و برداشاو^۷ و همکاران (۲۵) همسو نبود. حضرتی و همکاران (۱۶) در تحقیقی با عنوان بررسی نگرش به ازدواج بر اساس نگرش‌های مذهبی در دانشجویان دختر و پسر، بیان داشته‌اند که سبک دل‌بستگی اجتنابی و دوسوگرا، قادر به پیش‌بینی انتظار از ازدواج بدبینانه است. زمانی و همکاران (۲۳) در پژوهشی با عنوان پیش‌بینی سلامت روان بر اساس سبک‌های هویت، روابط والد کودک و نگرش مذهبی نوجوانان دختر، نشان دادند که سلامت روان و سلامت عمومی فرد و تصمیم‌گیری و نوع نگرش نوجوانان دختر با سبک‌های هویتی ارتباط دارد. برداشاو و همکاران (۲۵) در تحقیقی نشان دادند ترجیح دادن دوستان مرد در زنان با پرخاشگری ادراک‌شده و عدم اعتماد به آن‌ها پیش‌بینی شده است و نسبت به

جدول ۴. نشان می‌دهد که سبک هویت هنجاری در واحد استاندارد و سطح معنی‌داری ($\beta=-0/254$, $p=0/024$)؛ سبک هویت سردرگم ($\beta=-0/232$, $p=0/032$) و سبک تعهد هویتی ($\beta=-0/273$, $p=0/011$) بر نگرش به ازدواج مؤثر بوده است. ولی سبک هویت اطلاعاتی در واحد استاندارد و سطح معنی‌داری ($\beta=-0/144$, $p=0/197$) بر نگرش به ازدواج مؤثر نبوده است. رابطه سبک هویت هنجاری و سبک تعهد بر نگرش به ازدواج مثبت بوده است ولی سبک هویت سردرگم بر نگرش به ازدواج منفی بوده است.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش باهدف پیش‌بینی نگرش به ازدواج بر اساس سبک‌های هویتی دانشجویان دختر دانشگاه علوم پزشکی صورت گرفت.

^۶ Robertson & Daffern^۷ Bradshaw

جنس مخالف و ازدواج بی‌اعتماد می‌شوند. در رابطه با عدم هم‌سویی سبک هویت اطلاعاتی با نگرش به ازدواج می‌توان به نمونه آماری محدود شده اشاره کرد و یا احتمال اینکه در پاسخ به سؤالات ابهاماتی وجود داشته باشد، هست.

در تبیین نتایج حاصله از پژوهش‌های مذکور می‌توان گفت، از دیدگاه اریکسون یک فرد زمانی می‌تواند روابط صمیمی پایدار برقرار کند که به هویت منسجمی دست یافته باشد. درحالی‌که عدم کسب آن موجب افسردگی، هراس از برقراری روابط صمیمی، گیر افتادن در چرخه‌های معیوب رفتاری و ناتوانی در حفظ روابط پایدار می‌شود. سبک‌های فرآیندی هویت اشاره به این دارد که مردم چگونه اطلاعات هویتی خود را تحلیل می‌کنند و به چه نحوی در مورد مسائل خودشان گفتگو و بررسی می‌کنند و تصمیم می‌گیرند (۲۶). جهت‌گیری پردازش هویت می‌تواند در بهداشت روان مؤثر باشد. رابطه بین سبک‌های هویتی با سلامت عمومی همسو است، رابطه بین سبک اطلاعاتی و تعهد هویت با بهزیستی روان‌شناختی مثبت است. رابطه بین سبک هویت اطلاعاتی و سبک هویت هنجاری با خود کارآمد پنداری فردی و جمعی مستقیم و از طرفی رابطه بین سبک هویت سردرگم با خود کارآمد پنداری فردی و جمعی منفی است. افراد با سبک هویتی سردرگم اجتنابی تحمل و خودمختاری هیجانی کمتری نسبت به سبک هویت اطلاعاتی و هنجاری دارند. درواقع سبک هویتی سردرگم اجتنابی با عزت‌نفس پایین، واکنش‌های افسردگی و روان رنجوری بالا به‌طور مثبت در ارتباط است، در نتیجه این افراد سلامت عمومی پایینی دارند. همچنین میزان خوش‌بینی دختران با سبک‌های هویتی مختلف تفاوت دارد (۱۱). سبک دل‌بستگی اجتنابی و دوسوگرا، قادر به پیش‌بینی انتظار از ازدواج بدبینانه است (۱۶).

نتیجه‌گیری

درمجموع نتایج نشان داد که سبک‌های هویتی هنجاری، سردرگمی و تعهد هویتی به غیر سبک هویت اطلاعاتی توان پیش‌بینی میزان نگرش به ازدواج را دارد. یعنی با افزایش سبک‌های هویتی هنجاری و سبک تعهد، نگرش به ازدواج در بین دانشجویان علوم پزشکی بیشتر خواهد شد و با افزایش سبک‌های هویتی سردرگم-اجتنابی، نگرش به ازدواج در بین دانشجویان علوم پزشکی نیز کمتر خواهد شد. لازم به بیان است که در انجام پژوهش حاضر محدودیت‌هایی وجود داشت که می‌تواند با یافته‌های به دست آمده در این پژوهش مرتبط باشد. نخست چون نمونه پژوهش یک نمونه دانشگاهی است تا جایی

که امکان دارد باید در تعمیم نتایج آن به جامعه‌های دیگر با احتیاط عمل شود. دوم تنها منبع جمع‌آوری اطلاعات در این پژوهش، پرسشنامه بود که جنبه خودگزارشی داشت. به همین دلیل امکان دارد، در اطلاعات به‌دست آمده سوگیری تک‌روشی ایجاد شده باشد. و در آخر می‌توان گفت که پژوهش حاضر از نوع همبستگی است و نمی‌توان از نتایج به‌دست آمده از آن نتیجه‌گیری علت و معلولی گرفت. بنابراین پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های بعدی جهت افزایش اعتبار بیرونی پژوهش حاضر، از نمونه افراد غیر دانشجو نیز استفاده شود. این پژوهش در شهرها و استان‌های دیگر و افراد با فرهنگ‌های مختلف نیز انجام شود تا بتوان از این طریق قابلیت تعمیم نتایج را افزایش داد و داده‌های مطالعه حاضر با استفاده از ابزارهای خودگزارش دهی به دست آمده است. پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آینده از روش‌های دیگری نیز جهت جمع‌آوری داده‌ها استفاده شود. و در آخر پیشنهاد می‌شود در سطح دانشگاه‌ها، کارگاه‌ها و سمینارهایی در زمینه نگرش به ازدواج برگزار کرد تا دانشجویان بتوانند با بهره‌گیری از آن‌ها، نگرشی مناسب و منطقی به ازدواج پیدا کنند.

تشکر و قدردانی

بدین‌وسیله پژوهشگران از افراد شرکت‌کننده در این پژوهش قدردانی می‌کنند.

مشارکت پدیدآوران

در این مطالعه نویسندگان در ایده‌پردازی اولیه، طراحی مطالعه، جمع‌آوری داده‌ها و تهیه پیش‌نویس مقاله مشارکت داشتند. همه نویسندگان نسخه نهایی را مطالعه و تأیید کرده‌اند. همچنین، در مورد بخش‌های مختلف آن هیچ اختلافی ندارند.

تعارض منافع

نویسندگان اظهار می‌دارند که تعارض منافع ندارند.

منابع مالی

ندارد.

ملاحظات اخلاقی

پژوهش حاضر دارای اخلاق با شناسه IR.UMSU.REC.1403.343 است و تمامی فرایندهای پژوهشی با توجه به شیوه‌نامه‌های مربوطه انجام گرفته است.

References

1. Tayebnia MS, Kardavani R, Yaraghy S. Qualitative Typology of Attitude towards Marriage among Unmarried Students of Isfahan Universities. *J Appl Sociol* 2023;34(2):101-22.
2. Kalate Sadati A, Jiriaei R. A Study of Social Factors Affecting the Attitude towards Marriage: Study among Female Dormitory Students in Yazd University. *Q J Soc Work* 2022;10(4):48-56.
3. Holman TB, Carroll JS, Doxey C, et al. Longitudinal research in the social and behavioral sciences: An interdisciplinary series. *Premarital Prediction of Marital Quality or Breakup: Research, Theory, and Practice*. 2001.
4. Seyed Kavousi SS, Mardookhi MS, Moqarreb Tourtolash M. Predicting the marriage expectation based on the Communication Beliefs and Attitudes toward Marriage in girls on the eve of Marriage. *J Appl Fam Ther* 2021;2(1):351-71.
<https://doi.org/10.61838/kman.afj.2.1.19>
5. Sotoudeh H. *Social Psychology*. 12th ed. Tehran: Avay Noor Publications; 2009.
6. Asteh K, Karami J. Predicting Marital Attitude through the personality characteristics, Attachment styles And Family environment in students. *Rooyesh-e-Ravanshenasi J (RRJ)* 2019;7(11):355-74.
7. Serajzadeh SH, Habibpour Gatabi K. Student Dormitory and Girls' Social Pathologies (Case of Study: Student Dormitories of State Universities). *J Soc Probl Iran* 2019;10(1):7-36.
8. Musavi R, Akbarizardkhaneh S. Sexual differences in Identity aspects of Students. *Couns Cult Psychother* 2011;2(8):31-46.
9. Berzonsky M, Kuk L. Identity Style, Psychosocial Maturity, and Academic Performance. *Pers Individ Differ* 2005;39:235-47.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.01.010>
10. Berzonsky M. Identity formation: The role of identity processing style and cognitive processes. *Pers Individ Differ* 2008;44:645-55.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.09.024>
11. Ehyakonandeh M, Shaikholeslami R. The role of identity styles and meaning of life on the mental health of university female students. *J Appl Psychol* 2015;8(4):117-37.
12. Beyrami M. Comparison of Identity Styles and Types of Identity in Male and Female. *J Mod Psychol Res* 2011;5(20):21-39.
13. Mirhashemi M, Hosein Sharghi A. The Correlation Identity Styles and Religious Orientation with University Students' General Health. *Res Cogn Behav Sci* 2016;6(1):77-90.
14. Khademi H, Shahidi R, Shahabizadeh F. The relationship between identity style and psychological well-being in students with addicted parents. *First Natl Conf Educ Sci Psychol* 2014.
15. Abdi Zarrin S, Adibrad N, Younesi SJ, Asgari A. The Relationship between Identity Styles and Self-Efficacy of Iranian and Afghan Male High School Students Living in Qom. *Soc Welf* 2010;39(10):445-74.
16. Hazrati S, Nori R. A survey of attitudes toward marriage based on religious attitudes in male and female students. *J New Adv Behav Sci* 2021;5(53):39-47.
17. Hosseinzadeh AA, Sepahmansour M. Relationship Between Social Support and Self-Esteem with Student,s Identity styles. *Soc Psychol Res* 2011;1(1):1 15.
18. Braaten EB, Rosén LA. Development and Validation of the Marital Attitude Scale. *J Divorce Remarriage* 1998;29:83 91.
https://doi.org/10.1300/J087v29n03_05
19. Nilforoshan P, Navidian A, Abedi A. Studying the psychometric properties of marital attitude scale. *J Nurs Educ* 2013;1(1):35-47.
20. Berzonsky MD, Neimeyer GJ. Identity status and personal construct systems. *J Adolesc* 1988;11(3):195 204. [https://doi.org/10.1016/S0140-1971\(88\)80003-4](https://doi.org/10.1016/S0140-1971(88)80003-4)

21. Gharaei B, Vahid MA, Dezhkam M, Mohammadyan M. The identity status of Tehrani adolescents. Iran J Psychiatry Clin Psychol 2005;41(11):164-75.
22. Hejazi E, Farsinezhad M, Asghari A. Identity Styles and Academic Achievement: The Role of Academic Self-Efficacy. Psychol 2007;44(11):394-413.
23. Zamani S, Hadiyan SA, Gorji Y. Predicting Mental Health Based on Identity and Parent-Child Relationships and Religious Attitudes of Adolescents Girls. J Appl Fam Ther 2020;1(2):23-47. <https://doi.org/10.61838/kman.aftj.1.2.2>
24. Robertson T, Daffern M, Bucks RS. Maladaptive emotion regulation and aggression in adult offenders. Psychol Crime Law 2014;20(10):933-54. <https://doi.org/10.1080/1068316X.2014.893333>
25. Bradshaw HK, Cunningham K, Hill SE. Known by the company she keeps: Women's friendship preferences influence interpersonal evaluations. Pers Individ Differ 2022;185:111301. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111301>
26. Soliemanian A, Reyhani R, Nazif M. Predicting Marital Instability based on Emotion Regulation Skills and Identity Styles. Res Clin Psychol Couns 2016;6(1):60-76.